

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hotelnictví a turizmus

Hotelnictví a turizmus

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	24
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	28
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	29
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	32
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	33
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	33
4	Učební plán	34
4.1	Týdenní dotace – přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
4.2	Celkové dotace – přehled	36
4.3	Přehled využití týdnů	37
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
6	Učební osnovy.....	40
6.1	Cizí jazyk I.....	40
6.1.1	Anglický jazyk	40
6.2	Cizí jazyk II.....	62
6.2.1	Německý jazyk	62
6.3	Dějepis.....	79
6.4	Základy společenských věd	88
6.5	Nauka o výživě	97
6.6	Základy přírodních věd.....	104
6.7	Matematika.....	114
6.8	Český jazyk a literatura	123

6.9	Tělesná výchova	133
6.10	Práce s počítačem	142
6.11	Technika administrativy	150
6.12	Cestovní ruch	154
6.13	Ekonomika a podnikání	162
6.14	Hotelnictví	172
6.15	Management a marketing	185
6.16	Nauka o potravinách a nápojích	192
6.17	Obchodní korespondence	199
6.18	Právo	204
6.19	Průvodcovská činnost	210
6.20	Technika obsluhy a služeb	217
6.21	Technologie přípravy pokrmů	227
6.22	Učební praxe	235
6.23	Účetnictví	241
6.24	Zeměpis cestovního ruchu	248
7	Zajištění výuky	253
8	Charakteristika spolupráce	255
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	255
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	256

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Husova 361, Strakonice, 38601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Vierer

KONTAKT: info@euroskolastrakonice.cz

IČ: 25165542

IZO: 600446846

RED-IZO: 600008738

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Milan Vierer

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: ESO Euroškola s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Trojská 211/110, 171 00 Praha 7 – Troja

KONTAKTY:

Mgr. Radim Jendřejas

+420 226 254 027

jendrejas@esopraha.cz,

www.euroskola.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví a turizmus

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hotelnictví a turizmus

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

ZAMĚŘENÍ: Hotelnictví a turizmus

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Husova 361, Strakonice, 38601

ZŘIZOVATEL: ESO Euroškola s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví a turizmus

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolventi oboru Hotelnictví a turizmus jsou středoškolsky vzdělaní pracovníci se všeobecným a odborným vzděláním. Obsah všeobecného vzdělávání je vymezen v šesti oblastech jako vzdělávání jazykové (nejméně 2 cizí jazyky), společenskovední, matematické, přírodovědné, estetické vzdělávání a rozvoj tělesné kultury.

Odborné vzdělávání:

Složku odborného vzdělávání tvoří 5 obsahových okruhů:

- Gastronomie
- Hotelnictví
- Cestovní ruch
- Organizační a komunikační sféra
- Obchodně podnikatelská sféra

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent této profilace může pracovat v oblasti hotelového průmyslu, hotelové recepce, hotelového provozu, kvalifikovaný pracovník gastronomie, hospodářský správce ubytovacího zařízení a stravovacího zařízení, Je schopen pracovat na všech úsecích (recepce, stravovací a ubytovací úsek, úsek služeb a další). Žák je připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu. Zároveň může absolvent této profilace zastávat pozice v oblasti služeb cestovního ruchu, cestovní kanceláře, cestovní agentury, průvodce, pracovník odboru cestovního ruchu městského (obecního), příp. krajského úřadu, pracovník informačního centra měst (obcí), odborný pracovník provozní a řídicí v nižších a středních člancích struktury řízení v různých funkcích managementu.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého

životního stylu a závislostí, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Vykonávat obchodně- podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb, orientovat se v obchodně- podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, znát základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znáti a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

Specifické výsledky vzdělávání

Škola nabízí žákům během studia řadu kurzů- např. barmanský, someliérský, vyřezávání ovoce, studené kuchyně.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou 177/2009 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Způsob ukončení vzdělávání - maturitní zkouška

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Organizace a obsah maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

/Více o maturitní zkoušce v oddíle: Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části maturitní zkoušky/

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Husova 361, Strakonice, 38601

ZŘIZOVATEL: ESO Euroškola s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví a turismus

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z požadavků trhu práce a vystihuje vývoj a změny na trhu práce v průběhu příštích 4 až 10 let. Charakteristické aspekty, na kterých je studijní obor postaven lze charakterizovat takto:

- tradiční požadavky na absolventa střední školy (jednoznačně dané podnikatelskou sférou, tzn. trhem práce)
- znalost jazyků
- znalost aplikované počítačové techniky
- kreativita, schopnost samostatně řešit problém
- doplnění požadavků ze sféry trhu práce o
- základy všeobecného vzdělání
- základy odborného vzdělání
- hlubší zaměření odborného vzdělání na vybrané činnosti prostřednictvím výběrových předmětů a získání dovedností a zkušeností v tomto směru

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako **čtyřleté denní studium**. Výuka probíhá převážně jako teoretická v učebnách školy, praktická výuka je realizována na výukových pracovištích školy (ve cvičné restauraci a cvičné kuchyni), odborná praxe se zaměřením na jednotlivé odbornosti (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch) je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu.

Na základě novelizace školského zákona č. 561/2004 Sb. Zákonem č. 349/2020 Sb. vydaného 24. 8. 2020 s platností od 25. 8. 2020 dle § 184a je stanovena:

- **Povinnost školy** ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem,
- **povinnost žáků** se tímto způsobem vzdělávat.

Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem:

- **Pokud** z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení **mimořádného opatření** podle zvláštního zákona, anebo z důvodu **nařízení karantény** podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, **poskytuje škola** dotčeným žákům **vzdělávání distančním způsobem**.
- V případě, že se zákaz osobní přítomnosti ve škole (onemocnění či karanténa) týká více než 50 % žáků konkrétní třídy, bude škola distančním způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána osobní účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání. V uvedených třídách bude probíhat tzv. „smíšená výuka“.
- V případě, že se opatření či karanténa **týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků** konkrétní třídy, oddělení či studijní skupiny, škola **nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem** a postupuje obdobně jako v běžné situaci.
- **Vzdělávání distančním způsobem škola** uskutečňuje podle **platného školního vzdělávacího** uskutečňuje podle míře odpovídající okolnostem.
- **Žáci jsou** povinni **se vzdělávat distančním způsobem**. Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání. Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Pokud však žák neplní do stanoveného termínu a bez udání důvodu zadané úkoly, může být hodnocen nedostatečnou.

Škola nemá povinnost distančně vzdělávat:

- pokud ředitel školy vyhlásí „ředitelské volno“,
- pokud MŠMT škole schválí změnu v organizaci školního roku.
- je žákům nařízena karanténa, ale nejde o většinu třídy, a to i v případě, kdy se v jiných třídách té samé školy vzdělávání distančním způsobem poskytuje,
- jsou žáci nepřítomni z jiného důvodu (např. nemoc).

Způsoby distanční výuky

a) synchronní výuka

Učitel je propojen s žáky zpravidla prostřednictvím komunikační platformy (Microsoft Teams) v reálném (stejném) čase. Skupina ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje na stejném/podobném úkolu. Časy připojení korespondují s rozvrhem distanční výuky v aplikaci

BAKALÁŘI. Mimo tento rozvrh nejsou žáci ani vyučující povinni být připojeni. Žáci si mohou v případě nesnází domluvit individuální konzultaci s vyučujícím.

b) asynchronní výuka

Žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech a společně se v on-line prostoru nepotkávají. Pro tento druh práce bude využívána platforma Google Classroom a MS Teams, jazykový software ROBOTEL a e-mailová komunikace.

Škola zapůjčí žákům, kteří nedisponují ICT technikou, školní PC na základě formuláře FO 5024 Předávací protokol, který bude podepsán zástupcem školy a zákonným zástupcem či zletilým žákem. Škola však nezajišťuje připojení k internetu v místě pobytu žáka.

Pravidla účasti na distanční výuce

Vzhledem ke stanovené povinnosti žáků účastnit se distanční výuky je nutné, stejně jako při klasickém prezenčním vyučování ve škole, každou neúčast žáka při distanční výuce omlouvat dle pravidel stanovených ve školním řádu.

- **Při synchronní výuce** je neomluvené nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud se žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení do výuky.
- **Při asynchronní výuce** nezáleží na tom, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Komunikace školy

Základní komunikační kanál se žáky a jejich zákonnými zástupci je komunikační systém Komes (aplikace Bakaláři), podpůrné kanály jsou e-mailová a telefonická komunikace. Třídní učitel se žáky a ostatními vyučujícími zůstává v pravidelném kontaktu, aby od nich zjišťoval zpětnou vazbu. Cílem je, aby žádný žák nezůstal mimo systém distanční výuky a pracoval.

V prvním ročníku žáci absolvují adaptační kurz a lyžařský výchovně výcvikový zájezd. Do druhého ročníku je zařazen vodácký kurz a do třetího ročníku turistický kurz. Odborná a jazyková stránka je posilována každoročně zahraničními stážemi, které škola pro své žáky připravuje.

Forma realizace praktického vyučování

K posílení odborných kompetencí žáků využila škola disponibilní hodiny zavedením Odborné praxe jako vyučovacího předmětu do všech ročníků studia. Uskutečňuje se nejen v týdenních blocích, což umožňuje efektivní využití praktické výuky, ale i průběžně po celý rok dle stanoveného

harmonogramu v celkovém počtu hodin, který byl stanoven výpočtem týdenního počtu hodin s ohledem na počet týdnů školního roku a na věk žáka. Součástí klasifikace tohoto předmětu je vypracování ročníkové práce, její obhajoba a hodnocení absolvované praxe jmenovaným garantem na smluvním pracovišti. V kompetenci ředitele školy je stanovit, zda se část odborné praxe uskuteční o hlavních prázdninách. Zletilí žáci mohou nastoupit na dvou až tříměsíční odbornou praxi v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. V případě, že se tato praxe bude realizovat v průběhu školního roku, je nutné uvolnění z vyučování podložené žádostí žáka.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola připravuje pro své žáky mnoho dalších kulturních, sportovních a společenských akcí. Velký důraz je kladen na odbornou přípravu a na zahraniční spolupráci školy v oblasti odborných a jazykových stáží. Další organizační formy výuky slouží k rozvíjení odborných kompetencí a seznamování se s moderními trendy v příslušném oboru.

- barmanské kurzy
- gastronomické kurzy
- cateringové akce
- kurzy vaření s gastronomickými odborníky
- exkurze
- zahraniční spolupráce s hotelem Maximilian – Německo
- zahraniční spolupráce s Jugendbildungsstätte Waldmünchen

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe. K posílení odborných kompetencí žáků využila škola disponibilní hodiny zavedením Odborné praxe jako vyučovacího předmětu do všech ročníků studia a uskutečňuje se nejen v týdenních blocích, což umožňuje efektivní využití praktické výuky, ale i průběžně po celý rok dle stanoveného harmonogramu v celkovém počtu hodin, který byl stanoven výpočtem týdenního počtu hodin s ohledem na počet týdnů školního roku a na věk žáka. V kompetenci ředitele školy je stanovit, zda se část odborné praxe uskuteční o hlavních prázdninách.

Zletilí žáci mohou nastoupit na dvou až tříměsíční odbornou praxi v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. V případě, že se tato praxe bude realizovat v průběhu školního roku, je nutné uvolnění z vyučování podložené žádostí žáka.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí • spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu • být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací • uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití • zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložené názor
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích • mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje • aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání • zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků
Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby...</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu; orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí; orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR; poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby...</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu; orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí; orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR; poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby...</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby...</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) • dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby...</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně hospodařili s finančními prostředky • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • umí efektivně vyhledávat a vyhodnocovat informace, které mají dopad na provoz hotelu, restaurace nebo cestovní kanceláře • využívá pokročilé techniky vyhledávání relevantních dat v cestovním ruchu (dopravní spojení, vízové povinnosti, recenze ubytovacích kapacit, aktuální trendy v gastronomii) • dokáže posoudit důvěryhodnost zdrojů a identifikovat dezinformace či klamavé recenze na rezervačních a recenzních portálech (TripAdvisor, Booking.com) • organizuje digitální dokumenty provozovny (rezervace, jídelní lístky, ubytovací řády, faktury) v souladu s vnitřní hierarchií a bezpečností dat • efektivně využívá cloudové nástroje (Google Workspace, MS Teams) pro sdílení rozpisů směn, koordinaci eventů a týmovou spolupráci na nabídkách cestovních balíčků • dodržuje pravidla profesionální komunikace (e-mailová etiketa v češtině i cizím jazyce, správa recenzí, komunikace s hostem na sociálních sítích a v chatovacích aplikacích) • buduje a chrání digitální identitu zařízení i svou vlastní (profesionální vystupování na sociálních sítích, správa firemního profilu na Google Maps)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytváří tabulky, používá pokročilé vzorce a grafy pro analýzu obsazenosti, kalkulaci cen pokrmů (normování) a sledování nákladů a výnosů provozu • vytváří vizuálně atraktivní a věcně správné prezentace hotelových služeb, destinačního managementu nebo jídelních lístků pro klienty a obchodní partnery • dokáže vytvořit digitální obsah pro propagaci cestovního ruchu (tvorba vizuálů v Canvě, správa online rezervačních formulářů, jednoduchý marketing v sociálních médiích) • používá silná hesla a dvoufázové ověření, rozumí rizikům spojeným s online platbami (platební brány) a chrání citlivé údaje hostů před phishingem • rozumí zásadám bezpečné a zdravé práce s digitálními technologiemi v prostředí recepce, zázemí provozu i při práci v terénu • identifikuje rutinní úkoly, které lze automatizovat (např. automatické potvrzení rezervace, propojení rezervačního systému s účetním softwarem) • dokáže si samostatně vybrat vhodnou aplikaci pro konkrétní úkol (PMS – hotelový systém, pokladní systémy, plánování tras v cestovním ruchu)

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , DEJ , TEV , ZSV , ANG	CJL , EKP , NAV , TEV , ZSV , ANG	CJL , EKP , HOT , PRV , TEV , ZSV , ANG	CJL , EKP , HOT , PRV , PRC , TEV , ZSV , ANG , NEJ
Člověk a životní prostředí	CJL , NPN , TEV , ZPV , ZSV , ANG , NEJ	CJL , TEV , ZSV , ANG , NEJ	CER , CJL , TEV , ZSV , ANG , NEJ	CER , CJL , TEV , ZSV , ANG , NEJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	TEA , TOS , TPP	NAV , OBK , TOS , TPP , ZCR	UCE , EKO , HOT , CR	UCE , EKO , HOT , CR
Svět vzdělávání	CJL , ANG , NEJ , TPP , TOS	CJL , ANG , NEJ , TPP , TOS	CJL , ANG , NEJ	CJL , ANG , NEJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Svět práce	TOS , TPP , ZSV	TOS , ZSV , ZCR	PRV , UCE , ZSV	PRC , ZSV
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	NPN, TOS, TPP	ZSV, TOS, TPP	PRV , UCE , ZSV	PRV , UCE , ZSV
Člověk a digitální svět	CJL , DEJ , MAT , TEA , TOS , TPP , ZSV , ANG , NEJ	CJL , EKP , MAT , OBK , PSP , TOS , TPP , ZSV , ANG , NEJ	CER , CJL , EKP , HOT , MAT , PSP , UCE , ZSV , ANG , NEJ	CER , CJL , EKP , HOT , MAT , ZSV , ANG , NEJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANG	Anglický jazyk
CER	Cestovní ruch
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKP	Ekonomika a podnikání
HOT	Hotelnictví
MAT	Matematika
NAV	Nauka o výživě
NEJ	Německý jazyk
NPN	Nauka o potravinách a nápojích
OBK	Obchodní korespondence
PRC	Průvodcovská činnost
PRV	Právo
PSP	Práce s počítačem
TEA	Technika administrativy
TEV	Tělesná výchova
TOS	Technika obsluhy a služeb
TPP	Technologie přípravy pokrmů
UCE	Účetnictví
ZCR	Zeměpis cestovního ruchu
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovuje školní řád.

Klasifikuje se pěti stupni, viz vyhl. č. 13/2005 §3 odst. 1 ze dne 11. 1. 2005. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný (91% - 100%),
- 2 – chvalitebný (81% - 90%),
- 3 – dobrý (61% - 80%),
- 4 – dostatečný (45%– 60%),
- 5 – nedostatečný (0-44%) znalostí.

Doporučené hodnoty v závorkách jsou odvozeny z evropské klasifikační stupnice ECTS.

Žák může být rozhodnutím ředitele školy uvolněn z daného předmětu (zdravotní důvody, vykonání státních zkoušek) - nutná písemná žádost vedení Euroškoly.
Specifické poruchy v učení je nutno písemně doložit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5.

Definice úrovně vědomostí a dovedností odpovídající jednotlivým stupňům známek:

klasifikace výborný:

- žák/yně bezpečně ovládá probrané učivo (poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti) předepsané učebními osnovami uceleně, přesně a úplně. Projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, úkoly řeší samostatně. Vyjadřuje se správně, výstižně, přesně, plynule a s jistotou. Písemné práce jsou po stránce obsahu i provedení téměř bez závad.

klasifikace chvalitebný:

- žák/yně ovládá probrané učivo (poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti) předepsané učebními osnovami v podstatě uceleně, přesně a úplně. Uvažuje samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Bez větších potíží řeší úkoly, dopouští se jen občas nepodstatných chyb. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemné práce jsou po stránce obsahu i provedení s drobnými závadami.

klasifikace dobrý :

- žák/yně ovládá probrané učivo (poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti) předepsané učebními osnovami tak, že na ně může navazovat při osvojování nového učiva. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení úkolů se dopouští chyb, které se většinou netýkají podstaty. Vyjadřuje se většinou správně, ale s menší jistotou. Písemné práce mají po stránce obsahu i provedení závady, které se většinou netýkají podstaty.

klasifikace dostatečný:

- žák/yně ovládá alespoň vybrané části učiva uceleně a s menšími závadami. Při osvojování nového učiva má obtíže s navazováním na učivo předchozí. Chybí samostatnost v myšlení. Při řešení úkolů se dopouští většího počtu chyb, vyjadřuje se nepřesně. Písemné práce mají po stránce obsahu nebo provedení větší závady, které se týkají podstaty.

klasifikace nedostatečný:

- žák/yně si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. Je velmi obtížné navazovat na předchozí znalosti při osvojování nového učiva, případně tyto nedostatky navazování znemožňují. Nevyřeší úkoly ani s pomocí učitele. Písemné práce mají po stránce obsahu i provedení zásadní závady.

Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení je upraveno především následujícími právními normami:

zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

vyhláška č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění

- vyhláška č. 27/2016 sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění

Podmínky přijetí

- doložení splnění povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného základního vzdělání před splněním povinné školní docházky

- podání přihlášky s přílohami
- absolvování jednotné přijímací zkoušky z ČJ a MA

Přílohy přihlášky ke studiu:

- vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč plní povinnou škol. docházku (1. a 2. pololetí 8. třídy, 1. pololetí 9. třídy)
- doklad o splnění pov. škol. docházky u uchazeče, který ji ukončil na zahr. škole dle § 108 odst. 5 (škol. zákon)
- doporučení školského poradenského zařízení (pokud je relevantní)

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Uchazeči, kteří podají přihlášku v 1. kole, budou konat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Dodavatelem a hodnotitelem testu je společnost CERMAT. Výsledky testů budou využity jako jedno z kritérií pro přijetí v 1. kole přijímacího řízení. (To samé platí i pro druhé kolo, pokud bude vypsáno.)

Každému uchazeči bude podle pořadí přijetí přihlášky přiděleno registrační číslo, které mu bude doručeno v pozvánce k přijímacímu řízení nejpozději do 14 dnů před termínem 1. kola přijímacího řízení nebo 7 dní před konáním 2. kola přijímacího řízení.

Počet kol přijímacího řízení: nejméně jedno (další kola budou vypsána v závislosti na počtu přijatých uchazečů).

Přihláška ke studiu:

- podat přihlášku do 1. kola přijímacího řízení
- vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč plní povinnou škol. docházku (1. a 2. pololetí 8. třídy, 1. pololetí 9. třídy)
- doklad o splnění pov. škol. docházky u uchazeče, který ji ukončil na zahr. škole (§108 školského zákona)
- doporučení školského poradenského zařízení (pokud je relevantní)
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti – pouze pro obor **65-42-M/01 Hotelnictví**

Podmínky přijetí

- doložení splnění povinné školní docházky
- podání přihlášky s přílohami (viz výše)

- absolvování jednotné přijímací zkoušky z ČJ a MA (v 1. kole)

Přijetí žáci:

Zveřejněním seznamu na úřední desce a webu školy se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání **za oznámená**. **Již se nedoručují** uchazečům nebo u nezletilých jejich zákonným zástupcům

Kritéria přijetí žáka

jednotná přijímací zkouška:

- z ČJ (trvání 60 min) – max. 50 bodů,
- z MA (trvání 70 min) – max. 50 bodů,
- **celkem max. 100 bodů** (pouze 1. kolo).
- **vysvědčení za poslední 3 klasifikační období** (součet bodů za průměrné prospěchy ve 3 posledních klasifikačních obdobích /pololetní a závěrečné vysvědčení z 8. třídy a z 1. pololetí 9. třídy) – max. **24 bodů**

Průměrný prospěch v jednotlivém klasifikačním období a počet přidělených bodů:

1,00 – 1,50	=>	8 b	3,01 – 3,45	=>	2 b
1,51 – 2,00	=>	6 b	3,46 – 4,00	=>	1 b
2,01 – 2,50	=>	4 b	4,01 – 5,00	=>	0 b
2,51 – 3,00	=>	3 b			

Výsledné bodové hodnocení je dáno součtem bodů za jednotnou přijímací zkoušku a doložená vysvědčení. **Maximální počet bodů zahrnutých do hodnocení je 124 bodů**. Pořadí uchazečů se stanoví podle dosaženého celkového počtu bodů (řazeno od nejvyššího k nejnižšímu).

O přijetí uchazeče rozhoduje pořadí dané výsledným součtem bodů z jednotlivých částí a splnění kritérií přijímacího řízení.

Postup při rozhodování o přijetí či nepřijetí

O přijetí uchazeče rozhoduje pořadí dané výsledným součtem bodů z jednotlivých částí a splnění kritérií přijímacího řízení. Při stejném počtu bodů rozhoduje vyšší bodové hodnocení z jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka, dále pak počet bodů z jednotné přijímací zkoušky z matematiky a následně průměrné prospěchy ve sledovaných klasifikačních obdobích v následujícím pořadí: 1) pololetní vysvědčení 9. ročníku, 2) závěrečné vysvědčení 8. ročníku, 3) pololetní vysvědčení 8. ročníku)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

V souladu s §60b, odst. 4 školského zákona: U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy dle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek konání pro jednotnou přijímací zkoušku.

Žáci – cizinci a osoby pobývající dlouhodobě v zahraničí

V souladu s §60b, odst. 5 školského zákona: Uchazeči – cizinci a osoby pobývající dlouhodobě v zahraničí, na které se vztahuje §20 odst. 4, nekonají na žádost jednotnou zkoušku z ČJ. Znalost českého jazyka je ověřena ústním pohovorem (ověřuje se orientace v českém jazyce nezbytná pro vzdělání v daném oboru vzdělání) a je podmínkou pro přijetí ke studiu – hodnoceno „splnil/a“ – „nesplnil/a“.

Žáci – cizinci podle Lex Ukrajina

Cizincům podle [§ 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb.](#) se na jejich žádost promíjí zkouška z českého jazyka (tzn. didaktický test jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury). Znalost českého jazyka je ověřena ústním pohovorem (ověřuje se orientace v českém jazyce nezbytná pro vzdělání v daném oboru vzdělání) Cizinec má na základě žádosti připojené k přihlášce právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce .

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Organizace maturitních zkoušek dle novely školského zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) ve znění zákona č. 284/2020 Sb.

§ 77

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. **Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.** Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

§ 78

Společná část maturitní zkoušky

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

§ 78a

(1) Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky (dále jen „katalog“) pro příslušný zkušební předmět.

(2) Zkoušky společné části maturitní zkoušky jsou neveřejné. Účast je povolena žákům konajícím zkoušku, pedagogickému pracovníkovi pověřenému funkcí zadavatele zkoušky (dále jen „zadavatel“), školnímu maturitnímu komisaři (dále jen „komisař“), řediteli školy a školním inspektorům České školní inspekce. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je povolena též účast osob zajišťujících asistenci nebo službu tlumočení do znakového jazyka nebo do dalších komunikačních systémů, a to za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem.

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

(4) Před konáním každé ze zkoušek společné části maturitní zkoušky je žák povinen předložit zadavateli svůj průkaz totožnosti opatřený fotografií. Nepředložení průkazu totožnosti nebo důvodné pochybnosti o totožnosti žáka, který jej předkládá, mohou být důvodem pro nepřipuštění žáka ke zkoušce. Důvody nepřipuštění žáka ke zkoušce zaznamená zadavatel v protokolu o maturitní zkoušce.

§ 79

Profilová část maturitní zkoušky

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program. Ve školách a třídách s vyučovacím jazykem národnostní menšiny je jednou z povinných zkoušek zkouška z jazyka národnostní menšiny.

(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

(3) Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

(4) Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,

b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,

c) písemné zkoušky,

d) písemné práce,

e) praktické zkoušky, nebo

f) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až e).

(5) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

(6) Obhajobu maturitní práce podle odstavce 4 písm. a) a zkoušky konané formou ústní zkoušky podle odstavce 4 písm. b) koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

(7) Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a **písemné práce a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka**; zkoušky konané

formou praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů také z důvodu ochrany soukromí pacienta.

§ 80a

(1) **Zkoušky profilové** části maturitní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Zkušební maturitní komise je jmenována pro každou třídu a obor vzdělání nebo pro více tříd nebo více oborů vzdělání, pokud se žáci vzdělávají ve stejné skupině oborů vzdělání.

§ 81

Další podmínky konání maturitní zkoušky

(1) Žák koná maturitní zkoušku ve škole, jíž je žákem, na základě přihlášky podané řediteli školy. Žák, který po podání přihlášky k maturitní zkoušce přestoupí na jinou střední školu, koná společnou část maturitní zkoušky ve škole stanovené Centrem. Koná-li žák zkoušku po skončení školního roku, v němž měl řádně ukončit střední vzdělávání, koná ji na základě přihlášky podané řediteli školy, ve které úspěšně ukončil poslední ročník vzdělávání, přičemž zkoušky společné části maturitní zkoušky koná ve škole stanovené Centrem.

(2) V případě, že žák povinnou zkoušku společné části nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech ředitel školy prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku. Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal. Obdobně se uznávají úspěšně vykonané části zkoušky při konání maturitní zkoušky žákem, který nemohl tuto maturitní zkoušku dokončit v řádném termínu, neboť neukončil úspěšně poslední ročník vzdělávání.

(3) Jestliže se žák ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, jeho omluva nebyla uznána nebo pokud byl ze zkoušky vyloučen, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně.

(4) Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

(5) Žák může maturitní zkoušku vykonal nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy podle odstavce 10 věty druhé.

(6) Žák, který již získal střední vzdělání s maturitní zkouškou vykonáním maturitní zkoušky podle tohoto zákona nebo podle předchozích právních předpisů, na svou žádost nekoná společnou část

maturitní zkoušky a písemnou zkoušku a ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky. Ředitel školy může žákovi podle věty první na jeho žádost uznat další zkoušku profilové části maturitní zkoušky, pokud je obsahově srovnatelná se zkouškou profilové části v dané škole.

(7) Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Totéž může ředitel stanovit za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem pro 1 nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky.

Shrnutí

1/ podle §78 žák koná společnou část MZK formou didaktického testu z ČJL a cizího jazyka (který se ve škole vyučuje – ANG, NEJ), nebo MAT. Maturant koná 2 didaktické testy.

2/ podle §79 žák koná profilovou část MZK: z ČJL formou PP a ÚZ, pokud ve státní části žák zvolil cizí jazyk, koná profilovou zkoušku formou PP a ÚZ.

3/ podle §79 dále žák v profilové části koná 2 nebo 3 povinné zkoušky z dalších předmětů.

- **Hotelnictví**
- **Cestovní ruch**
- **Praktická zkouška**

Realizace maturitní zkoušky je blíže charakterizována v Pokynu ředitele školy k maturitní zkoušce.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

O absolvování nepovinné zkoušky společné části MZ se svobodně rozhodne žák.

Žák může složit maximálně 2 nepovinné zkoušky SČ MZ.

Žák volí mezi předměty Matematika a Cizí jazyk.

V rámci předmětu Cizí jazyk jsou nabízeny tyto jazyky:

- **anglický, německý**

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje především školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí těchto opatření je zpravidla individuální vzdělávací plán. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha vyhlášky č. 1.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

B. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,

- spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

C. Tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP)

Speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka zjistí škola tak, že jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu nebo je oznámí zákonný zástupce žáka nebo žák na začátku nebo v průběhu studia nebo budou zjištěny pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci projevů obtíží a nadání mohou využít orientační tabulku projevů obtíží a nadání. Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka (ředitel školy, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci, vyučující žáka), informuje poradenského pracovníka školy (na prvním místě výchovného poradce), který podnikne další kroky (s vědomím ředitele školy), počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka a zpracováním charakteristiky žáka a popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP).

Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. Poradenský pracovník školy (výchovný poradce) v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP. Pak zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tato opatření zapracuje do PLPP (dle kategorií) a PLPP zkompletuje (vzor jev příloze 3 vyhlášky). Poradenský pracovník školy s PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což bude stvrzeno podpisy. Poradenský pracovník zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP.

D. Realizace plánu pedagogické podpory

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. Poradenští pracovníci školy pravidelně komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka.

E. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Minimálně dvakrát ročně (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů, třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Poradenský pracovník školy z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a předkládá řediteli školy, který rozhodne o dalším postupu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když žák či zákonný zástupce žáka sám vyhledá pomoc ŠPZ. Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ŠPZ mimo jiné od školy dostane PLPP, ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ). ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitele školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi (standardně výchovnému poradci), který má za úkol zpracovat IVP. Poradenský pracovník školy (jsou-li v doporučení PO vyššího stupně) podniká nezbytné kroky (s vědomím ředitele školy) počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. Poradenský pracovník školy přitom používá § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce. Poradenský pracovník školy s IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky. Poradenský pracovník zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

G. Realizace individuálního vzdělávacího plánu

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci, poskytují metodickou a konzultační podporu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu (viz dále). Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinaci IVP pověří třídnímu učitelem. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo

tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. Poradeštní pracovníci školy pravidelně komunikují se ŠPZ. Cílem komunikace je informovat o vývoji SVP žáka a získat rady. O každé konzultaci se pořizuje záznam, který se přiřkládá k IVP.

H. Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola si mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Školní poradenský pracovník v těchto případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Euroškola Strakonice zajišťuje při vzdělávání a činnostech s ním přímo souvisejícím bezpečnost a ochranu zdraví žáků v souladu s ustanovením § 29 školského zákona.

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vyučování. Poučení provádí TU ve formě seznámení se ŠŘ, zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, při příchodu a odchodu ze školy, se zákazem přinášet do školy předměty, které nesouvisejí s vyučováním, s postupem při úrazech, s nebezpečím vzniku požáru a chováním v krizových situacích, se schématem únikové cesty v případě výskytu nebezpečí. Tuto skutečnost stvrzují žáci svým podpisem. V předmětech TV, ITE a KOM provádějí vyučující poučení na počátku první vyučovací hodiny ve školním roce. Tuto skutečnost zaznamenají do třídní knihy.

Před prázdninami a před vícedenními akcemi mimo školu jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti.

V případě úrazu ve škole jsou žáci povinni respektovat rozhodnutí vyučujícího, který postupuje v souladu se zásadami poskytnutí první pomoci a další péče o žáky.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

/Více o maturitní zkoušce v oddíle: Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části maturitní zkoušky/

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk I • Anglický jazyk	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8
	Cizí jazyk II • Německý jazyk	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1				1+1
	Základy společenských věd	1+1	1+1	1	1	4+2
Přírodovědné vzdělávání	Nauka o výživě		2			2
	Základy přírodních věd	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+1	3+1	10+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem		2	2		4
	Technika administrativy	0+2				0+2
Odborné vzdělávání	Cestovní ruch			2	2	4
	Ekonomika a podnikání		2	2	2	6
	Hotelnictví			2	2	4
	Management a marketing			1		1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Nauka o potravinách a nápojích	1				1
	Obchodní korespondence		1+1			1+1
	Právo			0+1	0+1	0+2
	Průvodcovská činnost				1	1
	Technika obsluhy a služeb	2+2	2			4+2
	Technologie přípravy pokrmů	2+2	2+2			4+4
	Učební praxe			1+4	2+4	3+8
	Účetnictví			1+1	1+1	2+2
	Zeměpis cestovního ruchu		0+2			0+2
Celkem hodin		33	34	33	33	88+45

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební praxe je realizována smluvně s partnery školy v zařízeních v oblasti gastronomie a cestovního ruchu.

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk I • Anglický jazyk	72+72	72+72	72+72	60+60	276+276
	Cizí jazyk II • Německý jazyk	72+72	72+72	72+72	60+60	276+276
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	36+36				36+36
	Základy společenských věd	36+36	36+36	36	30	138+72
Přírodovědné vzdělávání	Nauka o výživě		72			72
	Základy přírodních věd	72				72
Matematické vzdělávání	Matematika	108	108	72	60	348
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	108	72+36	72+36	90+30	342+102
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	72	72	72	60	276
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem		72	72		144
	Technika administrativy	0+72				0+72
Odborné vzdělávání	Cestovní ruch			72	60	132
	Ekonomika a podnikání		72	72	60	204
	Hotelnictví			72	60	132
	Management a marketing			36		36
	Nauka o potravinách a nápojích	36				36
	Obchodní korespondence		36+36			36+36
	Právo			0+36	0+30	0+66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Průvodcovská činnost				30	30
	Technika obsluhy a služeb	72+72	72			144+72
	Technologie přípravy pokrmů	72+72	72+72			144+144
	Učební praxe			36+144	60+120	96+264
	Účetnictví			36+36	30+30	66+66
	Zeměpis cestovního ruchu		0+72			0+72
Celkem hodin		1188	1224	1188	990	3036+1554

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturita	0	0	0	8
Lyžařský kurz, Vodácký kurz, Turistický kurz	1	1	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	36	30
časová rezerva - exkurze, výchovně vzdělávací a odborné aktivity, semináře, projekty, atd.	3	3	3	2
Celkem týdnů	40	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	168
			Cizí jazyk I	8	276
			Cizí jazyk II	8	276
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	36
			Základy společenských věd	4	138
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Nauka o výživě	2	72
			Základy přírodních věd	2	72
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	348
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	174
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	276
Informatické vzdělávání	4	128	Práce s počítačem	4	144
Odborné vzdělávání	31	992	Cestovní ruch	4	132
			Ekonomika a podnikání	6	204
			Hotelnictví	4	132
			Management a marketing	1	36
			Nauka o potravinách a nápojích	1	36
			Obchodní korespondence	1	36
			Průvodcovská činnost	1	30
			Technika obsluhy a služeb	4	144
			Technologie přípravy pokrmů	4	144
Učební praxe	3	96			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	40	1280	Účetnictví	2	66
			Český jazyk a literatura	3	102
			Dějepis	1	36
			Obchodní korespondence	1	36
			Právo	2	66
			Technika administrativy	2	72
			Technika obsluhy a služeb	2	72
			Technologie přípravy pokrmů	4	144
			Učební praxe	8	264
			Účetnictví	2	66
			Základy společenských věd	2	72
			Zeměpis cestovního ruchu	2	72
			Cizí jazyk I	8	276
			Cizí jazyk II	8	276
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	4590

6 Učební osnovy

6.1 Cizí jazyk I

6.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s anglickým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. V hodinách anglického jazyka žáci také získávají informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky – včetně odborných ze svého oboru – využívají ke komunikaci. Učí se pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu nebo speciálních počítačových programů, se slovníky, se zjednodušenou anglickou beletrií, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Učí se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, k nimž se učí chovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí. Součástí výuky jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, práce v jazykové laboratoři, hry, hudba, dále autentické materiály jako prospekty, letáčky, plánky, tisk, fotografie, videonahrávky. Hodiny jsou doplněny jazykovými zájezdy do anglicky mluvících zemí, soutěží a olympiád v anglickém jazyce, odběrem</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>anglických časopisů, návštěvou divadelních představení v anglickém jazyce a dalšími setkávání s rodilými mluvčími. Vyučování probíhá jak v odborných jazykových učebnách nebo v jazykové laboratoři, tak i v běžných třídách. Žáci si při výuce anglického jazyka osvojují a postupně zvládají mluvené i psané projevy a vytvářejí si komplexní komunikační kompetence. Počínaje druhým pololetím třetího ročníku je jedna vyučovací hodina týdně věnována soustavné přípravě žáků na státní maturitní zkoušku. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, dále rozšiřovat slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků porozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Dále si klade za cíl rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se zemí, ve kterých se studovaným jazykem mluví, upevňovat vědomí o existenci odlišných kultur, sbližování národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku, a informovat žáky o možnostech studia v zahraničí a účasti na různých mezinárodních projektech. Do předmětu jsou zařazeny tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů • vede žáka k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování, cvičení určená pro ústní komunikaci obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace, nechává prostor k hledání správných formulací • vybízí žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vede žáky k pochopení práce s chybami • zařazením skupinové práce podporuje komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vede je k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky hodnotí podle stejných kritérií • zadává úkoly, které kladou důraz na samostatné vyhledávání a shromažďování informací z tisku a naučné literatury, následnou analýzu a zpracování výsledků do referátů, shrnutí či úvah • vybízí žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí • vybízí žáky k aktivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska adekvátní argumentací • vede žáky k využívání znalostí anglického jazyka a zkušeností získaných při nejrůznějších výměnných akcích, stážích, soutěžích a projektech v přípravě na jejich budoucí povolání

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třídy jsou děleny ve všech ročnících do dvou skupin (podle pokročilosti). Výuka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku s následující týdenní hodinovou dotací: v prvním ročníku 4 hodiny, v druhém ročníku 4 hodiny, v třetím ročníku 4 hodiny, v čtvrtém ročníku 4 hodiny.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Hotelnictví • Nauka o výživě • Práce s počítačem • Průvodcovská činnost • Technologie přípravy pokrmů • Zeměpis cestovního ruchu • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákovi přehled látky, kterou bude v průběhu lekce probírat, žák si tak může vytvořit pro sebe vhodný studijní režim a podmínky; • využívá k ukotvení látky různé problémové úkoly, aby se žák učil efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • dle aktuální potřeby žáka zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky; • pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce a cvičení z oddílu „Příprav se na test“, při kterých si žák ověřuje výsledky svého učení; • zadává úkoly k poslechu delšího projevu rodilého mluvčího tak, aby byl se žák učil dělat si poznámky k vyslechnutým informacím <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízí žáka k vyjádření vlastního postoje k problémovým situacím z veřejného i osobního života; • zadává témata k diskusím, při kterých žák navrhuje svůj přístup a způsob k řešení problému a zdůvodní jej; • navozuje reálné situace, při řešení, kterých žák uplatní vedle znalostí z anglického jazyka různé myšlenkové operace; • zadává úkoly, při jejichž realizaci žák sám volí vhodné pomůcky, zdroje informací a techniku, včetně výpočetní;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými úkoly vede žáka k vyjadřování se adekvátně k tématu a ke komunikační situaci; • zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, při které žák srozumitelně a jazykově správně formuluje svoje myšlenky, dodržuje jazykové a stylistické formy a používá vhodnou terminologii; • nabízí témata k diskusi, která jsou žákovi blízká, vybízí ho k aktivní diskusi, formulaci svých názorů a postojů a k jejich obhajobě; • prokládá výuku úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač a další audio-vizuální techniku k efektivní komunikaci; • vybízí žáka k prezentaci své práce před spolužáky vlastním, ale vhodně voleným způsobem tak, aby své publikum zaujal. <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva, žák přijímá a odpovědně plní úkoly; • při čtení článků popisující skutečnou událost vybízí žáka posoudit chování lidí v kritických situacích a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; • témata pro písemné práce vybírá tak, aby žák psal o svých názorech, životních postojích a o situacích, ve kterých se musí rozhodnout na základě vlastního úsudku; • představuje jazykové funkce a novou slovní zásobu v kontextu měnících se životních a pracovních podmínek, vybízí žáka k úvahám, jak je podle svých schopností a možností aktivně ovlivnit; • zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žák pracuje v týmu se spolužáky a podílí se na realizaci společného díla; • speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporuje u žáka jeho sebedůvěru ve své schopnosti a zároveň přijímat kritiku a radu k odstranění svých nedostatků. <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život jiných lidí, rozšiřuje žákovo vnímání práv a osobností jiných lidí; • seznamuje žáky se životem a historií jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáka ke srovnání různých kultur, hodnot a identit lidí, a tím k jejich toleranci; • využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech ve veřejném a společenském životě a k aktivnímu přístupu k dění kolem něho; • využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;

Název předmětu	Anglický jazyk											
	<ul style="list-style-type: none"> navozuje krizové situace a nehody, ve kterých se žák může ocitnout doma nebo v zahraničí a ve kterých je nucen poskytnout pomoc nebo radu v anglickém jazyce. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> při práci na úkolech nechává žáka uplatňovat jeho vlastní iniciativu, podporuje žákovu tvořivost a nápady, rozvíjí jeho osobní potenciál; dává jasné pokyny pro práci na hodině a stanovuje dílčí cíle; žák ví, co se od něj očekává a zároveň uplatňuje proaktivní přístup a využívá dostupné zdroje informací při realizaci úkolu; zařazuje do výuky čtení textů o vzdělávání a pracovních příležitostech mladých lidí v zahraničí, vhodně volenými otázkami v diskusi vede žáka k uvědomování si významu celoživotního učení; po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést; vytváří fiktivní situace, při kterých žáci simulují své uplatnění na trhu práce a rozhodování o své budoucí kariéře. 											
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnocení žáků v anglickém jazyce je komplexní a průběžné. Zohledňuje míru osvojení všech řečových dovedností a znalosti jazykových prostředků ve vztahu k očekávaným výstupům daného ročníku a odpovídajícím úrovním SERR (Společný evropský referenční rámec pro jazyky), např. A1, A2, B1. Prioritou je hodnocení komunikativní kompetence a schopnosti prakticky použít jazyk v reálných situacích.</p> <p>1. Řečové dovednosti (Důraz na komunikační účinnost)</p> <table border="1" data-bbox="786 986 2054 1382"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 986 1167 1034">Dovednost</th> <th data-bbox="1167 986 1424 1034">Metody hodnocení</th> <th data-bbox="1424 986 2054 1034">Klíčová kritéria hodnocení</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1034 1167 1294">Mluvení (Speaking)</td> <td data-bbox="1167 1034 1424 1294">Ústní zkoušení, prezentace (short talks), diskuze, role-play (hraní rolí), spontánní reakce na otázky.</td> <td data-bbox="1424 1034 2054 1294"> <ul style="list-style-type: none"> Plynulost (Fluency) a přirozenost Plynulost (a intonace (Pronunciation)) Obsahová bohatost a logická struktura Interakční schopnost (schopnost reagovat a vést konverzaci) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1294 1167 1382">Poslech (Listening)</td> <td data-bbox="1167 1294 1424 1382">Testy s poslechovými texty (získávání)</td> <td data-bbox="1424 1294 2054 1382"> <ul style="list-style-type: none"> Porozumění hlavním myšlenkám a klíčovým informacím </td> </tr> </tbody> </table>			Dovednost	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení	Mluvení (Speaking)	Ústní zkoušení, prezentace (short talks), diskuze, role-play (hraní rolí), spontánní reakce na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> Plynulost (Fluency) a přirozenost Plynulost (a intonace (Pronunciation)) Obsahová bohatost a logická struktura Interakční schopnost (schopnost reagovat a vést konverzaci) 	Poslech (Listening)	Testy s poslechovými texty (získávání)	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění hlavním myšlenkám a klíčovým informacím
Dovednost	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení										
Mluvení (Speaking)	Ústní zkoušení, prezentace (short talks), diskuze, role-play (hraní rolí), spontánní reakce na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> Plynulost (Fluency) a přirozenost Plynulost (a intonace (Pronunciation)) Obsahová bohatost a logická struktura Interakční schopnost (schopnost reagovat a vést konverzaci) 										
Poslech (Listening)	Testy s poslechovými texty (získávání)	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění hlavním myšlenkám a klíčovým informacím 										

Název předmětu	Anglický jazyk		
		globálních i specifických informací), porozumění instrukcím a mluvenému projevu.	<ul style="list-style-type: none"> Schopnost rozlišit detaily a nuance v mluveném projevu.
	Čtení (Reading)	Testy s texty (identifikace tématu, skimming a scanning pro informace), čtenářský deník (reading log).	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění obsahu textu, Schopnost analyzovat text a vyvodit závěry
	Psaní (Writing)	Písemné práce (eseje, formální/neformální dopisy/e-mails, reporty), doplňování informací.	<ul style="list-style-type: none"> Jazyková správnost (Grammar and Spelling) Organizace textu (struktura, odstavce, kohezní prvky), Rozmanitost slovní zásoby a styl Splnění komunikačního záměru
2. Jazykové prostředky a aktivita			
Oblast	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení	
Gramatika a slovní zásoba	Krátké testy, kontrolní práce, práce s textem (použití frází, idiomů).	<ul style="list-style-type: none"> Přesné a adekvátní použití gramatických jevů v kontextu, rozsah přesnost a flexibilita použité slovní zásoby 	
Práce v hodině	Průběžné formativní hodnocení, portfolia.	<ul style="list-style-type: none"> Aktivní participace v diskuzích a skupinové práci Ochota riskovat a komunikovat Systematičnost (plnění DÚ, příprava) 	
II. Zásady pro hodnocení			

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p>Formativní přístup: Převažuje formativní hodnocení, které žáky motivuje a vede k průběžnému zlepšování. Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení.</p>	
	<p>Transparentnost: Kritéria hodnocení jsou předem známá a srozumitelná žákům u každé aktivity.</p>	
	<p>Individualizace: Hodnocení zohledňuje individuální pokrok žáka. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se hodnocení upravuje dle doporučení ŠPP/PPP (např. delší čas, slovní hodnocení psaného projevu, zaměření na ústní dovednosti).</p>	
	<p>Zpětná vazba: Učitel poskytuje kvalitní, konkrétní a včasnou zpětnou vazbu namísto pouhého známkování, která poukazuje na silné stránky a definuje oblasti ke zlepšení.</p>	
	<p>Autoevaluace: Žáci jsou vedeni k sebehodnocení (Self-assessment) a reflexi vlastního učení s cílem rozvíjet metacognitivní dovednosti.</p>	
	<p>III. Klasifikační stupně a jejich interpretace</p>	
	<p>Celková klasifikace je výsledkem komplexního posouzení všech dílčích dovedností a znalostí.</p>	
	Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP
1 (výborný)	<p>Žák pohotově, samostatně a s velkou mírou správnosti komunikuje v širokém okruhu témat. Rozumí složitým textům a vytváří plynulý, přesný a bohatý projev.</p>	
2 (chvalitebný)	<p>Žák samostatně komunikuje v běžných situacích, s minimálním množstvím chyb, které nebrání porozumění. Rozumí většině textů a aktivně se zapojuje do konverzace.</p>	
3 (dobrý)	<p>Žák se dorozumí v jednoduchých, známých a rutinních situacích. Častěji se dopouští chyb, které však neznemožňují pochopení jádra sdělení. Potřebuje občasnou jazykovou podporu.</p>	
4 (dostatečný)	<p>Žák prokazuje pouze základní, útržkovité znalosti a dovednosti. Komunikuje s velkými obtížemi a četnými chybami. Rozumí pouze nejjednodušším textům a potřebuje neustálé vedení.</p>	
5 (nedostatečný)	<p>Žák nevykazuje požadované minimální znalosti a dovednosti odpovídající dané úrovni. Není schopen se zapojit do základní komunikace a neplní základní úkoly.</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>-introduce yourself, meeting people, abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí</p> <p>- členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary</p> <p>- denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události</p> <p>- oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and, but, or, so a because), fráze použitelné v neformálních dopisech</p> <p>- potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy</p> <p>- město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty</p>	<p>sdělí základní údaje o sobě a na podobné informace se zeptá kamaráda</p> <p>užívá základní společenské fráze ve správných situacích, reaguje na ně</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>popíše svého přítele, členy rodiny</p> <p>rozumí čtenému popisu třetí osoby a</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>užívá základní společenské fráze ve správných situacích, reaguje na ně</p> <p>vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	
<p>Gramatika:</p> <p>- sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those</p> <p>- přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen</p> <p>- sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>dokáže správně gramaticky používat třetí osobu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>rozumí čtenému popisu třetí osoby a dokáže třetí osobu správně gramaticky používat</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<p>záporný tvar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového - vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen 		<p>zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních i neformálních textů</p>
<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Britská královská rodina - Školní život - Život dospívajících - Jídlo ve Velké Británii - Města ve Velké Británii a USA 		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>užívá základní společenské fráze ve správných situacích, reaguje na ně</p>
<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovníkové heslo, neformální osobní profil - oznámení o školní akci - neformální email - neformální pozvánka - článek 		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>rozumí čtenému popisu třetí osoby a dokáže třetí osobu správně gramaticky používat</p> <p>zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních i neformálních textů</p>
<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo počitatelných podstatných jmen - pravopisné změny s koncovkou -ing 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních i neformálních textů</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry - slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov - redukce nepřízvučných slov - koncovka -er, than 		<p>ovládá zvukovou podobu daného jazyka, tj. nejen artikulaci jednotlivých hlásek, ale i suprasegmentální složky</p>
<p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolení - názor, povinnost, kontrast, rada - názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu - objednání jídla a pití, pozvánka - směr, pozice, žádost o zopakování 		<p>sdělí základní údaje o sobě a na podobné informace se zeptá kamaráda</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce • sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty • psaní profesních životopisů, průvodních dopisů • nácvik konkrétních situací - přijímací pohovory • práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí • identifikace a formulování vlastních priorit 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • svoboda, morálka, solidarita, tolerance • vyjednávání, řešení konfliktů • společnost - jednotlivec - společenské skupiny • kultura, náboženství 		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • způsoby ochrany přírody • globální problémy - příčiny, důsledky • zásady zdravého životního stylu 		
Člověk a digitální svět		
Nabízí žákům široké možnosti, jak propojit jazykové vzdělávání s moderními technologiemi. Digitalizace zásadně mění způsob, jakým se jazyky učíme, procvičujeme i používáme v praxi.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic - vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa - sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather - nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména 	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce) - minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen - vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem - předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) 	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	
<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příroda a národní parky v anglicky mluvících zemích - Pokrok a věda - Sport v USA a Velké Británii - Známé budovy v USA a Velké Británii 	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</p> <p>prokazuje faktické znalosti o anglicky mluvících zemích</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	
<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlednice ze zahraničí 	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - neformální dopis - popis 		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisné změny spojené s koncovkou -ed - přímá řeč - pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe – description, happy – happiness) 		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovka -ed, vázání slov (connected speech) - -ought u nepravidelných sloves 		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis obrázku - nákup a prodej zboží - odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, 		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<p>návrh, sdělení informace - kontrast, důvod, spekulace</p>		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>
		<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>
		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>
		<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>
		<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce • sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty • psaní profesních životopisů, průvodních dopisů • nácvik konkrétních situací – přijímací pohovory • práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí • identifikace a formulování vlastních priorit 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • svoboda, morálka, solidarita, tolerance • vyjednávání, řešení konfliktů • společnost – jednotlivec - společenské skupiny • kultura, náboženství 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • způsoby ochrany přírody • globální problémy – příčiny, důsledky • zásady zdravého životního stylu 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Člověk a digitální svět		
Nabízí žákům široké možnosti, jak propojit jazykové vzdělávání s moderními technologiemi. Digitalizace zásadně mění způsob, jakým se jazyky učíme, procvičujeme i používáme v praxi.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy a slovní zásoba: - koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby - popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma - venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky - volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) - popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu - zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací		vyjádří písemně svůj názor na text rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy) popíše místo (město, vesnice), kde bydlí pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka popíše své oblíbené způsoby trávení volného času

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		popíše různé způsoby cestování a dopravy
		popíše různé druhy práce a povolání
		popíše stravovací styly a návyky
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba there is / there are - nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how - minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým - způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) - stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough - budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět 		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních i neformálních textů
<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní záliby a zvláštnosti - Robinson Crusoe (či jiná anglická nebo americká beletrie) - britské televizní programy - vývoj anglického jazyka, anglické divadlo - britští podnikatelé a vědci 		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis události - pozvánka - neformální dopis, email - článek - žádost (o práci) 		vyjádří písemně svůj názor na text
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		popíše své oblíbené způsoby trávení volného času
		popíše stravovací styly a návyky
<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisné změny v tvorbě přítomných časů 		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<ul style="list-style-type: none"> - pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého - pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů 		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování
		ovládá zvukovou podobu daného jazyka, tj. nejen artikulaci jednotlivých hlásek, ale i suprasegmentální složky
<p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost a nelibost - vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady - popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování - vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody - vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu - vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze 		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování
		pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka
		dokáže přiměřeně reagovat v životních situacích spojených s tématem
		popíše místo (město, vesnice), kde bydlí
		pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka
		popíše své oblíbené způsoby trávení volného času
		popíše různé způsoby cestování a dopravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce • sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty • psaní profesních životopisů, průvodních dopisů • nácvik konkrétních situací – přijímací pohovory • práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí • identifikace a formulování vlastních priorit 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • svoboda, morálka, solidarita, tolerance • vyjednávání, řešení konfliktů • společnost – jednotlivec - společenské skupiny • kultura, náboženství 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • způsoby ochrany přírody • globální problémy – příčiny, důsledky • zásady zdravého životního stylu 		
Člověk a digitální svět		
Nabízí žákům široké možnosti, jak propojit jazykové vzdělávání s moderními technologiemi. Digitalizace zásadně mění způsob, jakým se jazyky učíme, procvičujeme i používáme v praxi.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy a slovní zásoba: - turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování - měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory - zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená - přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		popíše různé služby včetně pozitivních i negativních dopadů na člověka
		popíše různé země se zaměřením na zeměpis a jejich přírodu
	Gramatika: - kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého - slovesné vazby - používání různých časů - trpný rod - spojky	
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních i neformálních textů

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Londýn, Velká Británie - Praha, Česká republika - William Shakespeare - Vánoce, Velikonoce a další svátky ve Velké Británii a USA - Média v životě dospívajících 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>
		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>
		<p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>
		<p>shrne základní informace o osobnosti</p>
		<p>popíše různé země a jejich přírodu</p>
		<p>popíše různé aspekty života ve společnosti, včetně pozitivních i negativních dopadů na člověka</p>
		<p>popíše různé země se zaměřením na zeměpis a jejich přírodu</p>
<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis - blog - úvaha - formální email - formální dopis 		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>
		<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>
		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>
		<p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>
		<p>zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních i neformálních textů</p>
<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konvence používané k prezentaci výslovnosti - pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>ovládá zvukovou podobu daného jazyka, tj. nejen artikulaci jednotlivých hlásek, ale i suprasegmentální složky</p> <p>zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních i neformálních textů</p>
<p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti - logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu - vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu - vyjádření stížnosti, shrnutí názoru 		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		popíše různé služby včetně pozitivních i negativních dopadů na člověka
		popíše různé země a jejich přírodu
		ovládá zvukovou podobu daného jazyka, tj. nejen artikulaci jednotlivých hlásek, ale i suprasegmentální složky
		popíše různé aspekty života ve společnosti, včetně pozitivních i negativních dopadů na člověka
		popíše různé země se zaměřením na zeměpis a jejich přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce • sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty • psaní profesních životopisů, průvodních dopisů • nácvik konkrétních situací - přijímací pohovory • práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí • identifikace a formulování vlastních priorit 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • svoboda, morálka, solidarita, tolerance • vyjednávání, řešení konfliktů • společnost - jednotlivec - společenské skupiny • kultura, náboženství 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí 		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby ochrany přírody • globální problémy - příčiny, důsledky • zásady zdravého životního stylu 		
Člověk a digitální svět		
Nabízí žákům široké možnosti, jak propojit jazykové vzdělávání s moderními technologiemi. Digitalizace zásadně mění způsob, jakým se jazyky učíme, procvičujeme i používáme v praxi.		

6.2 Cizí jazyk II

6.2.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek. Třídy jsou děleny ve všech ročnících do dvou skupin (podle pokročilosti). Při výuce je využívána práce s učebnicí Direkt interaktiv I, II, III. Součástí výuky jsou zvukové nahrávky, autentické materiály jako prospekty, letáky, plánky, tisk, fotografie, videonahrávky. Hodiny jsou doplněny jazykovými zájezdy do německy mluvících zemí. Vyučování probíhá dle možností v odborných jazykových učebnách, nejčastěji však v běžných třídách, případně v učebnách vybavených počítači. Žáci si při výuce německého jazyka osvojují a postupně zvládají mluvené i psané projevy a vytvářejí si komplexní komunikační kompetence. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, dále rozšiřovat slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Dále si klade za cíl rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se zemí, ve kterých se studovaným jazykem mluví, upevňovat vědomí o existenci odlišných kultur, sbližování národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku, a informovat žáky o možnostech studia v zahraničí a účasti na různých mezinárodních projektech. Jednotlivé tematické okruhy jsou probírány spirálovitě (opakovaně) dle postupující úrovně znalostí a schopností žáka.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů • vede žáka k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování, cvičení určená pro ústní komunikaci obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace, nechává prostor k hledání správných formulací • vybízí žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vede žáky k pochopení práce s chybami • zařazením skupinové práce podporuje komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vede je k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky hodnotí podle stejných kritérií • zadává úkoly, které kladou důraz na samostatné vyhledávání a shromažďování informací z tisku a naučné literatury, následnou analýzu a zpracování výsledků do referátů, shrnutí či úvah • vybízí žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí • vybízí žáky k aktivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska adekvátní argumentací • vede žáky k využívání znalostí cizího jazyka a zkušeností získaných při nejrůznějších výměnných akcích, soutěžích a projektech v přípravě na jejich budoucí povolání <p>Hodnocení výsledků: Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových</p>
---------------------------------	--

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o německy mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev.</p> <p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; – u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku s následující týdenní hodinovou dotací: v prvním ročníku 4 hodiny, v druhém ročníku 4 hodiny, v třetím ročníku 4 hodiny, v čtvrtém ročníku 4 hodiny.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie přípravy pokrmů • Technika obsluhy a služeb • Technika administrativy • Průvodcovská činnost • Obchodní korespondence

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
	<p>Kompetence k učení: Strategie vedou žáky k samostatnosti, organizaci vlastního učení a rozvoji metakognitivních dovedností.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie a sebeřízení: Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací v německých textech a na internetu, a k využívání referenčních materiálů (slovníků, gramatik, online zdrojů). • Strategie učení: Učitel seznamuje žáky s různými efektivními technikami pro osvojování slovní zásoby (asociace, myšlenkové mapy, opakování v kontextu) a gramatiky (induktivní objevování pravidel). <ul style="list-style-type: none"> ○ Sebehodnocení a reflexe: Pravidelné zařazování prvků sebehodnocení s cílem uvědomit si vlastní pokrok a identifikovat oblasti pro zlepšení. ○ Propojování poznatků: Využívání mezipředmětových vztahů (např. reálie a dějepis, geografie) k prohloubení kontextu a motivace při osvojování jazyka.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Strategie rozvíjejí schopnost aplikovat jazykové znalosti v nových, nepředvídatelných a problémových situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení komunikačních situací: Zadávání simulovaných úkolů (např. reklamace v obchodě, sjednávání schůzky, orientace ve městě), které vyžadují rychlou a adekvátní jazykovou reakci a obcházení neznámých výrazů (parafrázování). • Analýza chyb: Žáci jsou vedeni k identifikaci a opravě vlastních chyb (autokorekce) i chyb spolužáků, což podporuje hlubší porozumění gramatickým pravidlům. • Kritické myšlení: Práce s neúplnými nebo rozporuplnými texty v němčině, kde žáci musí vyvodit závěry a formulovat hypotézy v cílovém jazyce.
	<p>Komunikativní kompetence: Jádrem výuky je maximalizace příležitostí pro produktivní používání německého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní metoda: Důraz je kladen na praktické dovednosti (mluvení a poslech). Jazyk je prostředkem, ne cílem. Používání německého jazyka jako jazyka vyučovacího v co největší míře (instrukce, organizace hodiny). • Autentické materiály: Práce s autentickými médii (filmy, písně, rozhovory) a texty, které odrážejí současný jazyk a kulturu, čímž se rozvíjí poslechové a čtenářské dovednosti. • Rozvoj produktivních dovedností: Systematické procvičování všech čtyř dovedností (čtení, psaní, poslech, mluvení), s preferencí mluvení (Sprechen) a interakce.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozšiřování slovní zásoby v kontextu: Osvojování slovní zásoby a frází ve smysluplném tématickém kontextu (např. rodina, cestování, volný čas), nikoli izolovaně. <p>Personální a sociální kompetence: Strategie podporují vzájemný respekt, spolupráci a schopnost práce v týmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kooperativní výuka: Pravidelné zařazování párové a skupinové práce na komunikačních a projektových úkolech, kde se střídají role (moderátor, zapisovatel, řečník). ● Vzájemná podpora: Vyučující vytváří atmosféru, kde žáci pomáhají slabším spolužákům a poskytují si konstruktivní vrstevnickou zpětnou vazbu v němčině. ● Role-play a simulace: Hraní rolí vede k osvojení sociálních interakčních pravidel, rozvíjí empatii a schopnost vžít se do perspektivy mluvčího z německy mluvící země. ● Prezentace a vystupování: Pravidelné vystupování před třídou (prezentace, referáty) posiluje sebevědomí a kultivuje verbální a neverbální projev. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Strategie propojují jazykové vzdělávání s výchovou k občanství a interkulturnímu porozumění.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interkulturní výchova: Seznamování žáků s reáliemi, historií a kulturními odlišnostmi německy mluvících zemí (DACHL). ● Diskuse o společenských tématech: Zapojování žáků do diskuzí a debat o aktuálních a etických tématech (např. ekologie, média, volný čas) v němčině. ● Projekty s přeshraniční tematikou: Realizace projektů zaměřených na život v Evropě, historii nebo literaturu německy mluvících regionů, které prohlubují povědomí o společných evropských hodnotách. ● Vyjadřování názorů: Vedení žáků k vyjadřování vlastního stanoviska a argumentaci v cizím jazyce, při respektování odlišných pohledů a pravidel demokratické diskuse. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Strategie cílí na propojení jazykových dovedností s budoucím profesním životem žáků, zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce a rozvíjejí povědomí o možnostech vzdělávání a zaměstnání v německy mluvících zemích.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jazyk pro specifické účely (LSP): <ul style="list-style-type: none"> ○ Zařazování profesních témat: Práce s odbornou slovní zásobou a frázemi relevantními pro obory, ve kterých se žáci pravděpodobně uplatní (např. ekonomika, technologie, cestovní ruch). ○ Čtení odborných textů: Využívání autentických článků, návodů nebo manuálů v němčině k rozvoji dovednosti čtení s porozuměním profesní tematiky. ● Aplikace v profesním kontextu:

Název předmětu	Německý jazyk											
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Simulace pracovního prostředí: Procvičování modelových situací, jako je telefonování s klientem, vyjednávání obchodních podmínek nebo komunikace na pracovišti v němčině. ○ Psaní formálních dokumentů: Trénink tvorby profesního životopisu (Lebenslauf), motivačního dopisu (Anschreiben) a formálních e-mailů v souladu s německými standardy. ● Mediace a interkulturní komunikace: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zprostředkování informací: Cvičení překlady jednoduchých pracovních pokynů nebo zpráv mezi češtinou a němčinou (mediace) s důrazem na přesnost a zachování významu. ○ Povědomí o etiketě: Seznamování s firemní a profesní etiketou v německy mluvících zemích (např. oslovování, hierarchie, dochvilnost), což je klíčové pro úspěšnou mezinárodní spolupráci. ● Využití technologií: <ul style="list-style-type: none"> ○ Digitální nástroje: Využívání softwaru a digitálních platforem (např. pro videokonference, projektové řízení) v němčině, které se běžně používají v profesionálním prostředí. ○ Hledání práce: Práce s online portály s nabídkami práce z Německa, Rakouska a Švýcarska k rozšíření obzorů a identifikaci požadavků trhu práce. 											
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu.</p> <p>Hodnocení žáků v německém jazyce je komplexní a zohledňuje dosaženou úroveň v rámci všech řečových dovedností a znalosti jazykových prostředků ve vztahu k očekávaným výstupům daného ročníku (obvykle s referencí na Společný evropský referenční rámec pro jazyky – SERR, např. A1/A2).</p> <p>Důraz je kladen na komunikativní účinnost a aktivní zapojení žáka do výuky.</p> <p>1. Řečové dovednosti (Důraz na komunikativnost)</p> <table border="1" data-bbox="786 978 2051 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 978 1086 1027">Dovednost</th> <th data-bbox="1086 978 1424 1027">Metody hodnocení</th> <th data-bbox="1424 978 2051 1027">Klíčová kritéria hodnocení</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1027 1086 1161">Mluvení (Sprechen)</td> <td data-bbox="1086 1027 1424 1161">Ústní zkoušení, prezentace, dialogy ve dvojicích, role-play, popis obrázku.</td> <td data-bbox="1424 1027 2051 1161">Plynulost (Flüssigkeit), Výslovnost a intonace (Aussprache), Obsahová relevance a splnění zadání, Interakce (reakce na partnera).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1161 1086 1294">Poslech (Hörverstehen)</td> <td data-bbox="1086 1161 1424 1294">Testy s poslechovými cvičeními (multiple choice, doplňování, krátké odpovědi).</td> <td data-bbox="1424 1161 2051 1294">Porozumění hlavním myšlenkám a konkrétním detailům v textu.</td> </tr> </tbody> </table>			Dovednost	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení	Mluvení (Sprechen)	Ústní zkoušení, prezentace, dialogy ve dvojicích, role-play, popis obrázku.	Plynulost (Flüssigkeit), Výslovnost a intonace (Aussprache), Obsahová relevance a splnění zadání, Interakce (reakce na partnera).	Poslech (Hörverstehen)	Testy s poslechovými cvičeními (multiple choice, doplňování, krátké odpovědi).	Porozumění hlavním myšlenkám a konkrétním detailům v textu.
Dovednost	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení										
Mluvení (Sprechen)	Ústní zkoušení, prezentace, dialogy ve dvojicích, role-play, popis obrázku.	Plynulost (Flüssigkeit), Výslovnost a intonace (Aussprache), Obsahová relevance a splnění zadání, Interakce (reakce na partnera).										
Poslech (Hörverstehen)	Testy s poslechovými cvičeními (multiple choice, doplňování, krátké odpovědi).	Porozumění hlavním myšlenkám a konkrétním detailům v textu.										

Název předmětu	Německý jazyk		
	Čtení (Leseverstehen)	Testy s porozuměním textu (pravda/nepravda, přiřazování nadpisů, odpovědi na otázky).	Porozumění obsahu textu a schopnost vyhledat relevantní informace.
	Psaní (Schreiben)	Písemné práce (dopisy, e-maily, krátké texty, vyprávění), doplňování formulářů.	Jazyková správnost (Grammatik, Orthografie), Struktura (koherence a koheze textu), Obsah a splnění komunikačního cíle.
2. Jazykové prostředky a aktivita			
	Oblast	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení
	Gramatika a slovní zásoba	Krátké testy, kontrolní práce, doplňovací cvičení.	Správné použití mluvnických jevů v kontextu, Rozsah a přesnost použité slovní zásoby.
	Práce v hodině	Průběžné pozorování.	Aktivní zapojení do výuky, Ochota komunikovat a spolupracovat, Příprava na hodinu a plnění domácích úkolů.
II. Zásady pro hodnocení			
Chyba jako součást učení: Chyba je vnímána jako příležitost k učení a nástroj pro další rozvoj. Žáci nejsou trestáni za chyby, pokud nebrání celkovému porozumění sdělení (především u mluveného projevu).			
Diferenciace: U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se hodnocení přizpůsobuje individuálním potřebám a doporučením ŠPP/PPP, s důrazem na slovní hodnocení a úlevy u písemného projevu.			
Zpětná vazba: Učitel poskytuje pravidelnou a konkrétní zpětnou vazbu, která žákům pomáhá identifikovat oblasti pro zlepšení.			
Sebehodnocení: Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení na základě předem stanovených kritérií, čímž přebírají odpovědnost za své učení.			
III. Klasifikační stupně a jejich interpretace			
Celková klasifikace je souhrnem dílčích výsledků ve všech hodnocených oblastech, s preferencí komunikativní dovednosti před izolovanou znalostí gramatiky.			

Název předmětu	Německý jazyk	
	Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP
	1 (výborný)	Žák samostatně, plynule a správně používá jazyk v běžných komunikačních situacích. Bezchybně rozumí i delším a složitějším textům a dokáže vytvářet komplexní a strukturovaný projev.
	2 (chvalitebný)	Žák samostatně používá jazyk v běžných situacích, s minimálními chybami, které nebrání porozumění. Rozumí textům a aktivně se zapojuje do konverzace.
	3 (dobrý)	Žák se domluví v jednoduchých a známých situacích. Častěji se dopouští chyb, které však neznemožňují pochopení sdělení. Potřebuje občasnou podporu učitele.
	4 (dostatečný)	Žák vykazuje základní znalosti a dovednosti. Komunikuje jen obtížně, s mnoha chybami. Rozumí pouze velmi jednoduchým sdělením a textům a potřebuje neustálou podporu.
	5 (nedostatečný)	Žák nevykazuje minimální požadované znalosti a dovednosti pro danou úroveň. Není schopen se zapojit do základní komunikace.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>Člověk a svět práce</p> <p>pisemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, přijímací pohovory, nácvik konkrétních situací, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.</p>
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Nabízí žákům široké možnosti, jak propojit jazykové vzdělávání s moderními technologiemi. Digitalizace zásadně mění způsob, jakým se jazyky učíme, procvičujeme i používáme v praxi.</p>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli posoudit dopad své ekonomické činnosti na životní prostředí. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Učivo		ŠVP výstupy
Představování a první kontakty	ŘD: umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky	
	PD: - dokáže vyplnit jednoduchý formulář	
	GR: - získá poznatky o členu, osobních zájmech a slovesech - umí napočítat do 20	
	Reálie: - zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	
Osobní charakteristika – lidé z celého světa	ŘD: – na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí	
	PD: – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou	
	GR: – umí napočítat od 21 do 2000 - ovládá časování sloves v přítomném čase	
Rodina a přátelé	ŘD: – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)	
	PD: – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail	
	GR: – naučí se používat zájmena - ovládá skloňování ve 4.pádě	
	RE: - získá základní informace o německy mluvících zemích	
Škola	ŘD: – žák dokáže popsat školu a školní aktivity	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		<p>PD: – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den</p> <p>GR: – vyzná se v používání příslovcí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu</p> <p>RE: – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích</p>
Stravování, zdravý způsob života		<p>ŘD: – žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</p> <p>PD: – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v Eurech</p> <p>GR: – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu</p>
Režim dne		<p>GR: – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji – seznámí se s odlučitelnými předponami</p> <p>ŘD: – žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu</p> <p>PD: – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě</p>
Vzhled a charakter člověka		<p>ŘD: – žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech</p> <p>GR: – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3.</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		pádě - je schopen formulovat své plány do budoucna - dále si upevňuje tvoření otázek
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nakupování		<p>ŘD</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě - umí popsat trávení volného času <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá předložky se 3. pádem - ovládá předložky „in“ a „auf“ - zná řadové číslovky a umí je použít <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí písemně formulovat nákupní seznam
Bydlení a popis bytu		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech - je schopen pojmenovat vybavení bytu - umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
Prázdniny a dovolená, Rakousko		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		<p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pozdravy z dovolené - napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) - umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně
Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci – naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích - zvládá rezervování cesty a ubytování <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže podrobně popsat místo - dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem – ovládá minulé časy <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích - orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích
Německo, cestování		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci – dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		<p>PD: – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</p> <p>GR: – osvojí si stupňování a srovnávání - umí používat předložky se zeměpisnými názvy - umí používat zvrtná slovesa – vazby sloves</p> <p>seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu</p>
Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí		<p>ŘD: – žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</p> <p>PD: – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení</p> <p>GR: – ovládne časování slovesa „werden“ - ovládne skloňování přídavných jmen - ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“</p> <p>RE: – rozlišuje oblékání k různým příležitostem</p>
Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně		<p>ŘD: – žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady - dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</p> <p>PD: – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením</p> <p>RE: orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</p>

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Učivo		ŠVP výstupy
Sport, zdravý styl života	<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - naučí se interpretovat sportovní výsledky - dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu - umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších ☑ vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích 	
Kultura a umění, literatura, historie	<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“ - naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“ - naučí se zkracovat vedlejší věty s „dass“ pomocí vazby s „zu“ - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s filmovým festivalem Berlinale - získá základní informace o historii Německa po 2. světové válce 	
Komunikace, média	<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí přispívat na sociální síť 	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		<ul style="list-style-type: none"> - naučí se napsat jednoduchý článek GR: - zvládá použití préterita ve větách - zvládá použití perfekta a préterita ve větách
Vzdělání, studium		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích - žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním - žák se naučí jednat po telefonu <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat písemně i ústně systém školství - dokáže napsat životopis <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se používat konjunktiv II - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích
Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity		<p>ŘD a GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udělení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit - žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně - orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech - zvládne pracovní pohovor - zvládne pracovní telefonický rozhovor - vazby sloves <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase - umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou - zvládne napsat motivační dopis <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá možnost srovnání povolání

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Švýcarsko, služby		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít trpný rod - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu
Můj region, můj domov		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pohovořit o svém regionu a o své zemi <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže sestavit popis svého regionu <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě - naučí se slabé skloňování podst. jmen - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s reáliemi ČR a Prahy dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Učivo		ŠVP výstupy
Společnost a politika, EU		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše písemně jednotlivé instituce EU <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce - naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními - vazby sloves

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		RE: seznámí s informacemi o EU
Příroda a životní prostředí		ŘD: - žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí PD: - popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody GR: - naučí se používat plusquamperfektum - naučí se používat časové věty - vazby sloves RE: seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích
Svátky a zvyky, mezilidské vztahy		ŘD: - žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky - žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích PD: - napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí GR: - naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena - vazby sloves RE: seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – svátky a tradice
Věda a technika		ŘD: - žák se naučí vést rozhovory na dané téma - žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání PD: - dokáže vyplnit reklamační formulář GR: - umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména - vazby sloves RE:

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)
Společnost a její budoucnost		<p>ŘD a GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta - umí vyjádřit své plány, touhy a přání - umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s německými písněmi

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznacích soudobých historických věd a vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává, a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti. Má odstraňovat mýty a předsudky a žáky vychovávat k porozumění sobě samým i k porozumění druhým lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů i k solidaritě s jinými lidmi celého světa.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 2 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch • Průvodcovská činnost • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Cílem předmětu Dějepis je rozvoj historického myšlení, schopnosti kriticky analyzovat informace a uvědomění si souvislostí mezi minulostí, současností a budoucností. Strategie jsou zaměřeny na rozvoj následujících klíčových kompetencí:</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Strategie vedou žáky k efektivní práci s historickými prameny a k samostatné organizaci historických informací.</p> <p>Práce s prameny: Vedení žáků k analýze primárních a sekundárních pramenů (textové dokumenty, mapy, statistiky, umělecká díla) s cílem rozlišovat fakta, interpretace a názory.</p> <p>Historická gramotnost: Osvojení si chronologického myšlení a schopnosti kontextualizovat historické události (umístění do správného času a prostoru).</p> <p>Samostatné vyhledávání: Využívání knihoven, archivů a digitálních databází pro účely historického bádání a shromažďování informací pro projekty.</p> <p>Organizace poznatků: Využívání časových os (timelines), myšlenkových map a konceptuálních tabulek pro strukturování komplexních historických událostí a procesů.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Strategie rozvíjejí schopnost kritického myšlení a víceperspektivního náhledu na historické jevy.</p> <p>Historické bádání: Zadávání malých badatelských úkolů, kde žáci musí formulovat hypotézu, vyhledat prameny a vyvodit závěry k historické otázce (např. Proč došlo ke krizi roku 1929?).</p> <p>Řešení dilemat: Diskuse a analýza historických dilemat (např. rozhodnutí klíčových historických postav) s cílem pochopit komplexitu minulosti a zamezit černobílému vidění.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Konfrontace zdrojů: Předkládání rozporuplných pramenů (např. různé výklady téže události z dobového tisku) a vedení žáků k identifikaci příčin těchto rozdílů.</p> <p>3. Personální a sociální kompetence</p> <p>Strategie podporují vzájemnou úctu, toleranci a schopnost spolupráce při zpracování historických témat.</p> <p>Kooperativní výuka a diskuse: Práce v historických dílnách a skupinách, kde se žáci učí prezentovat své závěry a aktivně naslouchat jiným interpretacím.</p> <p>Projektová výuka: Dlouhodobé projekty (např. "Historie našeho regionu", "Život za socialismu"), které vyžadují rozdělení rolí, koordinaci a společnou prezentaci výsledků.</p> <p>Empatie a perspektiva: Cvičení vedoucí k vžití se do role historické postavy (např. psaní deníku, dopisu z dané doby) s cílem pochopit motivaci a podmínky života v minulosti.</p> <p>4. Komunikativní kompetence</p> <p>Strategie se zaměřují na přesné, srozumitelné a kultivované vyjadřování o historických tématech.</p> <p>Historická terminologie: Osvojení a přesné používání odborné historické terminologie (pojmy, jména, data) v ústním i písemném projevu.</p> <p>Prezentační dovednosti: Pravidelné procvičování verbálního i vizuálního prezentování historických témat (s použitím map, grafů, Powerpointu), s důrazem na stylistickou přesnost a srozumitelnost.</p> <p>Písemná komunikace: Tvorba žánrově rozmanitých textů souvisejících s dějepisem (např. esej, referát, recenze, kronika) s důrazem na logickou argumentaci a strukturu.</p> <p>5. Občanské kompetence</p> <p>Strategie propojují dějepis s vývojem občanské společnosti, demokracie a interkulturním porozuměním.</p> <p>Výchova k demokracii: Analýza vývoje demokracie, totalitních režimů a lidských práv v historickém kontextu s cílem pochopit hodnotu svobody a občanské odpovědnosti.</p> <p>Interkulturní povědomí: Zkoumání různých kultur a civilizací a jejich vzájemných vlivů s cílem rozvíjet toleranci a respekt k odlišnostem.</p> <p>Místní historie: Využívání místní a regionální historie k prohloubení vztahu žáků k jejich domovu a k pochopení, že jsou součástí historického dění.</p>

Název předmětu	Dějepis		
	<p>Vztah minulosti a současnosti: Rozbor toho, jak historické události ovlivňují aktuální problémy (např. migrace, konflikty), a jak je důležité poučit se z minulosti.</p> <p>6. Kompetence k pracovnímu uplatnění</p> <p>Strategie zdůrazňují uplatnění dovedností získaných v dějepisu v budoucím profesním životě.</p> <p>Analytické dovednosti: Rozvoj schopnosti analyzovat velké množství dat a vyhodnocovat rizika na základě pochopení historických trendů, což je klíčové v managementu a ekonomii.</p> <p>Tvorba rešerší a studií: Procvičování metodiky a struktury tvorby historických rešerší, zpráv a studií, které jsou potřebné v mnoha oborech (novinářství, marketing, státní správa).</p> <p>Prezentace a argumentace: Důraz na přesvědčivou a logickou argumentaci podloženou fakty, což je klíčová dovednost pro jakékoli manažerské nebo komunikační</p>		
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Dějepis je komplexní a průběžné. Je zaměřeno především na historickou gramotnost, schopnost kritické analýzy pramenů a chápání historických souvislostí a procesů, nikoli na pouhé množství zapamatovaných dat a jmen.</p> <p>I. Klíčové oblasti a kritéria hodnocení</p> <p>Hodnocení zohledňuje míru osvojení klíčových historických dovedností a aplikaci znalostí ve vztahu k očekávaným výstupům RVP.</p>		
	Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení
	1. Historické myšlení	Ústní zkoušení, esej, diskuze, zkoušení u mapy.	<p>Kritická analýza (schopnost posoudit pramen, rozlišit fakta a interpretace).</p> <p>Kontextualizace (umístění události do širších souvislostí a procesů).</p> <p>Víceperspektivnost (schopnost nahlížet na událost z různých úhlů pohledu).</p>
	2. Práce s prameny	Písemné úkoly s neznámými prameny (text, mapa,	<p>Identifikace pramenů (typ, autor, doba vzniku).</p> <p>Interpretace obsahu a sdělení pramenů.</p> <p>Používání pramenů k podpoře vlastního argumentu.</p>

Název předmětu	Dějepis		
		statistika, fotografie), domácí badatelské úkoly.	
	3. Vědomosti a Chronologie	Kontrolní práce, krátké testy na pojmy a letopočty, kvízy.	Znalost klíčových faktů a základní orientace faktů a hlavní historické epochy a přelomové události). Osvojení historické terminologie a pojmů.
	4. Komunikace a Argumentace	Prezentace, referáty, diskuze, písemná odpověď na otázku.	Logická a přesvědčivá argumentace. Přesné a adekvátní používání historické terminologie. Struktura projevu (úvod, argumentace, závěr).
	5. Aktivita a Projektová práce	Průběžné sledování práce, odevzdávání domácích úkolů, projektová výuka.	Aktivní zapojení do diskuse a práce v hodině. Iniciativa při řešení úkolů. Kvalita a termín odevzdání projektů a referátů.
	<p>II. Zásady pro hodnocení</p> <p>Formativní přístup: Převažuje formativní hodnocení (kvalitní slovní zpětná vazba), které je zaměřené na rozvoj dovedností a ukazuje žákům cestu ke zlepšení. Chyba je chápána jako součást učebního procesu.</p> <p>Důraz na proces: Hodnotí se nejen výsledek, ale také proces myšlení (např. proč žák dospěl k danému závěru, jaké argumenty použil, nikoli jen zda je závěr "správný").</p> <p>Transparentnost: Žáci jsou předem seznámeni s kritérii pro hodnocení ústních zkoušek, písemných prací i projektů.</p> <p>Osobní pokrok: Hodnocení zohledňuje individuální pokrok žáka ve schopnosti historického myšlení, zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).</p> <p>Multikriteriálnost: Znamka na vysvědčení je výsledkem komplexního posouzení všech výše uvedených kritérií, s největší vahou na historické myšlení a práci s prameny.</p>		
	<p>III. Klasifikační stupně a jejich interpretace</p> <p>Celková klasifikace odráží úroveň rozvoje historických dovedností a hloubku porozumění historickým procesům.</p>		

Název předmětu	Dějepis	
	Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP
	1 (výborný)	Žák samostatně a kriticky analyzuje i složité historické prameny. Pohotově a přesně se orientuje v chronologii a souvislostech. Dokáže logicky a kultivovaně argumentovat z více perspektiv a vyvodit relevantní závěry.
	2 (chvalitebný)	Žák samostatně pracuje s většinou pramenů a chápe základní souvislosti mezi událostmi. V argumentaci je přesvědčivý, i když se občas dopustí drobných chyb v terminologii nebo chronologii, které nebrání pochopení.
	3 (dobrý)	Žák s pomocí analyzuje prameny a chápe klíčové události. Vlastní projev je srozumitelný, ale často postrádá hlubší kontextualizaci a víceperspektivní pohled. Potřebuje větší podporu při řešení problémových úkolů.
	4 (dostatečný)	Žák prokazuje pouze základní, útržkovité znalosti faktů a pojmů. Při práci s prameny dělá zásadní dělá zásadní interpretaci. Orientuje se pouze v nejjednodušších chronologických a faktických otázkách.
	5 (nedostatečný)	Žák neprokazuje minimální znalosti klíčových historických faktů a souvislostí. Není schopen pracovat s prameny ani se základní pomocí a nechápe základní historickou terminologii.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
žáci znají zásady správné komunikace s lidmi, orientují se v nabídce médií, váží si materiálních i duchovních hodnot.
Člověk a svět práce
žáci se naučí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
Člověk a digitální svět
Digitální učebnice a interaktivní materiály – jak se liší od klasických učebnic.
Virtuální realita a 3D modely – např. prohlídky historických památek (Koloseum, pyramidy, středověké hrady).
Online archivy a databáze – přístup k historickým dokumentům, mapám, fotografiím.
Využití AI a algoritmů – např. rekonstrukce tváří historických osobností nebo analýza starých textů.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
STAROVĚKÉ CIVILIZACE		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Pravěk		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách života
První starověké civilizace/Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína...../		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany
Starověké Řecko a starověký Řím		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Kultura antického světa (literatura)		
ZÁKLADNÍ HISTORICKÉ POJMY		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Seznámení s prameny, soustava historických disciplín		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Periodizace historického vývoje		
Základní historické pojmy		
UTVÁŘENÍ STŘEDOVĚKÉ EVROPY		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Byzantská říše		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Říše Karla Velikého, říše východofranská		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
První slovanské státy		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Velkomoravská říše		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
Říše římskoněmecká a budování českého státu		
Ostatní Evropa na počátku budování středověku		
Románská kultura (literatura)		
Křížové výpravy a jejich důsledky		
ROZKVĚT A STÍNY STŘEDOVĚKU		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Venkovská a městská civilizace vrcholu středověku		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Vzestup monarchií v západní Evropě		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
Svatá říše římská a střední Evropa		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
Vzdělanost a kultura vrcholného středověku (literatura)		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Český stát za posledních Přemyslovců Lucemburská epocha ve střední Evropě a v českých zemích Husitská revoluce Doba Jiřího z Poděbrad Střední Evropa v době jagellonské</p>		
<p>EVROPA NA CESTĚ K NOVOVĚKU</p> <p>Objevné plavby a výpravy Renesance a renesanční humanismus (literatura) Evropská reformace a protireformace v 16.století Vznik středoevropského soustátí pod vládou rakouských Habsburků Třicetiletá válka a české země Absolutismus</p>		<p>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p>
<p>VZNIK A ROZVOJ NOVODOBÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Vznik Spojených států amerických Velká francouzská revoluce Napoleonská Francie a Evropa Revoluce v 1.polovině 19.století Dualismus v habsburské monarchii a českoněmecké vztahy</p>		<p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p> <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy</p>
<p>20.STOLETÍ</p> <p>První světová válka Vznik Československa Vývoj meziválečné Evropy a USA Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava</p>		<p>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Studená válka a Evropa po roce 1945 Československo 1945-1989(literatura) Vývoj v Evropě a u nás po r.1989</p>		<p>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p>
		<p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p>
		<p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p>
		<p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p>
		<p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p>
		<p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p>
		<p>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p>
		<p>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</p>
		<p>popíše projevy a důsledky studené války</p>
		<p>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</p>
		<p>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p>
		<p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p>
		<p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy společenských věd přinášejí žákům základní informace z humanitních oborů a poukazují na mezioborové vazby. Důležitou součástí výuky je i nácvik sociálních a občanských dovedností. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Výuku bude doplňovat projektové vyučování, skupinová práce, tvůrčí činnosti, exkurze, návštěvy institucí, spolupráce s organizacemi Člověk v tísni, krizová centra, charity atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 2 hod 2. ročník - 2 hod. 3. ročník - 1 hod. 4. ročník - 1 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk, Německý jazyk, Právo, Ekonomika, Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Cílem předmětu ZSV je rozvoj kritického myšlení, občanské gramotnosti a schopnosti aktivně a odpovědně se zapojit do společenského života. Strategie jsou zaměřeny na rozvoj následujících klíčových kompetencí: 1. Kompetence k učení

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Strategie vedou žáky k efektivní práci s komplexními a kontroverzními společenskovědními informacemi a k sebereflexi vlastních postojů.</p> <p>Práce s mnohostí zdrojů: Žáci jsou vedeni k vyhledávání, porovnávání a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů (médiá, odborné texty, právní předpisy) s cílem zjistit různé pohledy na daný problém.</p> <p>Aplikace teorií: Vyučující pomáhá žákům propojit abstraktní pojmy (např. sociální stratifikace, globalizace, utilitarismus) s konkrétními příklady z reálného života, čímž usnadňuje pochopení složitých teorií.</p> <p>Analýza konceptů: Žáci se učí definovat, kategorizovat a analyzovat klíčové společenskovědní pojmy (např. demokracie, trh, identita) a rozumět souvislostem mezi nimi.</p> <p>Sebehodnocení postojů: Podpora sebereflexe a kritického přezkoumání vlastních hodnot a postojů ve světle filozofických a etických teorií.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Strategie rozvíjejí schopnost strukturálně a logicky přistupovat k řešení společenských a etických problémů.</p> <p>Případové studie (Case Studies): Žákům jsou předkládány reálné nebo modelové problémy (např. právní spory, etická dilemata, ekonomické krize), které musí analyzovat, posoudit a navrhnout konstruktivní řešení s ohledem na různé dopady.</p> <p>Analýza dilemat: Používání filozofických a etických dilemat (např. trolley problem, povinnost pomoci) k procvičení argumentace, hodnocení důsledků a formulování osobního etického stanoviska.</p> <p>Debatní techniky: Osvojování technik pro strukturovanou debatu (např. Kulatý stůl, Oxford Style Debate) s cílem naučit žáky obhajovat přidělenou roli nebo názor, i když s ním osobně nesouhlasí.</p> <p>Aplikace právních norem: Řešení situací vyžadujících aplikaci základních právních norem (Občanský zákoník, trestní právo) s cílem pochopit praktický význam práva.</p> <p>3. Personální a sociální kompetence</p> <p>Strategie podporují vzájemný respekt, toleranci a schopnost konstruktivně spolupracovat na řešení společenských problémů.</p> <p>Kooperativní výuka: Práce ve studijních týmech a diskuzních skupinách při analýze komplexních témat. Studenti se učí efektivně rozdělovat role a nést společnou odpovědnost za výsledek.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Tolerance a respekt: Vytváření bezpečného diskuzního prostředí, kde jsou žáci vedeni k aktivnímu naslouchání a respektování odlišných názorů, bez ohledu na jejich sociální či kulturní původ.</p> <p>Vedení a empatie: Procvičování měkkých dovedností (soft skills) při simulacích jednání, které vyžadují vyjednávání, kompromisy a empatické pochopení motivací ostatních účastníků.</p> <p>4. Komunikativní kompetence</p> <p>Strategie se zaměřují na rozvoj precizní, kultivované a etické komunikace o společenských tématech.</p> <p>Odborná terminologie: Důraz na přesné a adekvátní používání odborného jazyka ze všech disciplín (sociologie, psychologie, politologie atd.) v písemném i ústním projevu.</p> <p>Argumentační esej: Tvorba strukturovaných esejů a seminárních prací s jasnou tezí, logickou argumentací a správným citováním zdrojů.</p> <p>Kultivovaný projev: Vedení diskusí a debat s důrazem na vhodný styl, rétoriku a etiku komunikace, včetně rozlišování mezi fakty, interpretacemi a názory.</p> <p>5. Občanské kompetence</p> <p>Strategie propojují teorii s aktivní účastí na životě společnosti a rozvíjejí zodpovědné občanství.</p> <p>Analýza aktuálního dění: Pravidelné zařazování aktuálních společenských událostí (volby, legislativní změny, mezinárodní konflikty) a jejich analýza z pohledu politologie, ekonomie a práva.</p> <p>Simulace demokratických procesů: Organizace modelových voleb, simulací legislativního procesu nebo soudního líčení s cílem pochopit fungování demokracie a práva v praxi.</p> <p>Právní povědomí: Studium práv a povinností občanů, spotřebitelů a účastníků společenských vztahů s cílem rozvíjet zodpovědné a informované občanství.</p> <p>Projektová angažovanost: Dlouhodobé projekty zaměřené na místní komunitu a občanskou společnost (např. analýza dopravní situace v obci, návrh řešení pro třídění odpadu).</p> <p>6. Kompetence k pracovnímu uplatnění</p> <p>Strategie zdůrazňují uplatnitelnost dovedností získaných v ZSV v profesním a ekonomickém životě.</p> <p>Ekonomická gramotnost: Vedení žáků k porozumění základním ekonomickým principům (trh, inflace, úvěry, investice) a jejich dopadu na osobní finance a profesní život.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd														
	<p>Právo práce: Seznamování s právními aspekty pracovního poměru (smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele), což je klíčové pro vstup na trh práce.</p> <p>Kompetence ve veřejné sféře: Rozvoj prezentačních, analytických a argumentačních dovedností, které jsou vysoce ceněné ve státní správě, médiích, marketingu a neziskovém sektoru.</p> <p>povolání.</p>														
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v ZSV je obzvláště komplexní, protože propojuje různé disciplíny (filozofie, sociologie, politologie, ekonomie, právo, psychologie). Klíčový je rozvoj kritického myšlení a občanské angažovanosti.</p> <p>Hodnocení v předmětu ZSV je komplexní a průběžné. Klade důraz na schopnost kritické analýzy, argumentace, aplikace teoretických znalostí na aktuální společenské problémy a rozvoj občanských postojů.</p> <p>I. Klíčové oblasti a kritéria hodnocení</p> <p>Hodnocení zohledňuje míru osvojení teoretických znalostí i kompetencí v rámci jednotlivých společenských disciplín.</p> <table border="1" data-bbox="786 754 2051 1374"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 754 1126 798">Oblast hodnocení</th> <th data-bbox="1126 754 1406 798">Metody hodnocení</th> <th data-bbox="1406 754 2051 798">Klíčová kritéria hodnocení</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 798 1126 938">1. Znalost pojmů a teorie</td> <td data-bbox="1126 798 1406 938">Krátké testy na pojmy, kontrolní práce, ústní zkoušení.</td> <td data-bbox="1406 798 2051 938">Přesné a adekvátní používání odborné terminologie (pojmy, definice, teorie). Orientace v základních faktech a systémech (např. státní správa, ekonomické modely, filozofické směry).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 938 1126 1114">2. Kritická analýza a argumentace</td> <td data-bbox="1126 938 1406 1114">Diskuze, seminární práce, esej s danou tezí, obhajoba názoru.</td> <td data-bbox="1406 938 2051 1114">Logická argumentace (schopnost podpořit tvrzení fakty a teorií). Analýza společenských jevů z různých úhlů pohledu. Identifikace manipulace, předsudků a zkreslení informací.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1114 1126 1374">3. Aplikace a řešení problémů</td> <td data-bbox="1126 1114 1406 1374">Případové studie (case studies), simulace (např. jednání parlamentu), řešení modelových právních/etických situací.</td> <td data-bbox="1406 1114 2051 1374">Schopnost aplikovat teoretické znalosti na aktuální společenské a etické problémy. Návrh řešení a posouzení jejich důsledků.</td> </tr> </tbody> </table>			Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení	1. Znalost pojmů a teorie	Krátké testy na pojmy, kontrolní práce, ústní zkoušení.	Přesné a adekvátní používání odborné terminologie (pojmy, definice, teorie). Orientace v základních faktech a systémech (např. státní správa, ekonomické modely, filozofické směry).	2. Kritická analýza a argumentace	Diskuze, seminární práce, esej s danou tezí, obhajoba názoru.	Logická argumentace (schopnost podpořit tvrzení fakty a teorií). Analýza společenských jevů z různých úhlů pohledu. Identifikace manipulace, předsudků a zkreslení informací.	3. Aplikace a řešení problémů	Případové studie (case studies), simulace (např. jednání parlamentu), řešení modelových právních/etických situací.	Schopnost aplikovat teoretické znalosti na aktuální společenské a etické problémy. Návrh řešení a posouzení jejich důsledků.
Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení													
1. Znalost pojmů a teorie	Krátké testy na pojmy, kontrolní práce, ústní zkoušení.	Přesné a adekvátní používání odborné terminologie (pojmy, definice, teorie). Orientace v základních faktech a systémech (např. státní správa, ekonomické modely, filozofické směry).													
2. Kritická analýza a argumentace	Diskuze, seminární práce, esej s danou tezí, obhajoba názoru.	Logická argumentace (schopnost podpořit tvrzení fakty a teorií). Analýza společenských jevů z různých úhlů pohledu. Identifikace manipulace, předsudků a zkreslení informací.													
3. Aplikace a řešení problémů	Případové studie (case studies), simulace (např. jednání parlamentu), řešení modelových právních/etických situací.	Schopnost aplikovat teoretické znalosti na aktuální společenské a etické problémy. Návrh řešení a posouzení jejich důsledků.													

Název předmětu	Základy společenských věd							
	4. Komunikační dovednosti	Prezentace, referáty, diskuze.	Kultivovanost, srozumitelnost a struktura projevu. Schopnost reagovat na dotazy, vést věcnou diskusi a respektovat názory druhých.					
	5. Aktivita a Projektová práce	Průběžné sledování práce, plnění domácích úkolů, portfolia, dlouhodobé projekty.	Aktivní participace v hodině a v diskusích. Iniciativa při volbě a zpracování projektu. Kvalita a termín odevzdání.					
	<p>II. Zásady pro hodnocení</p> <p>Priorita kritického myšlení: Při hodnocení ústního a písemného projevu je schopnost analýzy a argumentace ceněna výše než pouhé reprodukování faktů a definic.</p> <p>Formativní hodnocení: Učitel poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu, která hodnotí nejen znalosti, ale i styl argumentace a zdrojování (kritika zdrojů).</p> <p>Hodnocení postojů: Názory žáka nejsou předmětem známkování. Hodnotí se schopnost žáka svůj názor podložit (argumentační kvalita), respekt k demokratickým principům a tolerance k odlišným postojům.</p> <p>Komplexní hodnocení: Celková známka je výsledkem hodnocení napříč všemi disciplínami (filozofie, politologie, ekonomie, sociologie, právo, psychologie) a typy dovedností.</p>							
	<p>III. Klasifikační stupně a jejich interpretace</p> <p>Celková klasifikace odráží úroveň rozvoje občanských a společenskovedních kompetencí.</p> <table border="1" data-bbox="786 1102 2054 1375"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1102 969 1150">Stupeň</th> <th data-bbox="969 1102 2054 1150">Slovní vyjádření pro ŠVP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1150 969 1241">1 (výborný)</td> <td data-bbox="969 1150 2054 1241">Žák samostatně, logicky a kriticky argumentuje. Beze zbytku ovládá odbornou terminologii a plynule aplikuje teorie na komplexní problémy. Dokáže identifikovat a analyzovat střety zájmů a hodnot.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1241 969 1375">2 (chvalitebný)</td> <td data-bbox="969 1241 2054 1375">Žák samostatně pracuje s teorií a je schopen aplikace na konkrétní situace. Argumentace je přesvědčivá, i když se občas dopustí drobných nepřesností v terminologii. Aktivně se zapojuje do diskuse.</td> </tr> </tbody> </table>			Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP	1 (výborný)	Žák samostatně, logicky a kriticky argumentuje. Beze zbytku ovládá odbornou terminologii a plynule aplikuje teorie na komplexní problémy. Dokáže identifikovat a analyzovat střety zájmů a hodnot.	2 (chvalitebný)
Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP							
1 (výborný)	Žák samostatně, logicky a kriticky argumentuje. Beze zbytku ovládá odbornou terminologii a plynule aplikuje teorie na komplexní problémy. Dokáže identifikovat a analyzovat střety zájmů a hodnot.							
2 (chvalitebný)	Žák samostatně pracuje s teorií a je schopen aplikace na konkrétní situace. Argumentace je přesvědčivá, i když se občas dopustí drobných nepřesností v terminologii. Aktivně se zapojuje do diskuse.							

Název předmětu	Základy společenských věd	
	3 (dobrý)	Žák chápe základní pojmy a teorie. Aplikace znalostí na problémy je částečná a často vyžaduje podporu. Argumentace je srozumitelná, ale postrádá hloubku a kritickou reflexi.
	4 (dostatečný)	Žák vykazuje pouze základní, útržkovité znalosti a terminologii. Není schopen aplikovat teorii ani na jednoduché problémy a jeho argumentace je slabá, často nelogická nebo nepodložená.
	5 (nedostatečný)	Žák nevykazuje minimální znalosti klíčových pojmů a teorií ZSV. Není schopen základní analýzy společenských jevů a argumentační projev je nesrozumitelný nebo zcela mylný.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijali svou vlastní zodpovědnost za kvalitu životního prostředí.
Občan v demokratické společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody.
Člověk a digitální svět
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>kriticky, bezpečně a tvořivě využívali digitální technologie při učení, práci i ve volném čase, rozuměli vlivu digitálních technologií na společnost, mezilidské vztahy, pracovní trh a životní prostředí, eticky komunikovali v digitálním prostředí a respektovali pravidla digitálního občanství, orientovali se v digitálním obsahu, uměli ho vyhledávat, hodnotit, sdílet.</p>
Člověk a svět práce – Svět práce
<p>Téma „Svět práce“ v předmětu Základy společenských věd (ZSV) je velmi důležité pro rozvoj občanské a kariérové gramotnosti žáků. V ZSV se toto téma dá uchopit komplexně – nejen z pohledu pracovního práva, ale i z hlediska psychologie práce, sociologie, ekonomie a etiky.</p>
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
<p>Výuka seznamuje žáky s možnostmi podpory, které stát poskytuje v oblasti zaměstnanosti. Žáci se orientují v činnosti úřadů práce, kariérového poradenství, rekvalifikačních kurzů, zprostředkovatelských služeb a pracovních agentur.</p> <p>Důraz je kladen na schopnost vyhledat a využít dostupné informace a služby při hledání zaměstnání. Žáci se učí, jak se registrovat na úřadu práce, jaké mají nároky v případě nezaměstnanosti a jaké existují nástroje aktivní politiky zaměstnanosti (např. veřejně prospěšné práce, příspěvky na zaměstnávání, podpora podnikání).</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví - péče o zdraví – zdravá životospráva - rizikové faktory poškozující zdraví - návykové látky a jejich zneužívání - problematika drog, drogová prevence - lidská sexualita		diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu vysvětlí základní rozdělení drog diskutuje o příčinách užívání drog
Člověk a jeho pochopení sebe sama - osobnost a její struktura - etapy vývoje osobnosti - psychické jevy osobnosti - náročné životní situace a reakce na ně - duševní poruchy - psychohygiena, psychologická pomoc - pozitivní myšlení		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje základní světová náboženství zvládá náročné životní situace, v případě nutnosti, umí vyhledat odbornou pomoc
Etika - zásady společenského chování - svoboda, morálka, svědomí		popíše zásady společenského chování charakterizuje pojmy svoboda, morálka, svědomí
Zásady efektivního učení		diskutuje o způsobech efektivního učení

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk v lidském společenství - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti - multikulturní soužití, migrace, azylanti		debataje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		rozumí sám sobě, navazuje zdravé sociální vztahy ve skupině
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Člověk v lidském společenství - socializace člověka - společnost tradiční, moderní, pozdně moderní - sociální stratifikace, společenské vrstvy, elita a jejich úloha - sociální role, sociální pozice, sociální kontrola - sociální skupiny, dav - současná česká společnost, sociální nerovnost, příčiny, důsledky - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen, generační problémy		rozumí sám sobě, navazuje zdravé sociální vztahy ve skupině
		diskutuje o pozitivní a negativní síle davu
		charakterizuje svoji sociální roli ve společnosti
Člověk jako občan - svobodný přístup k informacím - masmédiá a jejich funkce - kritický přístup k médiím - maximální využití potenciálu médií		diskutuje o silné pozici médií ve společnosti
		vysvětlí, proč být obezřetný k informacím prezentovaným médii
		charakterizuje důležitost svobodného přístupu k informacím

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Učivo		ŠVP výstupy
Soudobý svět - civilizační sféry, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - evropská integrace, význam EU pro ČR - NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR - globální problémy soudobého světa - globalizace a její důsledky		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debataje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		uvede příklady projevů globalizace a debataje o jejich důsledcích
Člověk jako občan - stát, národ, typy a formy státu		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
<ul style="list-style-type: none"> - nabývání a pozbývání občanství v ČR - státní symboly - Ústava ČR - demokracie a její principy - dělba státní moci, legislativní proces - politické strany, politické ideologie, politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus - nebezpečí terorismu - občanská participace, volby - občanská společnost, práva a povinnosti občanů - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		vysvětlí fungování českého soudního systému
		vysvětlí, jaká má spotřebitelská práva jako zákazník
		objasní důležitost důkladného seznámení se smlouvou před jejím podpisem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní světová náboženství - víra a ateismus - náboženská hnutí, sekty - náboženský fundamentalismus 		objasní postavení církve v ČR, vysvětlí nebezpečí sekt a náboženský fundamentalismus
		diskutuje je právech a svobodě občanů v demokratických i nedemokratických společnostech
<p>Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské myšlení v předfilozofickém myšlení, mýtus - vznik filosofie jako vědy, základní filosofické disciplíny - proměny filosofického myšlení v dějinách - význam filosofie v životě člověka - etika a její předmět - mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a zodpovědnost, svědomí 		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.5 Nauka o výživě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Nauka o výživě	
Oblast	Přírodovědné vzdělávání	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích, fungování a výživě lidského organismu, vycházející ze znalostí anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav, spjatých s trávicími procesy. Předmět vede žáky k odpovědnosti za zdraví, vycházející ze správných, vědecky ověřených stravovacích zásad včetně výchovy ke zdravému životnímu stylu.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání 	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Technologie přípravy pokrmů • Učební praxe 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení	Kritické hodnocení informací. Propojování chemie, biologie a diabetologie. Systematické procvičování čtení a interpretace výživových údajů na etiketách.
	Kompetence k řešení problémů	Řešení dietologických problémů (sestavení jídelníčku pro různé skupiny). Přesný výpočet energetické hodnoty (kalkulace). Optimalizace receptur.
	Personální a sociální kompetence	Kooperativní projekty na tvorbu výživových plánů. Diskuse o různých stravovacích stylech s důrazem na respekt a nutriční zabezpečení.

Název předmětu	Nauka o výživě											
	Komunikativní kompetence	Odborná prezentace s přesným používáním nutriční terminologie. Mediace informací (převod složitých informací do srozumitelného jazyka pro veřejnost).										
	Občanské kompetence	Diskuse o vlivu stravovacích návyků na veřejné zdraví a o roli o roli Seznamování s environmentálními s environmentálními potravin a potravinovým právem.										
	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Simulace komunikace s klientem v dietologické praxi. Tvorba podnikatelského záměru v oblasti zdravé výživy. Osvojení postupů pro kontrolu kvality a hygieny.										
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se zaměřuje na propojení teoretických znalostí (makro/mikronutrienty, metabolismus) s praktickou aplikací (sestavování jídelníčků, hodnocení výživové hodnoty).</p> <p>Hodnocení v předmětu Nauka o výživě je komplexní a průběžné. Klade důraz na porozumění základním fyziologickým a chemickým procesům a na schopnost aplikovat tyto znalosti pro sestavení vyváženého jídelníčku a kritické hodnocení výživových trendů.</p> <p>I. Klíčové oblasti a kritéria hodnocení</p> <p>Hodnocení zohledňuje osvojení teoretických znalostí, laboratorní dovednosti a praktickou aplikaci v oblasti dietologie.</p> <table border="1" data-bbox="786 836 2051 1321"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 836 1099 879">Oblast hodnocení</th> <th data-bbox="1099 836 1368 879">Metody hodnocení</th> <th data-bbox="1368 836 2051 879">Klíčová kritéria hodnocení</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 879 1099 1102">1. Teoretické znalosti</td> <td data-bbox="1099 879 1368 1102">Písemné testy (makronutrienty, vitamíny, minerály), ústní zkoušení, kontrolní práce.</td> <td data-bbox="1368 879 2051 1102">Přesné a adekvátní ovládnutí odborné terminologie (biochemické, fyziologické). Znalost funkce a významu jednotlivých živin. Orientace v hlavních výživových doporučeních a systémech.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1102 1099 1321">2. Praktická aplikace a kalkulace</td> <td data-bbox="1099 1102 1368 1321">Sestavování a výpočet jídelníčků, řešení případových studií (dietologie), kalkulace energetické potřeby.</td> <td data-bbox="1368 1102 2051 1321">Správné určení energetické a nutriční potřeby pro různé skupiny populace. Logická a odborná tvorba jídelníčků s ohledem na dietní omezení/cíle. Schopnost použití nutričních tabulek a software.</td> </tr> </tbody> </table>			Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení	1. Teoretické znalosti	Písemné testy (makronutrienty, vitamíny, minerály), ústní zkoušení, kontrolní práce.	Přesné a adekvátní ovládnutí odborné terminologie (biochemické, fyziologické). Znalost funkce a významu jednotlivých živin. Orientace v hlavních výživových doporučeních a systémech.	2. Praktická aplikace a kalkulace	Sestavování a výpočet jídelníčků, řešení případových studií (dietologie), kalkulace energetické potřeby.	Správné určení energetické a nutriční potřeby pro různé skupiny populace. Logická a odborná tvorba jídelníčků s ohledem na dietní omezení/cíle. Schopnost použití nutričních tabulek a software.
Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení										
1. Teoretické znalosti	Písemné testy (makronutrienty, vitamíny, minerály), ústní zkoušení, kontrolní práce.	Přesné a adekvátní ovládnutí odborné terminologie (biochemické, fyziologické). Znalost funkce a významu jednotlivých živin. Orientace v hlavních výživových doporučeních a systémech.										
2. Praktická aplikace a kalkulace	Sestavování a výpočet jídelníčků, řešení případových studií (dietologie), kalkulace energetické potřeby.	Správné určení energetické a nutriční potřeby pro různé skupiny populace. Logická a odborná tvorba jídelníčků s ohledem na dietní omezení/cíle. Schopnost použití nutričních tabulek a software.										

Název předmětu	Nauka o výživě		
	3. Analýza a kritické myšlení	Rozbor aktuálních výživových trendů, hodnocení rizik, interpretace etiket.	Schopnost kriticky hodnotit a vyargumentovat výživové informace (např. reklamní tvrzení, populární diety). Identifikace rizik spojených s nevyváženou stravou.
	4. Laboratorní a projektové práce	Projekty (analýza složení potravin), laboratorní protokoly, seminární práce.	Dodržení pracovního postupu a bezpečnosti. Kvalita a přesnost zaznamenaných výsledků. Schopnost propojit teorii s laboratorní praxí.
	5. Komunikace a prezentace	Prezentace projektů, obhajoba jídelníčku.	Jasně a srozumitelně vysvětlení složitých témat. Odborná úroveň a kultivovanost projevu.
	II. Zásady pro hodnocení		
	<p>Důraz na aplikaci: Při hodnocení je schopnost praktické aplikace (sestavení funkčního jídelníčku, kalkulace) ceněna výše než pouhá memorizace teoretických definic.</p> <p>Formativní hodnocení: Učitel poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu ke kalkulacím a projektům, která žáky vede k přesnosti a zohlednění individuálních potřeb.</p> <p>Propojení s praxí: Hodnocení reflektuje aktuální poznatky a standardy v oblasti dietologie a potravinářství.</p> <p>Bezpečnost a hygiena: Při laboratorní výuce je dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel základní podmínkou pro hodnocení.</p>		
	III. Klasifikační stupně a jejich interpretace		
	Celková klasifikace odráží úroveň porozumění složitým nutričním procesům a schopnost navrhnout zdravá a udržitelná řešení.		
	Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP	
1 (výborný)	Žák samostatně, přesně a kriticky analyzuje nutriční potřeby. Beze zbytku ovládá teorii a plynule aplikuje znalosti pro tvorbu komplexních, vyvážených a bezpečných jídelníčků.		

Název předmětu	Nauka o výživě	
	2 (chvalitebný)	Žák samostatně pracuje s teorií a je schopen aplikace na standardní situace. Tvorba jídelníčků je správná, i když se občas dopustí drobných nepřesností v kalkulacích, které neovlivňují celkovou vyváženost.
	3 (dobrý)	Žák chápe základní pojmy a teorie. Aplikace na problémy je částečná a často vyžaduje podporu. Kalkulace jsou obecně správné, ale projevují se nedostatky při zohlednění specifických detailů (např. alergenů, individuální potřeby).
	4 (dostatečný)	Žák vykazuje pouze základní, útržkovité znalosti. Není schopen aplikovat teorii ani na jednoduché výživové situace. Tvorba jídelníčků obsahuje základní chyby v rozložení živin či bezpečnosti.
	5 (nedostatečný)	Žák nevykazuje minimální znalosti klíčových pojmů. Není schopen základní kalkulace energetické potřeby ani tvorby bezpečného a vyváženého jídelníčku.

Nauka o výživě	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj stravování v lidské společnosti – období instinktivního stravování, – období empirické výživy, – období racionálních forem stravování, – srovnání jednotlivých období		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Vliv životního prostředí a výživy na zdraví člověka – dopady činností člověka na životní prostředí, – základní ekologické pojmy, – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, – problematika životního prostředí a jeho přímý vliv na zdraví člověka, – výskyt civilizačních chorob ovlivněných výživou		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Základy biologie		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života popíše látkové složení lidského těla a objasní význam jednotlivých látek

Nauka o výživě	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> – Základní projevy života: <ul style="list-style-type: none"> o přeměna látek a energií o rozmnožování a dědičnost o dráždivost a pohyb o růst a vývoj – Buňka: <ul style="list-style-type: none"> o složení buňky o prokaryotická buňka o eukaryotická buňka – Látkové složení lidského těla: <ul style="list-style-type: none"> o bílkoviny o sacharidy o tuky o minerální látky o vitaminy o barviva o voda, o význam, množství v organismu 		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
Trávicí trakt člověka <ul style="list-style-type: none"> – trávicí trubice popis, význam, tvorba trávicích enzymů a jejich význam, – žlázové orgány popis, funkce, význam, – trávení jednotlivých živin, jejich využití v organismu, – stravitelnost a využitelnost potravy, – zdraví a nemoci trávicího traktu 		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav popíše funkci jednotlivých částí trávicího traktu
Krevní a mízní oběh <ul style="list-style-type: none"> – srdce popis, funkce, význam, – druhy krevních oběhů a jejich význam, – krev složení, popis a význam jednotlivých krevních elementů, krevní skupiny vliv dědičnosti, – vstřebávání živin, – zdraví a nemoci krevního a mízního oběhu 		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

Nauka o výživě	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Přeměna organických a výměna anorganických látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - metabolismus, - anabolické a katabolické procesy v lidském organismu, - rozvádění živin krví a rezervy organismu, - přeměna tuků, cukrů, bílkovin 		<p>umí vysvětlit dopady špatného životního stylu na zdraví organismu</p>
<p>Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní buňka nervové soustavy, - složení nervové soustavy, - činnost nervové soustavy, - reflexní oblouk, - reflexy, - zdraví a nemoci nervové soustavy 		<p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p>
<p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - štítná žláza, - příštítná tělíska, - langerhansovy ostrůvky, - nadledvinky, - pohlavní žlázy, - zdraví a nemoci žláz s vnitřní sekrecí 		<p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p>
<p>Vylučovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, význam, funkce, - plíce, - ledviny, - potní žlázy, - zdraví a nemoci vylučovací soustavy 		<p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p>
<p>Biologická, energetická a výživová hodnota potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologická, energetická a výživová hodnota potravin vysvětlení jednotlivých pojmů, - rozdělení výživových potřeb obyvatelstva, 		<p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>umí vysvětlit dopady špatného životního stylu na zdraví organismu</p> <p>umí sestavit vhodný jídelní lístek pro jednotlivé skupiny obyvatelstva</p>

Nauka o výživě	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> - výživová doporučení, - výživový stav lidského těla, - rozdělení obyvatelstva dle nároků na výživu, - výživové hodnoty potravin, - hospodárnost při zacházení s potravinami, - změny v biologickém složení potravin při jejich zpracování a uchovávání 		
<p>Zásady správné výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stravy smíšená, vegetariánská, syrová, s nadbytkem bílkovin, - dodržování správných stravovacích návyků, - výběr potravin, - zásady diferencované stravy stravování jednotlivých skupin obyvatelstva 		<p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>umí vysvětlit dopady špatného životního stylu na zdraví organismu</p> <p>umí sestavit vhodný jídelní lístek pro jednotlivé skupiny obyvatelstva</p>
<p>Léčebná výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti dosažení léčebného účinku stravy, - druhy diet význam, indikace, zásady, charakteristika, - výběr potravin a tepelných úprav 		<p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>umí sestavit vhodný jídelní lístek pro jednotlivé skupiny obyvatelstva</p>
<p>Základy obecné biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry, - vlastnosti živých soustav (dráždivost, metabolismus, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj), - buňka bakteriální, rostlinná, živočišná, - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí 		<p>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>objasní význam genetiky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k uvědomění si své role jako spotřebitele a občana ovlivňujícího trh. • Rozvíjet schopnost kriticky hodnotit informace o potravinách (etikety, původ, složení). • Podporovat občanskou angažovanost v otázkách zdravé výživy, udržitelnosti a etiky. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k uvědomění si dopadů stravovacích návyků na zdraví i na životní prostředí. 		

Nauka o výživě	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjet schopnost kriticky hodnotit původ potravin, jejich ekologickou stopu a udržitelnost. Podporovat odpovědné rozhodování při výběru potravin s ohledem na ekologii. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> Seznámit žáky s profesemi souvisejícími s výrobou, distribucí, kontrolou a prezentací potravin. Rozvíjet pracovní návyky, odpovědnost a schopnost týmové spolupráce v gastronomii. Podporovat orientaci v pracovních příležitostech v oblasti výživy a potravinářství. 		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle</p> <p>Předmět základy přírodních věd vede žáky k pochopení přírodních zákonů a dějů, probíhajících v živé i neživé přírodě; přispívá k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a uvědomování si důsledků činnosti člověka. Současně vytváří předpoklady pro jeho další vzdělávání. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, systematičnost a představivost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického i abstraktního myšlení.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučovací předmět základy přírodních věd vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu přírodovědné</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>vzdělávání v RVP. Obsahově navazuje na učivo fyziky, chemie a biologie základní školy a zaměřuje se na jeho rozšiřování ve vybraných okruzích: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír, obecná, anorganická a organická chemie a biochemie, základy biologie, ekologie a vztah člověka a životního prostředí. Obsah učiva je rozložen do tří ročníků. V prvním ročníku se žák zaměřuje na rozvíjení fyzikálních znalostí z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu, vesmíru. Ve druhém ročníku na rozvíjení chemických znalostí z oblasti obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Ve třetím ročníku se seznamuje se základy biologie a ekologie a vztahem člověka k životnímu prostředí.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu základy přírodních věd využívány zejména v předmětech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika (žáci využívají poznatků při výpočtech a úpravách výrazů, řešení rovnic) • technologie (žáci využívají poznatků získaných v základech biologie a v ekologii k rozvíjení znalostí v oboru hygieny a likvidace odpadů v systému kontroly kritických bodů) • suroviny (žáci využívají poznatků získaných v základech biologie a v ekologii při osvojování zásad hygieny a zdravé výživy) • tělesná výchova (žáci využívají poznatků ze základů biologie a ekologie v oblasti péče o zdraví) <p>Vzdělávací cíle</p> <p>Výuka směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje fyzikální zákony při řešení úloh a jejich využití v praxi • používá správně základní fyzikální pojmy • porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek • provádí jednoduché fyzikální a chemické výpočty • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • zapíše názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; charakterizuje vybrané prvky, jejich vlastnosti, vybrané anorganické i organické sloučeniny a zhodnotí jejich význam a využití • porovná základní skupiny organismů; určí typy buněk a uvede rozdíly; popíše stavbu lidského těla, jeho orgánů a jednotlivých soustav

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam zdravé výživy, životního stylu, příčiny onemocnění a prevence • používá správně základní ekologické pojmy; uvede abiotické i biotické podmínky života; určí základní vztahy mezi organismy; uvede příklady koloběhu látek v přírodě a příklad potravního řetězce <p>posoudí vztah člověka k životnímu prostředí; zdůvodní odpovědnost jedince a společnosti při ochraně životního prostředí; popíše hlavní ekologické problémy; objasní význam udržitelného rozvoje a environmentální výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání B • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Cílem předmětu ZPV je rozvoj vědeckého myšlení, analytických dovedností a schopnosti aplikovat přírodovědné poznatky k řešení reálných problémů. Strategie jsou zaměřeny na rozvoj následujících klíčových kompetencí:</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Strategie vedou žáky k samostatnému studiu, efektivnímu zaznamenávání dat a k propojování informací z různých přírodovědných oborů.</p> <p>Vědecká gramotnost: Vedení žáků k vyhledávání, porovnávání a kritickému hodnocení informací z vědeckých a populárně-vědeckých zdrojů, s důrazem na rozlišování faktů a hypotéz.</p> <p>Propojování oborů: Vyučování mezipředmětových souvislostí (např. chemické procesy v biologických systémech, fyzikální principy v technice) k pochopení, že příroda je jednotný systém.</p> <p>Záznam a organizace dat: Osvojení si přesného a přehledného způsobu zaznamenávání výsledků měření, pozorování a experimentů (tabulky, grafy).</p> <p>Analýza přírodních jevů: Žáci se učí rozkládat složité jevy (např. počasí, ekosystém) na jednodušší principy a zákonitosti, které je vysvětlují.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Strategie směřují k osvojení vědecké metody a schopnosti praktického řešení problémů pomocí přírodovědných znalostí.</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>Badatelská výuka (Inquiry-Based Learning): Zadávání experimentálních úkolů, kde žáci sami formulují hypotézy, navrhnou postupy měření, provádějí pokusy a interpretují získaná data.</p> <p>Aplikace modelování: Využívání matematických vzorců a fyzikálních/chemických modelů (např. modely atomů, rovnice) k předpovídání chování systémů a k ověřování hypotéz.</p> <p>Laboratorní řešení problémů: Zadávání praktických úkolů, které vyžadují použití laboratorních pomůcek a technik k nalezení řešení (např. identifikace neznámé látky, návrh filtrace).</p> <p>3. Personální a sociální kompetence</p> <p>Strategie podporují bezpečnou spolupráci v laboratorním prostředí a komunikaci vědeckých závěrů.</p> <p>Týmová laboratorní práce: Organizace pokusů ve skupinách, kde je nutné rozdělit role (zapisovatel, experimentátor, kontrolor bezpečnosti) a dodržovat přesné postupy a bezpečnostní pravidla.</p> <p>Komunikace a sdílení dat: Vedení žáků ke kritickému přijímání a konstruktivnímu poskytování zpětné vazby k badatelským protokolům a výsledkům pokusů.</p> <p>Bezpečnostní vědomí: Systematická výuka a kontrola zásad bezpečnosti a hygieny práce v laboratoři, zdůrazňující osobní odpovědnost za zdraví své i spolužáků.</p> <p>4. Komunikativní kompetence</p> <p>Strategie se zaměřují na přesné, srozumitelné a objektivní sdělování vědeckých informací.</p> <p>Odborná terminologie: Důraz na správné a přesné používání odborných pojmů, jednotek a symbolů z fyziky, chemie a biologie v ústním i písemném projevu.</p> <p>Tvorba protokolů: Systematické procvičování tvorby standardizovaných protokolů, které jsou logicky strukturované a obsahují všechny náležitosti vědeckého záznamu (cíle, pomůcky, postup, výsledky, závěr).</p> <p>Vizuální komunikace: Vyučování žáků k přehledné vizualizaci dat (grafy, schémata, tabulky) a k prezentaci komplexních procesů srozumitelným způsobem.</p> <p>5. Občanské kompetence</p> <p>Strategie propojují přírodní vědy s řešením globálních problémů, udržitelným rozvojem a etickými otázkami.</p> <p>Ekologické povědomí: Studium ekologických problémů (změna klimatu, znečištění) z pohledu fyziky, chemie a biologie s cílem pochopit jejich příčiny a navrhnout technická a společenská řešení.</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd														
	<p>Výchova k udržitelnosti: Analýza principu udržitelnosti v kontextu využívání přírodních zdrojů, energetiky a nakládání s odpady.</p> <p>Kritika vědy a médií: Diskuse o etických aspektech vědeckého pokroku (např. biotechnologie) a kritické hodnocení informací o vědě a zdraví v médiích.</p> <p>6. Kompetence k pracovnímu uplatnění</p> <p>Strategie zdůrazňují uplatnitelnost analytických a technických dovedností v budoucím profesním životě.</p> <p>Technické myšlení: Podpora rozvoje technického a systémového myšlení při řešení fyzikálních a chemických úloh, které je klíčové v technických oborech a průmyslu.</p> <p>Práce s přístroji: Osvojení si základních principů obsluhy měřících přístrojů a laboratorního vybavení, které je přenositelné do mnoha profesí.</p> <p>Projektový management: Vedení a zpracování badatelských projektů (termíny, rozpočet, prezentace), které rozvíjí schopnost plánování a řízení úkolů.</p>														
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení zohledňuje osvojení teoretických znalostí, praktických dovedností a aplikaci vědecké metody.</p> <table border="1" data-bbox="786 799 2051 1289"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 799 1167 842">Oblast hodnocení</th> <th data-bbox="1167 799 1424 842">Metody hodnocení</th> <th data-bbox="1424 799 2051 842">Klíčová kritéria hodnocení</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 842 1167 979">1. Teoretické znalosti a porozumění</td> <td data-bbox="1167 842 1424 979">Písemné testy, ústní zkoušení, kontrolní práce (napříč obory).</td> <td data-bbox="1424 842 2051 979">Znalost klíčových pojmů, zákonů a principů (např. fotosyntéza, gravitační síla, reakce). Schopnost propojit poznatky z biologie, chemie a fyziky.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 979 1167 1115">2. Vědecká metoda a bádání</td> <td data-bbox="1167 979 1424 1115">Protokoly z pokusů, badatelské projekty, ústní rozbor pokusu.</td> <td data-bbox="1424 979 2051 1115">Schopnost formulovat hypotézu. Schopnost interpretace výsledků a vyvození a vyvození základě dat.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1115 1167 1289">3. Laboratorní a praktické dovednosti</td> <td data-bbox="1167 1115 1424 1289">Průběžné pozorování při laboratorních pracích, zkouška z bezpečnosti práce.</td> <td data-bbox="1424 1115 2051 1289">Dodržování bezpečnosti práce a hygienických pravidel. Přesnost měření, a efektivita a efektivita při práci s přístroji a pomůckami.</td> </tr> </tbody> </table>			Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení	1. Teoretické znalosti a porozumění	Písemné testy, ústní zkoušení, kontrolní práce (napříč obory).	Znalost klíčových pojmů, zákonů a principů (např. fotosyntéza, gravitační síla, reakce). Schopnost propojit poznatky z biologie, chemie a fyziky.	2. Vědecká metoda a bádání	Protokoly z pokusů, badatelské projekty, ústní rozbor pokusu.	Schopnost formulovat hypotézu. Schopnost interpretace výsledků a vyvození a vyvození základě dat.	3. Laboratorní a praktické dovednosti	Průběžné pozorování při laboratorních pracích, zkouška z bezpečnosti práce.	Dodržování bezpečnosti práce a hygienických pravidel. Přesnost měření, a efektivita a efektivita při práci s přístroji a pomůckami.
Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení													
1. Teoretické znalosti a porozumění	Písemné testy, ústní zkoušení, kontrolní práce (napříč obory).	Znalost klíčových pojmů, zákonů a principů (např. fotosyntéza, gravitační síla, reakce). Schopnost propojit poznatky z biologie, chemie a fyziky.													
2. Vědecká metoda a bádání	Protokoly z pokusů, badatelské projekty, ústní rozbor pokusu.	Schopnost formulovat hypotézu. Schopnost interpretace výsledků a vyvození a vyvození základě dat.													
3. Laboratorní a praktické dovednosti	Průběžné pozorování při laboratorních pracích, zkouška z bezpečnosti práce.	Dodržování bezpečnosti práce a hygienických pravidel. Přesnost měření, a efektivita a efektivita při práci s přístroji a pomůckami.													

Název předmětu	Základy přírodních věd								
	4. Aplikace a řešení problémů	Řešení úloh s praktickými náměty (např. výpočty, návrhy řešení, predikce jevů), případové studie.	Aplikace teorie na reálné přírodní a technické jevy. Logické řešení úkolů a kritické vyhodnocení výsledku.						
	5. Komunikace a záznam dat	Písemné protokoly, prezentace projektů, záznamy z pozorování.	Přehledný a objektivní záznam dat a pozorování. Přesné a adekvátní používání odborné terminologie. Schopnost vysvětlit složité jevy srozumitelným způsobem.						
	<p>Zásady pro hodnocení</p> <p>Váha složek: Praktické dovednosti a aplikace (oblast 2, 3 a 4) mají při hodnocení stejnou váhu jako teoretické znalosti (oblast 1), aby byl podpořen aktivní přístup k přírodním vědám.</p> <p>Bezpečnost práce: Nedodržení zásad bezpečnosti práce při laboratorních cvičeních je považováno za hrubé porušení pravidel a má vliv na klasifikaci.</p> <p>Formativní přístup: Učitel poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu k protokolům a badatelským pracím, zaměřenou na zlepšení metodiky a interpretace dat.</p> <p>Integrita dat: Hodnotí se poctivost při záznamu dat a objektivita při interpretaci výsledků pokusů.</p>								
	<p>Klasifikační stupně a jejich interpretace</p> <p>Celková klasifikace odráží úroveň rozvoje přírodovědné gramotnosti, analytických a praktických dovedností.</p> <table border="1" data-bbox="786 1145 2051 1375"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1145 972 1189">Stupeň</th> <th data-bbox="972 1145 2051 1189">Slovní vyjádření pro ŠVP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1189 972 1289">1 (výborný)</td> <td data-bbox="972 1189 2051 1289">Žák samostatně, přesně a kriticky aplikuje vědeckou metodu. Beze zbytku ovládá teorii a plynule propojuje poznatky z různých oborů. Práce v laboratoři je přesná a bezpečná.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1289 972 1375">2 (chvalitebný)</td> <td data-bbox="972 1289 2051 1375">Žák samostatně pracuje s teorií a samostatně pracuje aplikace na většinu problémů. Využívá vědeckou metodu, s občasnými drobnými nepřesnostmi. Práce je pečlivá a bezpečná.</td> </tr> </tbody> </table>			Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP	1 (výborný)	Žák samostatně, přesně a kriticky aplikuje vědeckou metodu. Beze zbytku ovládá teorii a plynule propojuje poznatky z různých oborů. Práce v laboratoři je přesná a bezpečná.	2 (chvalitebný)	Žák samostatně pracuje s teorií a samostatně pracuje aplikace na většinu problémů. Využívá vědeckou metodu, s občasnými drobnými nepřesnostmi. Práce je pečlivá a bezpečná.
Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP								
1 (výborný)	Žák samostatně, přesně a kriticky aplikuje vědeckou metodu. Beze zbytku ovládá teorii a plynule propojuje poznatky z různých oborů. Práce v laboratoři je přesná a bezpečná.								
2 (chvalitebný)	Žák samostatně pracuje s teorií a samostatně pracuje aplikace na většinu problémů. Využívá vědeckou metodu, s občasnými drobnými nepřesnostmi. Práce je pečlivá a bezpečná.								

Název předmětu	Základy přírodních věd	
	3 (dobrý)	Žák chápe základní principy a teorie, ale propojení oborů je částečné. Aplikace znalostí vyžaduje podporu. Protokoly jsou srozumitelné, ale chybí detailní analýza.
	4 (dostatečný)	Žák vykazuje pouze základní, útržkovité znalosti. Není schopen aplikovat teorii ani na jednoduché jevy. Práce v laboratoři je nejistá a s chybami, které narušují funkčnost pokusu.
	5 (nedostatečný)	Žák nevykazuje minimální znalosti klíčových pojmů. Není schopen základní aplikace vědeckých principů a ohrožuje bezpečnost práce.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
současné globální problémy, vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje.
Člověk a digitální svět
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet digitální gramotnost žáků při práci s přírodovědnými daty. • Podporovat schopnost využívat digitální nástroje pro pozorování, měření a analýzu přírodních jevů. • vést žáky k odpovědnému a bezpečnému využívání technologií v kontextu vědeckého poznávání.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADY BIOLOGIE A EKOLOGIE		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
typy buněk		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
dědičnost a proměnlivost		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
biologie člověka		objasní význam genetiky
zdraví a nemoc		
základní ekologické pojmy		
ekologické faktory prostředí		
potravní řetězce		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>koloběh látek v přírodě a tok energie vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>		<p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>
<p>ZÁKLADY FYZIKY</p> <p>Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie tlakové síly a tlak v tekutinách</p> <p>Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p> <p>Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, výroba elektrické energie</p>		<p>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše vlastnosti, typy a použití magnetu popíše princip výroby elektrického proudu rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p>

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
ÚVOD DO STUDIA CHEMIE Klasifikace látek, metody čištění směsí Základní stavební částice látek, struktura Vlastnosti chem. látek, chem. děj a chem. reakce Typy chem. reakcí, chem. rovnováhy Výpočty z chem. vzorců Výpočty z chem. vzorců Roztoky a jejich vlastnosti Výpočty na složení a přípravu roztoků		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
OBEČNÁ CHEMIE Názvosloví anorg. sloučenin Kyselé, zásadité a neutrální roztoky Oxidačně redukční reakce Opakování Elektrolýza		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
ANORGANICKÁ CHEMIE Periodická soustava prvků Významné nekovy a jejich vlastnosti Charakteristika kovů, výroba, koroze Použití významných kovů a jejich vlastnosti Výroba železa		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
ORGANICKÁ CHEMIE Důležité alkany Názvosloví alkenů Názvosloví organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků Názvosloví alkanů Důležité alkany Názvosloví alkenů Důležité alkeny Alkiny Aromatické uhlovodíky Halogenderiváty uhlovodíků Alkoholy Aldehydy Ketony Karboxylové sloučeniny Soli karboxylových kyselin Deriváty uhlovodíků Hydroxykyseliny Aminokyseliny		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
PŘÍRODNÍ LÁTKY Fotosyntéza, bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory, nukleové kyseliny, steroidy, alkaloidy, terpeny		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
SYNTETICKÉ POLYMERY, PLASTY A DALŠÍ VÝZNAMNÉ ORGANICKÉ LÁTKY Synt. polymery Plasty Léčiva Pesticidy Detergenty		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; – aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; – matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; – číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat; – používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu matematika probíhá v následujících hodinových dotacích: 1. ročník - 3 hodiny, 2. ročník - 3 hodiny, 3. ročník – 2 hodiny, 4. ročník - 2 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika a podnikání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Cílem předmětu Matematika je rozvoj numerické, geometrické a logické gramotnosti, schopnosti analýzy dat a algoritmického myšlení. Strategie jsou zaměřeny na rozvoj následujících klíčových kompetencí:</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Strategie vedou žáky k efektivnímu osvojování a propojování matematických poznatků a k sebekontrolě vlastních postupů.</p> <p>Metoda objevování: Namísto přímého předkládání vzorců a postupů jsou žáci vedeni k samostatnému odvozování matematických pravidel, vztahů a algoritmů na základě konkrétních příkladů a experimentů.</p> <p>Propojování poznatků: Vyučování s důrazem na vazby mezi různými matematickými obory (např. propojení algebry a geometrie v kartézské soustavě) a mezipředmětové vztahy (např. statistika v biologii, výpočty ve fyzice).</p> <p>Kritika a sebekontrola: Vedení žáků k logické kontrole výsledků (např. odhadem, dosazením) a analýze vlastních chyb s cílem poučit se z chybných postupů a pochopit, proč daný postup vedl k chybnému řešení.</p> <p>Efektivní záznam: Osvojení si přehledného, logického a systematického zápisu řešení úloh, včetně správného používání symbolů, jednotek a diagramů.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Strategie rozvíjejí schopnost strukturálně a systematicky řešit komplexní úlohy a modelovat reálné situace.</p> <p>Modelování reálných situací: Používání aplikačních úloh a případových studií (např. rozpočet domácnosti, finanční investice, optimalizace trasy) s cílem naučit žáky převést problém z reálného světa do matematické podoby.</p> <p>Algoritmické myšlení: Vedení žáků k rozkladu složitých problémů na jednodušší, dílčí kroky, které lze postupně řešit a kontrolovat.</p> <p>Využití nástrojů: Efektivní práce s výpočetní technikou (kalkulátory, tabulkové procesory, software pro vizualizaci) jako nástrojem pro ověřování a zrychlení výpočtů, nikoli jako náhrada myšlení.</p> <p>Zkoumání a hledání: Zadávání nestandardních, otevřených úloh a úloh s více řešeními, které vyžadují hledání a zkoumání různých možností a postupů.</p> <p>3. Personální a sociální kompetence</p> <p>Strategie podporují spolupráci, sdílení poznatků a efektivní komunikaci o matematických problémech.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kooperativní řešení úloh: Práce ve dvojicích a skupinách na složitějších projektech (např. statistické průzkumy, geometrické konstrukce) s cílem rozdělit práci a vzájemně si vysvětlovat postupy.</p> <p>Vysvětlování a argumentace: Žáci jsou vedeni k tomu, aby jasně a logicky vysvětlili svůj postup a obhájili správnost svého řešení před spolužáky.</p> <p>Tolerance a respekt: Podpora prostředí, kde žáci respektují různé metody řešení a aktivně naslouchají vysvětlení od spolužáků.</p> <p>4. Komunikativní kompetence</p> <p>Strategie se zaměřují na přesné, srozumitelné a symbolické vyjadřování matematických myšlenek.</p> <p>Matematický jazyk: Důraz na přesné a správné používání matematické terminologie, symboliky a notace (např. jednotky, proměnné, závorky) v písemném i ústním projevu.</p> <p>Prezentace a vizualizace: Procvičování verbálního prezentování řešení úloh a grafické vizualizace dat a vztahů (grafy, diagramy, nákresy).</p> <p>Záznam a interpretace: Schopnost převést slovní zadání do symbolického zápisu (rovnice, nerovnice) a naopak interpretovat matematický výsledek zpět do slovní podoby (reálného kontextu).</p> <p>5. Občanské kompetence</p> <p>Strategie propojují matematiku s finanční gramotností, logickým rozhodováním a kritikou manipulace.</p> <p>Finanční gramotnost: Využití matematických modelů k řešení úloh z oblasti úroků, půjček, daní a rozpočtování, s cílem připravit žáky na zodpovědné finanční rozhodování.</p> <p>Kritika dat a manipulace: Analýza statistik, grafů a datových prezentací v médiích s cílem odhalit zkreslení, lži a manipulaci a rozvíjet kritický přístup k informacím.</p> <p>Logické uvažování: Využití logických úloh k rozvoji zásad racionálního a systematického uvažování, které je přenositelné do občanského rozhodování.</p> <p>6. Kompetence k pracovnímu uplatnění</p> <p>Strategie zdůrazňují uplatnitelnost analytických a kvantitativních dovedností v profesním životě.</p> <p>Statistická analýza: Osvojení si základních statistických metod (průměr, medián, korelace) a jejich aplikace na analýzu dat v různých oborech (technika, obchod, zdravotnictví).</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Práce s tabulkami: Efektivní používání tabulkových procesorů (Excel apod.) pro organizaci, výpočty a vizualizaci dat, což je klíčová dovednost ve většině profesí.</p> <p>Prostorová představivost: Rozvoj geometrické a prostorové představivosti pomocí konstrukcí a modelování, což je nezbytné pro technické a stavební obory.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem hodnocení v předmětu Matematika je komplexní posouzení dosažené úrovně vědomostí, dovedností, postojů a kompetencí studenta ve vztahu ke stanoveným výstupům RVP a ŠVP. Hodnocení reflektuje nejen konečný výsledek, ale také proces učení, aktivní přístup a rozvoj logického myšlení.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Hodnocení studenta vychází z vyvážené kombinace následujících složek, přičemž každé složce je přidělena odpovídající váha, která odráží její význam pro dosažení vzdělávacích cílů (přesné váhy stanoví vyučující v souladu s klasifikačním řádem školy):</p> <p>Písemné práce a testy:</p> <p>Velké kontrolní práce (čtvrtletní, pololetní, tematické): Prověřují zvládnutí rozsáhlejších celků a komplexní aplikaci poznatků. Mají nejvyšší váhu.</p> <p>Krátké prověrky (minutové, pětiminutové): Ověřují průběžné zvládnutí dílčího učiva a definic. Mají nižší váhu.</p> <p>Ústní zkoušení a prezentace:</p> <p>Hodnotí se pohotovost, správnost argumentace, logická struktura řešení, schopnost obhájit postup a odborná terminologie.</p> <p>Aktivita, samostatná práce a přístup k řešení problémů:</p> <p>Zahrnuje aktivní účast ve výuce, vypracovávání domácích úkolů, pečlivost zápisů a snahu o nápravu neúspěchů.</p> <p>Projekty a seminární práce:</p> <p>Hodnocení komplexní aplikace matematických metod a modelování reálných situací.</p> <p>II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)</p> <p>Výsledná klasifikace na vysvědčení je stanovena na základě souhrnného posouzení všech výše uvedených složek v souladu s následujícími kritérii a stupnicí hodnocení:</p>

Název předmětu	Matematika		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák ovládá učivo v celém rozsahu, chápe vztahy mezi poznatky, je schopen je aplikovat tvořivě a samostatně i v nestandardních situacích. Má výbornou logickou úvahu a přesnou terminologii.
	2	Chvalitebný	Žák ovládá učivo v podstatě spolehlivě. Uvažuje samostatně, dopouští se ojedinělých drobných chyb, které je schopen s menší pomocí opravit. Dokáže aplikovat poznatky, ale při složitějších úlohách potřebuje jisté vedení.
	3	Dobry	Žák má menší mezery ve znalostech, rozumí základním pojmům, ale v aplikaci a samostatné práci má podstatnější nedostatky. Při řešení úloh projevuje menší samostatnost myšlení, uvažování není vždy logicky přesné.
	4	Dostatečný	Žák zvládá pouze základní učivo a minimální počet požadovaných dovedností. Při aplikaci potřebuje značnou pomoc a často chybuje. Znalosti jsou povrchní a neúplné, ale splňují minimální požadavky pro pokračování ve studiu.
	5	Nedostatečný	Žák neovládá základní učivo a nedosahuje minimální úrovně požadovaných vědomostí a dovedností. Neprojevuje snahu o nápravu a jeho nedostatky mu znemožňují další úspěšné studium předmětu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a svět práce

žáci se naučí písemně i verbálně správně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
Člověk a digitální svět
Ukázat žákům, jak digitální technologie ovlivňují matematiku a jak matematika pomáhá porozumět digitálnímu světu. Rozvíjet digitální gramotnost, kritické myšlení a schopnost pracovat s daty.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Učivo		ŠVP výstupy
<p>OPERACE S ČÍSLY</p> <p>základní množinové pojmy číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti, operace s reálnými čísly absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu slovní úlohy</p> <p>intervaly jako číselné množiny užití procentového počtu</p>		<p>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá různé zápisy reálného čísla, porovnává reálná čísla znázorní reálná čísla na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu, poměru</p>
<p>MOCNINY A ODMOCNINY</p> <p>zápis čísla v mocninném tvaru mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami slovní úlohy</p>		<p>provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</p>
<p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY</p> <p>číselné výrazy definiční obor algebraického výrazu výrazy s proměnnými počítání s mnohočleny úpravy výrazů s využitím vzorců</p>		<p>určí definiční obor výrazu používá pojmy člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu rozkládá mnohočleny na součin provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny sestaví výraz na základě zadání</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
výrazy s mocninami a odmocninami lomené výrazy		
ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY úpravy rovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice v součinném a podílovém tvaru nerovnice s neznámou ve jmenovateli a ve tvaru součinu kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy soustavy lineárních rovnic vyjádření neznámé ze vzorce	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice včetně grafického znázornění řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru vyjádří neznámou ze vzorce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Učivo		ŠVP výstupy
FUNKCE pojem funkce definiční obor, obor hodnot, graf funkce vlastnosti funkcí funkce lineární – $D(f)$, $H(f)$, graf funkce kvadratická - $D(f)$, $H(f)$, graf lineární lomená funkce exponenciální a logaritmické funkce logaritmus, věty pro počítání s logaritmy exponenciální a logaritmické rovnice úprava výrazů obsahující funkce		rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti určí průsečíky grafu funkce a osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
GONIOMETRIE úhel a jeho velikost, míry goniometrické funkce ostrého úhlu		užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře + převody znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
řešení pravoúhlého trojúhelníku orientovaný úhel a jeho velikost goniometrické funkce obecného úhlu, definice, grafy, vlastnosti vztahy mezi goniometrickými funkcemi, vzorce goniometrické rovnice sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku úpravy výrazů obsahující goniometrické funkce		vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém i obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení goniometrických rovnic
PLANIMETRIE základní planimetrické pojmy polohové a metrické vztahy mezi nimi rovinné obrazce – kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky trojúhelník a čtyřúhelník (strana, úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná) shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Pythagorova věta shodná a podobná zobrazení množiny bodů dané vlastnosti		užívá pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
STEREOMETRIE základní stereometrické pojmy základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru povrch a objem těles krychle, kvádr jehlan, komolý jehlan válec, kužel, komolý kužel koule a její části		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie užívá a převádí jednotky objemu
KOMBINATORIKA faktoriál, řešení rovnic s faktoriálem		počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování užívá vztahy pro počet variací s opakováním

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vlastnosti kombinačních čísel, řešení rovnic variace bez opakování permutace bez opakování kombinace bez opakování variace s opakováním slovní úlohy		
PRAVDĚPODOBNOST pojmy: opačný jev, jistý jev, nemožný jev náhodné pokusy a jevy pravděpodobnost náhodného jevu pravděpodobnost opačného jevu nezávislé jevy pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
POSLOUPNOSTI pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost aplikace posloupností – slovní úlohy finanční matematika		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a jejich vlastnosti provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (úrok, spoření, jednoduché úrokování) převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
STATISTIKA statistický soubor, jednotka, znak absolutní a relativní četnost statistická data v grafech charakteristika polohy a variability		užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak určí charakteristiky polohy a variability (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
ANALYTICKÁ GEOMETRIE souřadnice bodu v rovině		určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky provádí operace s vektory, (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>střed úsečky, vzdálenost dvou bodů souřadnice vektoru v rovině operace s vektory lineární kombinace, lineární závislost, nezávislost vektorů analytické vyjádření přímky polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p>		<p>užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů užívá různá analytická vyjádření přímky – parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar rovnice přímky řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</p>

6.8 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 3 hod. 2. ročník - 3 hod. 3. ročník - 3 hod.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	4. ročník - 4 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání a komunikace v českém jazyce ● Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Dějepis ● Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Cílem předmětu je komplexní rozvoj komunikačních dovedností (ústní i písemné) a kulturního povědomí žáků. Strategie vycházejí z požadavků RVP a směřují k rozvoji následujících klíčových kompetencí:</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Strategie vedou žáky k efektivnímu a samostatnému učení, kritické práci s informacemi a rozvoji metakognitivních strategií.</p> <p>Práce s textem a informacemi: Systematické procvičování technik čtení s porozuměním (vyhledávání klíčových informací, rozlišování faktů a názorů, sumarizace). Žáci se učí efektivně pracovat s odbornou literaturou, učebnicí a digitálními zdroji.</p> <p>Jazyková reflexe: Vedení žáků k uvědomování si vlastního jazykového projevu a k využívání jazykových příruček, slovníků a korektorů pro sebekontrolu a opravu vlastních chyb (ortografie, gramatika, stylistika).</p> <p>Záznam a organizace poznatků: Používání různých metod pro organizaci učiva a poznámek (např. myšlenkové mapy, výpisky, tabulky) k uspořádání literárních a jazykových informací.</p> <p>Propojení oborů: Využití textů z jiných oblastí (historie, přírodní vědy) k demonstraci významu jazyka a rozvoji terminologické přesnosti.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Strategie směřují k rozvoji logického a kritického myšlení a schopnosti aplikovat jazykové dovednosti v komunikačně náročných situacích.</p> <p>Analýza textu: Předkládání žákům textů s neúplnými informacemi, sémantickou nejednoznačností nebo s předsudky, které vyžadují kritické zhodnocení a formulaci vlastního stanoviska.</p> <p>Jazykové rébusy: Řešení jazykových problémů a úkolů (např. interpretace neznámých slov, odvozování gramatických pravidel, odhalování manipulace v médiích).</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Tvorba struktury: Vedení žáků k plánování a strukturování složitých textových útvarů (např. eseje, delší úvahy), kde je nutné logicky uspořádat argumenty a fakta.</p> <p>3. Personální a sociální kompetence</p> <p>Strategie podporují rozvoj spolupráce, tolerance a schopnosti přijímat a poskytovat zpětnou vazbu.</p> <p>Kooperativní výuka: Práce v literárních dílnách nebo diskusních skupinách nad texty s cílem rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat odlišné interpretace.</p> <p>Prezentace a obhajoba: Pravidelné vystupování před třídou (prezentace knihy, referát, recitace) kultivuje sebevědomí, kulturu projevu a schopnost obhájit svůj názor či interpretaci.</p> <p>Vrstevníkové hodnocení: Zařazování recenzí a vzájemného hodnocení písemných prací a slohových cvičení, kde žáci uplatňují naučená kritéria.</p> <p>4. Komunikativní kompetence</p> <p>Strategie se zaměřují na přesné, srozumitelné a kultivované vyjadřování v různých komunikačních situacích a stylech.</p> <p>Cvičení kultivovaného projevu: Procvičování správné výslovnosti, intonace a spisovného jazyka v různých formách (mluvený projev, debata, dialog, monolog).</p> <p>Stylistická variabilita: Vedení žáků ke stylistické flexibilitě – schopnosti přizpůsobit jazyk (slovní zásobu, větnou stavbu) účelu a adresátovi sdělení (např. neformální e-mail vs. formální žádost).</p> <p>Tvorba funkčních textů: Systematické procvičování žánrově různorodých písemných útvarů (popis, charakteristika, výklad, úvaha, fejeton) s důrazem na kompoziční a formální správnost.</p> <p>Mediální komunikace: Analýza a tvorba textů v kontextu moderních médií a sociálních sítí (včetně kritiky a etiky digitální komunikace).</p> <p>5. Občanské kompetence</p> <p>Strategie propojují literaturu a jazyk s kulturními, historickými a etickými hodnotami.</p> <p>Interpretační debaty: Využití literárních děl jako zrcadla společnosti a platformy pro diskusi o etických dilematech, lidských právech a společenských hodnotách.</p> <p>Kulturní dědictví: Seznamování s klíčovými díly české a světové literatury v historickém a kulturním kontextu, rozvíjení národní identity a povědomí o kulturním bohatství.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura														
	<p>Kritika a angažovanost: Analýza textů a řečnických projevů zaměřených na veřejné dění s cílem rozvíjet schopnost formulovat a hájit občanské postoje.</p> <p>6. Kompetence k pracovnímu uplatnění</p> <p>Strategie připravují žáky na efektivní a kultivovanou komunikaci v profesním životě.</p> <p>Profesní komunikace: Procvičování tvorby a stylistiky formálních a úředních písemností (žádost, stížnost, životopis, úřední dopis) s důrazem na přesnost, věcnost a bezchybnost.</p> <p>Jazyková příprava na pohovor: Simulace pracovních pohovorů a jiných klíčových komunikačních situací, které vyžadují verbální pohotovost a vhodný styl projevu.</p> <p>Tvorba a redigování: Rozvoj dovedností písemného projevu s vysokou korektností a redigování cizích textů, což je klíčové v mnoha profesích.</p>														
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v tomto předmětu je komplexní, diferencované a průběžné. Cílem je posoudit úroveň osvojení komunikační kompetence, kritického myšlení, jazykové správnosti a kulturního rozhledu.</p> <p>I. Jazyková složka a sloh (Gramatika a komunikační dovednosti)</p> <p>Hodnocení se zaměřuje na správnost, přesnost, stylistickou přiměřenost a kulturu písemného i ústního projevu.</p> <table border="1" data-bbox="786 842 2051 1374"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 842 1167 885">Oblast hodnocení</th> <th data-bbox="1167 842 1424 885">Metody hodnocení</th> <th data-bbox="1424 842 2051 885">Klíčová kritéria hodnocení</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 885 1167 1109">1. Pravopis a mluvnice</td> <td data-bbox="1167 885 1424 1109">Pravopisné diktáty (Diktát), testy na gramatické jevy (morfologie, syntax), kontrolní práce.</td> <td data-bbox="1424 885 2051 1109">Jazyková správnost (bezchybnost v pravopisu a mluvnici). Aplikace gramatických pravidel v praxi. Ovládnutí spisovné normy.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1109 1167 1284">2. Komunikační dovednosti</td> <td data-bbox="1167 1109 1424 1284">Slohové práce (písemné i ústní), ústní zkoušení, obhajoba referátu, diskuse.</td> <td data-bbox="1424 1109 2051 1284">Ústní projev: Plynulost, intonace a spisovná výslovnost (ortoepie). Písemný projev: Kompoziční uspořádání (struktura, odstavce, koherence), Stylistická přiměřenost tématu a adresátovi.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1284 1167 1374">3. Slovní zásoba a lexikologie</td> <td data-bbox="1167 1284 1424 1374">Testy ze slovní zásoby, cvičení na rozlišování</td> <td data-bbox="1424 1284 2051 1374">Bohatost a přesnost použité slovní zásoby. Aktivní používání synonym, antonym a frazeologismů.</td> </tr> </tbody> </table>			Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení	1. Pravopis a mluvnice	Pravopisné diktáty (Diktát), testy na gramatické jevy (morfologie, syntax), kontrolní práce.	Jazyková správnost (bezchybnost v pravopisu a mluvnici). Aplikace gramatických pravidel v praxi. Ovládnutí spisovné normy.	2. Komunikační dovednosti	Slohové práce (písemné i ústní), ústní zkoušení, obhajoba referátu, diskuse.	Ústní projev: Plynulost, intonace a spisovná výslovnost (ortoepie). Písemný projev: Kompoziční uspořádání (struktura, odstavce, koherence), Stylistická přiměřenost tématu a adresátovi.	3. Slovní zásoba a lexikologie	Testy ze slovní zásoby, cvičení na rozlišování	Bohatost a přesnost použité slovní zásoby. Aktivní používání synonym, antonym a frazeologismů.
Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení													
1. Pravopis a mluvnice	Pravopisné diktáty (Diktát), testy na gramatické jevy (morfologie, syntax), kontrolní práce.	Jazyková správnost (bezchybnost v pravopisu a mluvnici). Aplikace gramatických pravidel v praxi. Ovládnutí spisovné normy.													
2. Komunikační dovednosti	Slohové práce (písemné i ústní), ústní zkoušení, obhajoba referátu, diskuse.	Ústní projev: Plynulost, intonace a spisovná výslovnost (ortoepie). Písemný projev: Kompoziční uspořádání (struktura, odstavce, koherence), Stylistická přiměřenost tématu a adresátovi.													
3. Slovní zásoba a lexikologie	Testy ze slovní zásoby, cvičení na rozlišování	Bohatost a přesnost použité slovní zásoby. Aktivní používání synonym, antonym a frazeologismů.													

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
		významů slov, práce se slovníkem.	
	4. Čtení s porozuměním	Práce s neznámým textem, analýza zadání, ověřování porozumění.	Schopnost vyhledat a interpretovat klíčové informace v textu. Rozlišování faktů, domněnek a názorů.
	II. Literární složka a kultura Hodnocení se zaměřuje na schopnost analýzy, interpretace, kritického myšlení a orientaci v literárním kontextu.		
	Oblast hodnocení	Metody hodnocení	Klíčová kritéria hodnocení
	1. Literární historie a teorie	Písemné testy, ústní zkoušení, literární kvízy.	Znalost klíčových literárních děl (českých i světových), hlavních literárních směrů. Ovládnutí literární terminologie (žánr, tropy, figury).
	2. Interpretace a analýza	Písemná a ústní interpretace ukázky (práce s básní, prózou), rozbor kompozice.	Schopnost analyzovat text, vyjádřit svůj názor na jeho smysl a funkci. Důkaz interpretace na základě textových prvků.
	3. Samostatná četba	Čtenářský deník, ústní rozbor a doporučení knihy, referát o přečteném díle.	Hloubka interpretace přečteného díla. Kultivovanost a přesvědčivost prezentace díla. Pravidelnost a pečlivost vedení záznamů.
	4. Kulturní rozhled	Diskuze, projekty, referáty.	Orientace v kulturním dění, propojení literatury a dalších druhů umění (film, divadlo, výtvarné umění).
	III. Zásady pro hodnocení a klasifikace		

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
	Váha složek: Obě složky (jazyková i literární) mají stejnou váhu pro celkovou klasifikaci, pokud školní vzdělávací program nestanoví jinak.		
	Chyba v komunikaci: V ústním projevu a slohových pracích je kladen důraz na komunikativní účinnost. Stylistické a gramatické chyby, které nebrání porozumění, mají menší váhu než obsahová a kompoziční nedostatečnost.		
	Zpětná vazba: Učitel poskytuje kvalitní formativní zpětnou vazbu zaměřenou na zlepšení jazykové i literární kompetence.		
	Stupeň	Slovní vyjádření pro ŠVP	
	1 (výborný)	Žák samostatně, přesně a kultivovaně komunikuje. Jeho jazykový projev je bohatý a stylisticky je bohatý minimem chyb. Prokazuje hluboké znalosti literatury a je schopen komplexní a originální interpretace textů.	
	2 (chvalitebný)	Žák se samostatně a srozumitelně vyjadřuje, v projevu se objevují jen drobné chyby v pravopisu či stylizaci. Chápe souvislosti v literatuře a je schopen adekvátní analýzy textů.	
	3 (dobrý)	Žák je schopný komunikace, ale jeho projev je méně přesný a bohatý. Častěji se dopouští chyb v jazykové správnosti a slohu. Znalosti literatury jsou základní, interpretace je popisná, postrádá hlubší kontext.	
4 (dostatečný)	Žák se vyjadřuje s obtížemi a chybami v pravopisu a stylistice, které narušují srozumitelnost. Znalosti literatury jsou povrchní a nekontextuální. Chápe jen nejjednodušší texty.		
5 (nedostatečný)	Žák nevykazuje základní komunikační dovednosti a znalosti normy. Je neschopný porozumět většině textů a jeho písemný a ústní projev je nesrozumitelný nebo neadekvátní.		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, masová média
Člověk a životní prostředí
současné globální problémy, vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje.
Člověk a svět práce

písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, přijímací pohovory, nácvik konkrétních situací, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

nabízí mnoho možností, jak propojit tradiční jazykové a literární vzdělávání s moderními technologiemi. Umožňuje žákům nejen rozvíjet jazykové dovednosti, ale také kriticky přemýšlet o médiích, komunikaci a kultuře v digitálním věku.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Učivo		ŠVP výstupy
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
hlavní principy českého pravopisu		řídí se zásadami správné výslovnosti pracuje s platnými normativními příručkami českého jazyka
tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup
projevy prostě sdělovací		sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva, vlastní reklamní text) zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
vypravování		orientuje se ve výstavbě textu orientuje se v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu dodržuje pravidla českého pravopisu používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů vypracuje anotaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
umění jako specifická výpověď o skutečnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období rozezná umělecký text od neuměleckého
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		samostatně zpracovává informace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
česká a světová literatura nejstarší písemné památky literatura antická a orientální literatura středověká literatura husitská literatura renesanční a humanistická literatura barokní klasicismus, osvícenství a preromantismus národní obrození		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
základy literární vědy (základní literární pojmy, funkce literatury), literární druhy a žánry		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
četba a interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
zpráva		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva, vlastní reklamní text)
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Učivo		ŠVP výstupy
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
morfologie slovní druhy, gramatické tvary a konstrukce		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá správné tvary ohebných slov
projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky stížnost, motivační dopis, petice, žádost		sestaví základní projevy administrativního stylu dodržuje pravidla českého pravopisu samostatně vytvoří vlastní text (na základě analýz textů a získaných poznatků)
popis osoby, věc, popis prostý, odborný, umělecký		dodržuje pravidla českého pravopisu samostatně vytvoří vlastní text (na základě analýz textů a získaných poznatků) využívá popisných postupů
česká a světová literatura romantismus literatury realismus v literatury májovci, ručovci, lumírovci literární moderna		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil
četba a interpretace textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm
zvuk. prostředky a ortoep. normy jazyka		text interpretuje a debatuje o něm
charakteristika		dodržuje pravidla českého pravopisu samostatně vytvoří vlastní text (na základě analýz textů a získaných poznatků)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Učivo		ŠVP výstupy
větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
odborný styl a jeho útvary - výklad		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odb.stylu pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z veřejných projevů
publicistika, reklama, publicistický článek, reportáž, fejeton		samostatně vytvoří vlastní text
česká a světová literatura buřiči světová próza, poezie a drama 1. pol. 20. století česká próza, poezie a drama 1. pol. 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
četba a interpretace textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		samostatně vytvoří vlastní text vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
referát		orientuje se ve výstavbě textu samostatně vytvoří vlastní text

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Učivo		ŠVP výstupy
vývojové tendence spisovné češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
jazyková kultura		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi přednese krátký projev vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova
úvaha		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska dodržuje pravidla českého pravopisu vhodně používá úvahové postupy a logicky argumentuje
postavení češtiny mezi ostatními jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
česká a světová literatura česká próza, poezie a drama v době okupace světová próza, poezie a drama 2. pol. 20. století česká próza, poezie a drama 2. pol. 20. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil
četba a interpretace textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
tvořivé činnosti		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
kulturní instituce		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Příprava k maturitní zkoušce didaktické testy, slohová cvičení		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; – znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti. <p>Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hod. 1x týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vyučování předmětu Tělesná výchova je koncipováno tak, aby podporovalo zdravý životní styl, pohybovou gramotnost a sociální rozvoj žáků. K naplnění cílů předmětu využíváme následující výchovné a vzdělávací strategie:</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Aktivní participace a sebereflexe: Žáci jsou vedeni k identifikaci svých silných a slabých stránek v pohybových dovednostech a k samostatnému hledání metod pro zlepšení svého výkonu (např. volba vhodného tréninku, kompenzační cvičení).</p> <p>Osvojení si odborné terminologie: Využíváme přesnou terminologii z oblasti anatomie, fyziologie a sportovního tréninku, čímž rozvíjíme schopnost studentů orientovat se v odborných textech a informacích o zdraví.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Taktické a strategické myšlení: Žáci jsou konfrontováni s dynamickými a proměnlivými situacemi v kolektivních i individuálních sportech (např. řešení herních situací, taktika v orientačním běhu), což vyžaduje rychlé rozhodování a aplikaci teoretických znalostí v praxi.</p> <p>Bezpečnostní prevence: Analýza rizik a řešení krizových situací při sportovních aktivitách a první pomoc (např. bezpečné provádění náročných cviků, prevence úrazů).</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Instruktažní dovednosti: Žáci jsou motivováni k demonstrování a verbálnímu vysvětlování pohybových dovedností spolužákům.</p> <p>Konstruktivní zpětná vazba: Učíme žáky věcně hodnotit výkon svůj i ostatních a přijímat kritiku s cílem dalšího zlepšení.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupráce a týmová práce: Klademe důraz na práci v týmu, sdílení zodpovědnosti a fair play (čestná hra) ve všech sportovních disciplínách. Žáci se učí toleranci a respektu k odlišným fyzickým schopnostem.</p> <p>Sebeřízení a kázeň: Žáci rozvíjejí sebekontrolu, vytrvalost a schopnost překonávat vlastní únavu a neúspěch (např. stanovení a plnění osobních výkonnostních cílů).</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Diferencovaný přístup: Využíváme různou obtížnost úkolů a individualizujeme zátěž s ohledem na zdravotní stav, fyzickou kondici a pohlaví studentů, čímž zajišťujeme optimální rozvoj pro každého jedince.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Prožitkové učení (Experienciální): Upřednostňujeme praktickou zkušenost před pasivním přijímáním informací. Pohybové hry, soutěže a modelové situace podporují aktivní učení a trvalejší osvojení dovedností.</p> <p>Projektová výuka a badatelský přístup: Žáci samostatně navrhnou a realizují sportovní akce, tréninkové plány nebo analyzují sportovní události, čímž propojují teorii s praxí.</p> <p>Využívání moderních technologií: Zahrnutí digitálních technologií pro analýzu pohybu (videoanalýza), sledování fyziologických dat (sporttestery) a plánování zdravého životního stylu.</p> <p>III. Strategie pro formativní hodnocení</p> <p>Pravidelná zpětná vazba: Využíváme formativní hodnocení, které pomáhá studentům identifikovat, co zvládají a co potřebují zlepšit, před udělením výsledné známky.</p> <p>Hodnocení procesu: Klademe důraz na hodnocení pokroku, snahy, přístupu a dodržování pravidel, nikoli pouze na aktuální výkon (např. student se snahou o zlepšení je hodnocen lépe než talent, který vykazuje pasivní přístup).</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové aktivity v přírodě: důraz na respekt k přírodnímu prostředí, úklid po sobě, ochrana fauny a flóry. • Ekologické sporty: propagace sportů s nízkým dopadem na životní prostředí (např. běh, turistika, cyklistika).
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Sport jako model demokratického chování: dodržování pravidel, fair play, respekt k rozhodčím a soupeřům. • Rozhodování v týmu: žáci se učí diskutovat, hlasovat, hledat kompromisy (např. při výběru her nebo rozdělení rolí). • Role lídra a organizátora: vedení rozcvičky, příprava tréninku, moderování diskuse o pravidlech. • Sport pro všechny: důraz na zapojení všech žáků bez ohledu na výkonnost, pohlaví, zdravotní stav.
Člověk a digitální svět	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace a wearables: využití chytrých hodinek, fitness náramků nebo mobilních aplikací pro sledování výkonu, srdečního tepu, počtu kroků apod. • Analýza pohybu: využití videa nebo aplikací pro zpětnou vazbu při nácviu techniky (např. běh, gymnastika, tanec).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA běžecká abeceda nácvik startu běhy 100m (chlapci), 60m (dívky) vytrvalostní běh skok do dálky		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY pohybové hry sportovní hry - softbal, fotbal - hra		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
PLAVÁNÍ adaptace na vodní prostředí plavecký způsob-prsa nácvik plaveckého způsobu - kraul, znak určená vzdálenost plaveckým způsobem dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
TĚLESNÁ CVIČENÍ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
LYŽOVÁNÍ základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
základy péče o lyžařské vybavení chování při pobytu v horském prostředí		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
běžecká abeceda návčik startu běhy 100m (chlapci), 60m (dívky) vytrvalostní běh - 1500 m (chlapci), 1000m (dívky) skok do dálky skok vysoký vrh koulí		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
drobné pohybové hry fotbal - hra volejbal - návčik odbíjení, návčik podání, hra florbal - návčik práce s holí, návčik		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		participuje na týmových herních činnostech družstva
TĚLESNÁ CVIČENÍ		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii zdůvodní význam zdravého životního stylu ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
GYMNASTIKA cvičení se švihadlem cvičení na nářadí - doskočná hrazda (chlapci), kladina (dívky) akrobacie - kotoulová řada, stoj na rukou, stoj na hlavě přeskok (koza, šv.bedna) šplh na laně		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
TĚLESNÁ CVIČENÍ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
ATLETIKA běžecká abeceda návčik startu běhy 100m (chlapci), 60m (dívky) vytrvalostní běh - 3000 m (chlapci), 1500m (dívky) skok do dálky skok vysoký vrh koulí		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY</p> <p>drobné pohybové hry fotbal - hra volejbal - nácvik odbíjení, nácvik podání, hra florbal - nácvik práce s holí, nácvik střelby, hra basketbal - nácvik driblinku, střelby, hra</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>
<p>GYMNASTIKA</p> <p>cvičení se švihadlem cvičení na nářadí - doskočná hrazda (chlapci), kladina (dívky) akrobacie - kotoulová řada, stoj na ruku, stoj na hlavě přeskok (koza, šv.bedna) šplh na laně</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
<p>GYMNASTIKA</p> <p>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>
<p>TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>
<p>ATLETIKA</p> <p>běžecská abeceda návčik startu běhy 100m (chlapci), 60m (dívky) vytrvalostní běh - 3000 m (chlapci), 1500m (dívky) skok do dálky skok vysoký vrh koulí</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>
<p>SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY</p> <p>fotbal - hra volejbal -hra florbal - hra basketbal - hra drobné pohybové hry</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>

6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník - 2 hod. 3. ročník - 2. hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Obchodní korespondence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence:

Název předmětu	Práce s počítačem
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vyučování předmětu Práce s počítačem je koncipováno tak, aby studenty připravilo na efektivní a bezpečnou orientaci v digitálním prostředí, rozvoj jejich informační gramotnosti a aktivní využití technologií v osobním i profesním životě.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Autodidaktika a adaptabilita: Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací o nových technologiích a softwaru, k testování a porovnávání různých nástrojů a k rychlé adaptaci na změny v digitálním prostředí (např. při změně operačního systému nebo aktualizaci programu).</p> <p>Efektivní správa informací: Učíme studenty kritickému posuzování zdrojů, třídění a organizaci dat v digitálním prostoru, a efektivnímu využívání cloudových služeb.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Algoritmizace a logické myšlení: Žáci jsou motivováni k analýze problémů (např. nefunkční software, chyba v kódu) a k navrhování logických a efektivních postupů pro jejich řešení (např. ladění programu, řešení problémů s hardwarem).</p> <p>Troubleshooting a diagnostika: Rozvíjíme dovednost systematické identifikace příčin poruchy nebo chyby (např. proč nefunguje síť, proč se dokument nezobrazuje správně) a aplikaci řešení.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Digitální prezentace a komunikace: Důraz je kladen na strukturovanou a graficky efektivní tvorbu digitálních dokumentů, prezentací a webových stránek. Žáci se učí pravidlům efektivní digitální komunikace (e-mailová etiketa, online nástroje pro spolupráci).</p> <p>Vizuální a datová gramotnost: Učíme žáky interpretovat a vizualizovat data (tabulky, grafy) pro srozumitelné předání informací.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Bezpečnost a etika na síti: Žáci jsou vedeni k zodpovědnému, etickému a zákonnému chování v digitálním prostoru (např. ochrana osobních údajů, autorská práva, prevence kyberšikany, Netiketa).</p> <p>Týmová online spolupráce: Využíváme nástroje pro společnou tvorbu dokumentů a sdílení zdrojů, čímž rozvíjíme schopnost studentů koordinovat práci a přijímat role v distribuovaném týmu.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<p>Projektově orientovaná výuka (PBL): Žáci řeší komplexní úlohy z praxe (např. tvorba fiktivní firemní identity, návrh databáze pro malou organizaci), čímž propojují dovednosti z různých softwarových aplikací.</p> <p>Simulace a praktické cvičení: Výuka probíhá formou hands-on cvičení, kde studenti získávají přímou zkušenost s nástroji a technologiemi. Teorie je vždy okamžitě aplikována v praxi.</p> <p>Problémové vyučování: Předkládáme studentům nestandardní úlohy nebo technické problémy, které musí samostatně vyřešit pomocí dostupných nástrojů a informací (např. neznámý formát souboru, nefungující funkce v tabulkovém procesoru).</p> <p>Využití open-source a platformově neutrálních řešení: Používáme software, který je relevantní pro budoucí kariéru žáků a zároveň podporujeme pochopení principů, nikoli jen ovládání konkrétní komerční aplikace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem hodnocení v předmětu IKT je posoudit, do jaké míry si student osvojil klíčové digitální kompetence, je schopen efektivně pracovat s technologiemi a uplatňuje principy digitální bezpečnosti a etiky.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, přičemž každé složce je přidělena váha odpovídající její důležitosti pro profesní uplatnění a vzdělávací cíle (přesné váhy stanoví vyučující v souladu s klasifikačním řádem školy):</p> <p>Praktické projekty a samostatné práce:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 10-15). Hodnotí se funkčnost, estetika, dodržení zadání, efektivita postupu (např. projekt tvorby webové stránky, návrh databáze, analýza dat v tabulkovém procesoru).</p> <p>Písemné a praktické testy:</p> <p>Písemné testy: Ověřují znalost terminologie, bezpečnostních zásad a teoretických principů (např. architektura počítače, síťové protokoly).</p> <p>Praktické testy: Hodnotí rychlost a přesnost ovládání softwaru (např. pokročilé funkce editoru, tvorba vzorců v tabulkovém procesoru).</p> <p>Aktivita, proces práce a řešení problémů:</p> <p>Hodnotí se samostatnost při řešení technických problémů, ochota pomoci spolužákům (mentoring), iniciativa a rychlost adaptace na nové prostředí (troubleshooting).</p> <p>Zahrnuje dodržování bezpečnostních pravidel a digitální etiky.</p>

Název předmětu	Práce s počítačem		
	II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)		
	Výsledná klasifikace je komplexním posouzením práce studenta s důrazem na praktické dovednosti:		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák ovládá IKT dovednosti v plném rozsahu. Řeší problémy samostatně, efektivně a kreativně. Navrhuje optimalizovaná řešení, bezpečně a eticky se pohybuje v digitálním prostředí.
	2	Chvalitebný	Žák ovládá většinu dovedností. Při řešení komplexních úloh se dopouští menších chyb, které je schopen sám identifikovat a opravit. Práce je kvalitní a dobře strukturovaná.
	3	Dobrý	Žák ovládá základní postupy, ale při složitějších úlohách potřebuje návod nebo pomoc. Práce je funkční, ale často neefektivní nebo nedostatečně optimalizovaná.
	4	Dostatečný	Žák zvládá pouze minimální požadavky a základní operace. Při práci je pomalejší a dělá značné chyby. Aplikace znalostí je jen s velkými obtížemi.
5	Nedostatečný	Žák neovládá ani základní dovednosti, neplní zadání projektů v minimálním rozsahu a není schopen aplikovat získané poznatky.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Člověk a digitální svět“ v předmětu Práce s počítačem je ideální pro rozvoj digitální gramotnosti, kritického myšlení a praktických dovedností, které žáci využijí nejen ve škole, ale i v běžném životě a budoucím zaměstnání.
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Simulace pracovního prostředí

Kancelářské aplikace: žáci se učí pracovat s Wordem, Excelem, PowerPointem, e-mailem – jako by byli v reálné firmě.

Cloudové služby: sdílení dokumentů, týmová spolupráce (např. Google Workspace, MS Teams).

Digitální komunikace: psaní formálních e-mailů, online schůzky, etiketa v digitálním prostředí.

2. Kariérní rozvoj a digitální portfolio

Tvorba životopisu a motivačního dopisu: v textovém editoru, s důrazem na formální úpravu.

Digitální portfolio: žáci si vytvářejí vlastní webovou stránku nebo prezentaci s ukázkami své práce.

LinkedIn a profesní síť: seznámení s tím, jak se prezentovat online.

3. Práce s daty a analýzami

Základy datové analýzy: práce s tabulkami, grafy, vyhodnocování dat – např. fiktivní firemní report.

Rozhodování na základě dat: simulace pracovních situací, kde žáci musí analyzovat a navrhnout řešení.

4. Digitální bezpečnost a etika

Ochrana osobních údajů: GDPR v praxi, bezpečné chování online.

Kybernetická bezpečnost: hesla, phishing, firemní bezpečnostní politika.

5. Mezipředmětové propojení

Ekonomika: vedení jednoduchého účetnictví v Excelu.

Cizí jazyky: práce s anglickým softwarem, psaní e-mailů v cizím jazyce.

Občanská nauka: práva a povinnosti zaměstnance v digitálním světě.

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní počítač, hardware, software - základní terminologie.		ovládá běžnou počítačovou terminologii
Historie a současnost ICT - zlomové události a technologie v historii, jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty.		vyjmenuje zlomové události ve vývoji hardwaru i softwaru určí, které koncepty se nemění a které ano

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Periferie - rozdělení periférií; - zobrazovací zařízení; - vstupní/výstupní zařízení; - rozhraní, konektory.		používá počítač a jeho periferie a rozumí jejich fungování, používá je efektivně a bezpečně obsluhuje počítač včetně periferních zařízení, detekuje běžné chyby, vyměňuje spotřební materiál
Operační systém, základní programové vybavení - funkce operačního systému a jeho konfigurace; - použití programového vybavení počítače; - zařízení s vestavěnými systémy.		chápe principy fungování operačních systémů, na základní úrovni konfiguruje operační systém a nastavuje uživatelské prostředí rozlišuje různé druhy aplikačních programů, rozumí jejich praktickému využití
Práce se soubory a složkami - souborový systém; - soubory, složky; - souborový manažer; - paměťová úložiště.		chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi, umí data sdílet i zálohovat rozlišuje různé druhy paměťových úložišť a rozumí jejich základním principům
Data, informace a modelování - data, informace a jejich interpretace; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.		vyhledá informace v datech, posuzuje množství informace v datech, predikuje na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů najde chyby v datech uvede příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí používá aktivně různé datové formáty, chápe rozdíly mezi nimi, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu pojmenuje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problémů; navrhne model pro řešení problému převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému popíše přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
Práce v síti - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;		chápe specifika práce v síti, rizika a výhody s ní spojená, využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky umí srovnat běžné způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.		chápe principy fungování počítačových sítí a používá je bezpečně a efektivně rozpozná a řeší technické problémy vznikající při používání digitálních zařízení; poradí druhým při řešení běžných závad
Aplikační programové vybavení - praktická práce s aplikacemi a jejich využití pro odborné činnosti		orientuje se v různých uživatelských prostředích dokáže efektivně a bezpečně využívat zvolené programové vybavení

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie a základní prvky ochrany (antivirové programy, firewall); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa (vědomá, nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí); - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy; - ochrana autorských práv.		umí chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, neoprávněnou změnou či zneužitím je schopen reagovat na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost uvědomuje si souvislosti fyzického a digitálního světa a vytváří, spravuje a chrání v nich své digitální identity dokáže kontrolovat digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Informační systémy a informační zdroje - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelské rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost dat a uživatelů v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému;		umí hodnotit a porovnat informační systémy podle vybraných hledisek používá uživatelské rozhraní a navigaci informačního systému k vyhledání základních informací podle zadání dokáže najít a zpracovat data pomocí dotazů a používá při tom vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory určuje zdroje záznamů v informačním systému, jejich validitu, umístění či míru zabezpečení realizuje návrh způsobu zpracování dat a rolí jednotlivých uživatelů vytvoří koncept i realizaci struktury vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a vizualizace dat; - hromadné zpracování dat, export, import. 		<p>filtruje a seřadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do vhodného formátu v daném kontextu a oboru</p> <p>vytvoří návrh využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, provede jeho otestování ve skupině uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy i jejich příčiny</p>
<p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu. 		<p>specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu, webové aplikace na základě analýzy problému</p> <p>vhodně rozvrhne zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, a své rozhodnutí zdůvodní</p> <p>umí navrhnout algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapsat je vhodnou formou</p> <p>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere nejvhodnější pro řešený problém; vylepší algoritmus podle daného hlediska</p> <p>napíše jednoduchý spustitelný program, skript či webovou aplikaci</p> <p>otestuje vlastní spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, určí a opraví případnou chybu</p> <p>v průběhu programování spolupracuje s další osobou, umí jí popsat strukturu programu</p>
<p>Aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická práce s aplikacemi a jejich využití pro odborné činnosti 		<p>orientuje se v různých uživatelských prostředích</p> <p>dokáže efektivně a bezpečně využívat zvolené programové vybavení</p>

6.11 Technika administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Technika administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Součástí obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, řízení podniku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Předmět přímo navazuje na znalost uživatelských programů MS Word, MS Excel, CorelDRAW, PowerPoint. Procvičuje dovednosti s internetem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník -2 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk, Anglický jazyk, Ekonomika, Účetnictví, Management a Marketing
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vyučování předmětu Technika administrativy je zaměřeno na rozvoj klíčových organizačních, technických a komunikačních kompetencí potřebných pro efektivní práci v kancelářském prostředí. Důraz je kladen na přesnost, rychlost, dodržování norem a etiku písemného projevu.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Aplikace norem: Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a interpretaci relevantních normativních dokumentů (např. ČSN 01 6910) a jejich důslednému uplatňování v praxi (úprava dokumentů, korespondence).</p>

Název předmětu	Technika administrativy
	<p>Osvojení postupů: Podporujeme systematické osvojování pracovních postupů pro rychlé a bezchybné zpracování dokumentů a dat.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Korektura a detekce chyb: Studenti aktivně analyzují chyby v dokumentech, identifikují nedodržení norem a navrhnou řešení pro jejich odstranění.</p> <p>Technické řešení: Řešení problémů vzniklých při práci se softwarem a kancelářskou technikou (např. tisk, správa souborů, hromadná korespondence).</p> <p>Organizační myšlení: Studenti jsou vedeni k optimalizaci administrativních procesů (např. efektivní archivace, time management administrativních úkolů).</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Formální písemný projev: Studenti si osvojují profesionální a spisovný styl psaní, s důrazem na preciznost, věcnost a formální správnost firemní korespondence a úředních dokumentů.</p> <p>Práce s informacemi: Rozvíjíme dovednost strukturovat informace v dokumentech tak, aby byly přehledné, srozumitelné a odpovídaly účelu.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Odpovědnost a pečlivost: Klademe důraz na svědomitost, přesnost a dodržování termínů při plnění úkolů, což je klíčové pro administrativní práci.</p> <p>Etika a důvěrnost: Studenti se učí zacházet s důvěrnými informacemi a dodržovat etické zásady při komunikaci.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Simulace a praktická cvičení: Vyučování je realizováno převážně formou praktických cvičení simulujících reálné kancelářské situace (např. komplexní zpracování objednávky, založení spisu).</p> <p>Projektová výuka: Studenti realizují komplexní administrativní projekty (např. příprava podkladů pro fiktivní konferenci, vytvoření kompletní sady firemních dokumentů), které integrují dovednosti z celého předmětu.</p> <p>Individuální feedback: Poskytujeme detailní formativní zpětnou vazbu zaměřenou na konkrétní chyby v úpravě dokumentů a dodržování norem.</p> <p>Využití normativní literatury: Práce s aktuálními normami a předpisy jako s hlavním studijním materiálem.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu je primárně zaměřeno na praktické provedení úkolů a shodu s normami.

Název předmětu	Technika administrativy											
	<p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, přičemž největší váhu mají složky ověřující praktickou aplikaci znalostí a norem:</p> <p>Praktické úkoly a projekty:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 12-15). Zahrnuje komplexní zpracování dokumentů, hromadnou korespondenci a práci s databázemi.</p> <p>Písemné testy:</p> <p>Ověřují teoretické znalosti z oblasti typografie, korektury, norem ČSN, archivace a spisové služby. Mají střední váhu.</p> <p>Psaní na klávesnici (je-li součástí předmětu):</p> <p>Hodnotí se přesnost (počet chyb) a rychlost (úhozy za minutu) dle standardizovaných metod (např. desetiminutový opis).</p> <p>Pečlivost a přístup:</p> <p>Hodnocení dodržování termínů, samostatnosti, systematickosti a opravitelnosti chyb.</p> <p>II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)</p> <p>Výsledná klasifikace odráží úroveň osvojení standardizovaných postupů a efektivitu práce:</p>											
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="795 880 1167 924">Klasifikační stupeň</th> <th data-bbox="1167 880 1422 924">Slovní hodnocení</th> <th data-bbox="1422 880 2056 924">Dosažená úroveň / Kritéria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="795 924 1167 1059">1</td> <td data-bbox="1167 924 1422 1059">Výborný</td> <td data-bbox="1422 924 2056 1059">Student plní úkoly bezchybně, rychle a samostatně v souladu se všemi normami. Prokazuje vysokou úroveň písemného projevu a technické zručnosti.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 1059 1167 1195">2</td> <td data-bbox="1167 1059 1422 1195">Chvalitebný</td> <td data-bbox="1422 1059 2056 1195">Student plní úkoly přesně, ale s ojedinělými drobnými s ojedinělými normách nebo rychlosti. Chyby je schopen sám identifikovat.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 1195 1167 1324">3</td> <td data-bbox="1167 1195 1422 1324">Dobrý</td> <td data-bbox="1422 1195 2056 1324">Student plní úkoly funkčně, ale dopouští se několika chyb v normách nebo logice. Jeho práce je hůře optimalizovaná a vyžaduje pečlivější korekturu.</td> </tr> </tbody> </table>	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria	1	Výborný	Student plní úkoly bezchybně, rychle a samostatně v souladu se všemi normami. Prokazuje vysokou úroveň písemného projevu a technické zručnosti.	2	Chvalitebný	Student plní úkoly přesně, ale s ojedinělými drobnými s ojedinělými normách nebo rychlosti. Chyby je schopen sám identifikovat.	3	Dobrý	Student plní úkoly funkčně, ale dopouští se několika chyb v normách nebo logice. Jeho práce je hůře optimalizovaná a vyžaduje pečlivější korekturu.
Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria										
1	Výborný	Student plní úkoly bezchybně, rychle a samostatně v souladu se všemi normami. Prokazuje vysokou úroveň písemného projevu a technické zručnosti.										
2	Chvalitebný	Student plní úkoly přesně, ale s ojedinělými drobnými s ojedinělými normách nebo rychlosti. Chyby je schopen sám identifikovat.										
3	Dobrý	Student plní úkoly funkčně, ale dopouští se několika chyb v normách nebo logice. Jeho práce je hůře optimalizovaná a vyžaduje pečlivější korekturu.										

Název předmětu	Technika administrativy		
	4	Dostatečný	Student plní úkoly pouze na minimální požadované úrovni, s četnými s četnými formální úpravě. Potřebuje neustálou kontrolu a vedení.
	5	Nedostatečný	Student neplní základní požadavky na úpravu dokumentů a má zásadní mezery v znalosti norem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
„Člověk a digitální svět“ v předmětu Technika administrativy je velmi praktické a úzce souvisí s tím, jak se moderní administrativní činnosti přesouvají do digitálního prostředí. Tento předmět připravuje žáky na reálné pracovní situace, kde digitální dovednosti hrají klíčovou roli.
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Tento předmět připravuje žáky na reálné pracovní prostředí, kde se digitální technologie staly neoddělitelnou součástí každodenní administrativní činnosti. Hlavní cíle: Naučit žáky efektivně používat digitální nástroje v administrativní praxi. Rozvíjet schopnost pracovat s informacemi, dokumenty a komunikací v digitálním prostředí. Podporovat zodpovědné a bezpečné chování při práci s digitálními technologiemi.

Technika administrativy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S PC A ERGONOMICKÉ ZÁSADY		umí používat program ATF
Seznámení s počítačem Ergonomické zásady Technika psaní		využívá testy v programu ATF k hodnocení vlastního výkonu
NÁCVIK ZÁKLADNÍ, HORNÍ, DOLNÍ A ČÍSELNÉ ŘADY		umí používat program ATF
Technika psaní jednotlivých písmen klávesnice, opisy, diktáty		ovládá hmatovou metodu při psaní zvyšuje přesnost a rychlost psaní

Technika administrativy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
SEZNÁMENÍ S VÝUKOVÝM PROGRAMEM ATF		umí používat program ATF
Seznámení s ovládnutím programu ATF		
NÁCVIK INTERPUNKČNÍCH ZNAMÉNEK A ČÍSLIC		umí používat program ATF
Nácvik interpunkčních znamének, používání numerické klávesnice		využívá testy v programu ATF k hodnocení vlastního výkonu
		ovládá hmatovou metodu při psaní
		zvyšuje přesnost a rychlost psaní
NÁCVIK CIZOJAZYČNÝCH TEXTŮ		umí používat program ATF
Opisy textů v německém a anglickém jazyce		opisuje texty v cizím jazyce

6.12 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností. Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifik k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Název předmětu	Cestovní ruch
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník - 2 hod. 4. ročník - 2 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglický jazyk ● Německý jazyk ● Průvodcovská činnost ● Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Vyučování předmětu Cestovní ruch je zaměřeno na rozvoj geografických, ekonomických, marketingových a komunikačních kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro práci v dynamickém prostředí cestovního ruchu. Cílem je připravit žáky na komplexní plánování, organizaci a prodej cestovních produktů.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Geografické a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, analýze a syntéze informací o destinacích, kulturním dědictví, historickém kontextu a aktuální politické situaci ve světě.</p> <p>Analýza trhu: Podporujeme systematické sledování trendů, legislativních změn a inovací v sektoru cestovního ruchu.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Tvorba a kalkulace produktu: Žáci se učí identifikovat potřeby klienta a navrhnout optimální cestovní balíček s ohledem na rozpočet, logistiku a rizika (např. řešení problémů s dopravou, pojištěním, neočekávanými událostmi).</p> <p>Krizový management: Simulace situací vyžadujících rychlé a efektivní řešení problémů během realizace zájezdu (např. rušení letů, úrazy klientů).</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Profesionální komunikace: Důraz na přesné, vstřícné a vícejazyčné vyjadřování, a to jak v ústní prezentaci (průvodcovské služby, jednání s partnery), tak v písemné formě (tvorba katalogů, nabídkových dopisů).</p> <p>Prezentační dovednosti: Rozvíjíme schopnost atraktivně a přehledně prezentovat destinace a cestovní produkty s využitím moderních IKT nástrojů.</p>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<p>4. Kompetence sociální a personální Klientský přístup a etika: Žáci se učí empatii, kulturní citlivosti a profesionální etice při jednání s klienty a partnery z různých kulturních prostředí. Týmová spolupráce: Práce ve skupinách na komplexních projektech (tvorba zájezdu), kde si žáci rozdělují role (logistik, marketing, finance).</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce Projektová výuka: Žáci pracují na komplexních ročníkových projektech simulujících reálné úkoly v cestovní kanceláři (např. vytvoření a marketing nového zájezdu včetně kalkulace). Případové studie (Case Studies): Analýza reálných nebo modelových problémů a úspěchů v cestovním ruchu, s cílem rozvíjet kritické myšlení a rozhodovací procesy. Exkurze a praktické terénní práce: Návštěvy významných turistických cílů, informačních center, hotelů a letišť pro přímou zkušenost s oborem. Využití rezervačních systémů a IKT: Práce s geografickými informačními systémy (GIS), hotelovými a leteckými rezervačními systémy (simulace).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Cestovní ruch je zaměřeno na posouzení znalostí geografie, ekonomiky, legislativy a zejména praktické schopnosti žáka navrhnout, kalkulovat a prezentovat cestovní produkt.</p> <p>I. Složky hodnocení Znamka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde nejvyšší váhu mají praktické aplikace a komplexní projekty: Komplexní projekty a samostatné práce: Nejvyšší váha (např. váha 15-20). Hodnotí se praktická použitelnost, ekonomická kalkulace, marketingová strategie a dodržení legislativy při tvorbě zájezdu. Písemné testy: Ověřují geografické znalosti (destinace, památky, politické zřízení), legislativu (Zákon o cestovním ruchu) a ekonomické principy (kalkulace ceny, marže). Ústní zkoušení a prezentace:</p>

Název předmětu	Cestovní ruch		
	Hodnotí se komunikační dovednosti (včetně práce s odbornou terminologií), pohotovost a logika argumentace (např. průvodcovské vstupy, obhajoba projektu).		
	Aktivita a přístup k řešení problémů:		
	Posuzuje se iniciativa, spolupráce v týmu, spolehlivost při plnění úkolů a flexibilita při řešení nečekaných problémů.		
	II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)		
	Výsledná klasifikace odráží komplexní připravenost žáka pro práci v oboru:		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák ovládá učivo v celém rozsahu. Je schopen tvořivě a samostatně navrhovat a kalkulovat komplexní cestovní produkty. Má vynikající komunikační a prezentační dovednosti.
2	Chvalitebný	Žák ovládá učivo spolehlivě. Při práci se dopouští ojedinělých drobných chyb v kalkulaci nebo prezentaci, které je schopen s menší pomocí opravit.	
3	Dobrý	Žák ovládá základní požadavky oboru. Má závažnější mezery v geografii nebo kalkulaci, ale dokáže s pomocí vytvořit funkční cestovní produkt.	
4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální základní požadavky. Má značné mezery ve znalostech a projekty realizuje pouze s velkými obtížemi a nedostatky.	
5	Nedostatečný	Žák neovládá základní ekonomické a geografické poznatky. Není schopen realizovat projekt cestovního produktu ani na minimální úrovni.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a digitální svět			

„Člověk a digitální svět“ v předmětu Cestovní ruch je velmi aktuální, protože digitální technologie zásadně mění způsob, jakým lidé cestují, plánují dovolenou, rezervují služby a sdílejí své zážitky. V rámci výuky cestovního ruchu je toto téma ideální pro rozvoj digitální gramotnosti, orientace v online prostředí a praktických dovedností využitelných v profesním životě.

Digitální nástroje v cestovním ruchu

Rezervační systémy: práce s Booking.com, Airbnb, Amadeus, apod.

Online plánování cest: Google Maps, Rome2Rio, Triplt.

Virtuální prohlídky: využití VR/360° videí pro prezentaci destinací.

2. Digitální marketing a propagace

Tvorba obsahu: žáci se učí vytvářet propagační materiály (letáky, videa, příspěvky na sociální sítě).

Sociální sítě: jak se používají v cestovním ruchu (Instagram, Facebook, TikTok).

Webové stránky: základy tvorby webu pro hotel, cestovní kancelář nebo destinaci.

3. Online komunikace se zákazníkem

Chatboti a e-mailová komunikace: simulace komunikace s klientem.

CRM systémy: základy práce s databází klientů.

Hodnocení a recenze: práce s Google Reviews, TripAdvisor – jak reagovat na zpětnou vazbu.

4. Digitální bezpečnost a etika

Ochrana osobních údajů: GDPR v cestovním ruchu.

Bezpečné online platby: jak fungují platební brány, rizika podvodů.

5. Mezipředmětové vztahy

Informatika: práce s tabulkami, prezentacemi, tvorba webu.

Cizí jazyky: komunikace s klientem v angličtině/němčině přes e-mail nebo chat.

Ekonomika: online rezervace, cenotvorba, digitální fakturace.

Člověk a svět práce

písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, přijímací pohovory, nácvik konkrétních situací, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a životní prostředí

současné globální problémy, vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje.

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
CHARAKTERISTIKA CR		charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb
Definice a charakteristika základní pojmy druha a formy CR přehled služeb předpoklady rozvoje CR systém řízení,orgány,organizace vliv EU na další rozvoj CR		charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj
EKONOMIKA A STATISTIKA CR		charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb
Postavení CR v ČR a ce světě ekonomické přínosy statistika satelitní účet CR v ČR plusy a mínusy		charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj
MARKETING V CR		charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb
Využití marketingu v CR Marketingové nástroje - segmentace,marketingový mix		charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj
PRÁVNÍ ÚPRAVA V CR		charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb
Zájezd Vznik CK a CA náplň jejich činnosti Povinné smluvní pojištění Průběh pojistné události Pojištění CK - výpočet		charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj
CESTOVNÍ SMLOUVA		charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb
Náležitosti CS změny CS		

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Povinnosti CK Odstoupení od smlouvy Zrušení zájezdu - finanční důsledky Odpovědnost CK a zproštění odpovědnosti Zájezd - průběh		
PRODUKTY CK Produkty CK Služby CK Katalog ,prospekt,leták Dodavatelé služeb v CR		charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb
DOPRAVNÍ SLUŽBY Členění dopravních služeb v CR význam letecká,železniční,silniční,vodní a ostatní doprava		charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj
STRAVOVACÍ A UBYTOVACÍ SLUŽBY Stravovací podniky - druhy Fast food zábavní podniky Druhy ubytovacích zařízení		charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb
PASOVÉ,VÍZOVÉ,CELNÍ SLUŽBY Cestovní doklady Víza Celní zákon Dovoz a vývoz v CR		charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>OSTATNÍ SLUŽBY V ČR</p> <p>Peněžní služby Směnárenské služby Pojišťovací služby Zdravotní služby Specifické služby Animace</p>		<p>orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití</p> <p>orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu</p>
<p>LÁZEŇSKÝ ČR</p> <p>Lázeňský ČR a služby Druhy lázní Formy léčby v ČR Služby stravovací, ubytovací, ostatní</p>		<p>vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu</p> <p>na příkladu ukáže stanovení ceny služby</p> <p>na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě</p> <p>ovládá zásady obchodního styku přes internet</p>
<p>KONGRESOVÝ ČR</p> <p>Druhy - kongres, konference, symposium, colikvium, miting, elektronická konference a j. Služby poskytované CK Ostatní služby</p>		<p>na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě</p> <p>ovládá zásady obchodního styku přes internet</p> <p>na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU</p>
<p>OSTATNÍ FORMY ČR</p> <p>Incentivní ČR CR dětí a mládeže Seniorský ČR Venkovský ČR Náboženský ČR Adrenalinový ČR Městský ČR Lovecký ČR Ostatní formy ČR Služby poskytované CK</p>		<p>vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu</p> <p>na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě</p> <p>ovládá zásady obchodního styku přes internet</p>

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
TVORBA PRODUKTU Vytvoření produktu zájezd, výlet Zpracování excerpční lístky, psychologická a chronologická příprava Kalkulace ceny zájezdu		zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku
		zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky
NABÍDKA PRODUKTU Zpracování různých nabídek produktu Oslovení a získání potenciálního klienta Tvorba letáku - práce s katalogem		vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu
		ovládá zásady obchodního styku přes internet
		zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku
		zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky
		na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků
		orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele

6.13 Ekonomika a podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Charakteristika předmětu	Obsah tohoto okruhu umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů. Obsah je zaměřen především na ekonomiku podniku a její aplikaci na obor. Tvoří je učivo o majetku podniku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu ve službách cestovního ruchu. Neméně důležitá je znalost fungování finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník - 2 hod. 3. ročník - 2 hod. 4. ročník 2 hod.
Integrace předmětů	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	Management a marketing Matematika Obchodní korespondence Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vyučování předmětu Ekonomika a podnikání je zaměřeno na rozvoj ekonomické gramotnosti, analytických dovedností a podnikatelského ducha žáků. Cílem je, aby žáci rozuměli základním principům tržní ekonomiky, fungování podniku a byli schopni finančně plánovat jak v osobním, tak v profesním životě.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Kritické ekonomické myšlení: Žáci jsou vedeni k analýze a interpretaci aktuálních ekonomických dat, makroekonomických ukazatelů (inlace, HDP) a finančních zpráv. Učí se kriticky posuzovat informace z médií.</p> <p>Osvojení terminologie: Důraz je kladen na přesné osvojení a používání odborné ekonomické a právní terminologie (účetnictví, daně, právo).</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Finanční a investiční rozhodování: Žáci řeší případové studie simulující reálné ekonomické problémy, např. sestavení podnikatelského plánu, kalkulaci nákladů, řízení cash flow nebo optimalizaci osobních financí.</p>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	<p>Právní a daňová orientace: Učí se vyhledávat a aplikovat základní právní normy vztahující se k podnikání (obchodní zákoník, daňové zákony) a řešit související administrativní překážky.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Odborná prezentace: Rozvíjíme schopnost žáků přesvědčivě a odborně prezentovat ekonomické analýzy, finanční výsledky a podnikatelské záměry.</p> <p>Argumentace: Žáci se učí logicky argumentovat v ekonomických diskuzích a obhájit navržené řešení.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Zodpovědnost a riziko: Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k finančním závazkům, pochopení rizika spojeného s podnikáním a dodržování etických principů v ekonomickém prostředí.</p> <p>Týmová ekonomická spolupráce: Práce ve fiktivních manažerských týmech na podnikatelských projektech, kde si žáci rozdělují finanční, marketingové a výrobní role.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Případové studie a simulace: Žáci analyzují osudy reálných firem, řeší ekonomické simulace (např. řízení fiktivní firmy) a modelují ekonomické procesy.</p> <p>Projektová výuka: Hlavní metodou je tvorba komplexního podnikatelského plánu (od nápadu, přes průzkum trhu, až po finanční analýzu), který je obhajován před zkušební komisí.</p> <p>Exkurze a hosté z praxe: Návštěvy výrobních podniků, finančních institucí a setkání s úspěšnými podnikateli k propojení teorie s reálným světem.</p> <p>Využití finančního softwaru: Práce s účetními programy, tabulkovými procesory (pro finanční modelování) a databázemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Ekonomika a podnikání je zaměřeno na posouzení analytické schopnosti žáka, porozumění vztahům a schopnosti aplikovat teorii při řešení ekonomických problémů.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde nejvyšší váhu mají praktické a komplexní úlohy:</p> <p>Komplexní podnikatelské projekty a finanční analýzy:</p>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání		
	Nejvyšší váha (např. váha 15-20). Hodnotí se logická struktura plánu, správnost kalkulací, realizovatelnost a obhajoba projektu.		
	Písemné testy:		
	Ověřují teoretické znalosti (mikro/makroekonomie, právo, marketing) a schopnost řešit výpočtové úlohy (odpisy, mzdy, DPH).		
	Ústní zkoušení a argumentace:		
	Hodnotí se pohotovost, logika vysvětlování ekonomických jevů a schopnost propojit dílčí poznatky do komplexního celku.		
Aktivita, samostatnost a přístup:			
Posuzuje se proaktivní přístup k řešení problémů, spolupráce při týmových projektech a pravidelné plnění dílčích úkolů.			
II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)			
Výsledná klasifikace odráží úroveň ekonomické gramotnosti a podnikatelského potenciálu žáka:			
Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria	
1	Výborný	Žák ovládá učivo v plném rozsahu, samostatně a kreativně řeší komplexní ekonomické problémy. Kalkulace a analýzy jsou bezchybné a logicky zdůvodněné.	
2	Chvalitebný	Žák ovládá většinu učiva spolehlivě. Při řešení komplexních úloh se dopouští ojedinělých chyb v kalkulaci nebo interpretaci, které je schopen s menší pomocí korigovat.	
3	Dobry	Žák ovládá základní ekonomické pojmy, ale má závažnější mezery v aplikaci při složitějších úlohách. Kalkulace jsou funkční, ale s větším počtem chyb.	
4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadavky v teoretické části. Při praktických úlohách tápe a potřebuje výrazné vedení. Znalosti nepostačují pro samostatné podnikatelské rozhodování.	

Název předmětu	Ekonomika a podnikání		
	5	Nedostatečný	Žák neovládá základní ekonomické pojmy a principy. Není schopen řešit ani jednoduché kalkulační úlohy.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce
Člověk a svět práce“ v oblasti ekonomiky je klíčové pro pochopení fungování trhu práce, role jednotlivce v ekonomickém systému a přípravu na budoucí profesní život. V rámci výuky ekonomiky se dá toto téma uchopit jak z pohledu mikroekonomie (jednotlivec, firma), tak makroekonomie (trh práce, nezaměstnanost, mzdy).
Občan v demokratické společnosti
Žáci znají zásady správné komunikace s lidmi, orientují se v nabídce médií, váží si materiálních i duchovních hodnot.
Člověk a digitální svět
Digitální technologie zásadně mění způsob, jakým funguje ekonomika, podnikání i každodenní finanční rozhodování jednotlivců. Toto téma lze ve výuce ekonomiky uchopit z různých úhlů – od digitální transformace firem až po osobní finance v online prostředí.

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Potřeby		žák umí definovat potřeby člověka, jejich členění
- pojem a členění potřeb		žák zná prostředky uspokojování potřeb – statky a služby
- prostředky uspokojující potřeby		žák umí uspokojovat potřeby pomocí spotřeby statků a služeb
- spotřeba		žák definuje hospodářský proces a charakterizuje jeho fáze
- životní úroveň		žák zná základní výrobní faktory
Hospodářský proces		žák zná pojem práce, pracovní síla, trh práce, cena práce, dělba práce, kapitál a jeho členění
- pojem a jeho fáze		žák definuje trh a jeho členění
- výrobní faktory – práce, přírodní zdroje, kapitál		žák sestaví grafy nabídky a poptávky
Trh		žák posoudí vlivy jednotlivých faktorů na nabídku a poptávku
- pojem, druhy		žák na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
- poptávka		žák vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
- nabídka		žák popíše jednotlivé struktury trhu a seřadí podle efektivnosti
- tržní mechanismus		žák zná příčiny selhání trhu
- struktury trhů		

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> - efektivnost trhu -selhání trhu Organizace - pojem a členění organizací - organizace ziskové - organizace neziskové 		<p>žák charakterizuje organizace v ekonomice a jejich členění</p> <p>žák pochopí princip hospodaření ziskových organizací a jejich členění</p> <p>žák pochopí princip hospodaření neziskových organizací a jejich členění</p>
<p>Hmotná stránka činnosti podniku</p> <p>Zásobovací činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem materiál a jeho členění plánování materiálu - pořizování materiálu - skladování materiálu - vyřazování materiálu ze skladu - organizace zásobovací činnosti <p>Investiční činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem dlouhodobý majetek a jeho členění - plánování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - používání dlouhodobého majetku - péče o dlouhodobý majetek - vyřazování dlouhodobého majetku - organizace investiční činnosti <p>Personální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem zaměstnanci a jejich členění - plánování zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - přijímání pracovníků - hodnocení a motivace pracovníků - péče o pracovníky - propouštění pracovníků - organizace personální činnosti <p>Výrobní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, členění výrobního procesu, typy výroby - organizace výrobního procesu - předvýrobní etapa - výrobní etapa - odbytová etapa 		<p>Žák rozliší základní druhy oběžného majetku</p> <p>žák definuje materiál a na příkladu vysvětlí jeho druhy</p> <p>žák na příkladu ukáže postup pořízení materiálu</p> <p>žák na příkladu ukáže postup přijetí materiálu na sklad</p> <p>žák se seznámí s doklady v oblasti zásobování a umí je vyhotovit</p> <p>žák umí zapisovat příjmy a výdeje do skladní karty</p> <p>žák vypočítá ukazatele obratu zásob</p> <p>žák zná druhy skladů, jejich funkce a vybavení</p> <p>žák vyjmenuje způsoby vyřazení materiálu ze skladu</p> <p>žák zná možnosti organizace zásobovací činnosti</p> <p>žák se naučí zásady personální činnosti ve firmě s důrazem na přijetí pracovníka, rozvázání pracovního poměru</p> <p>žák definuje pojem zaměstnanec a jeho členění</p> <p>žák umí naplánovat počet zaměstnanců</p> <p>žák zná zdroje pracovních sil</p> <p>žák na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</p> <p>žák určí kritéria pro výběr zaměstnanců</p> <p>žák umí provést výběrové řízení na určitou pozici</p> <p>žák rozhodne, jak zaměstnance motivovat</p> <p>žák zná možnosti zvyšování kvalifikace, rekvalifikace</p> <p>žák umí zaměstnance hodnotit, zná druhy odměn, zásady odměňování</p> <p>žák umí vypočítat mzdu, zákonné srážky, čistou mzdu, mzdu k výplatě</p> <p>žák zná právní předpisy v této oblasti</p> <p>žák zná úkoly a povinnosti zaměstnavatele při pracovním úrazu</p> <p>žák umí vyhotovit pracovní smlouvu, zná její náležitosti</p> <p>žák odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů</p> <p>žák zná způsoby ukončení pracovního poměru</p> <p>žák zná možnosti organizace personální činnosti</p>

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>- řízení jakosti, bezpečnosti práce, ekologie výroby Prodejní činnost a základy marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, cesty prodeje - plánování prodeje - uskutečnění prodeje - organizace prodeje - pojem marketing, jeho cíle - průzkum a segmentace trhu - marketingový mix 		<p>žák na příkladech charakterizuje výrobní proces a jeho organizaci, přípravu a řízení výroby</p> <p>žák srovná jednotlivé typy výroby</p> <p>žák popíše obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</p> <p>žák orientuje se v problematice jakosti výrobků</p> <p>žák posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</p> <p>žák se seznámí s předpisy BOZP, PO</p> <p>žák zná úkoly a povinnosti zaměstnavatele při pracovním úrazu</p> <p>na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje</p> <p>žák popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků</p> <p>žák popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti, uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace</p> <p>žák umí definovat marketing</p> <p>žák zná metody průzkumu trhu a jeho segmentace</p> <p>žák charakterizuje jednotlivé části marketingového mixu</p>

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Učivo</p> <p>Firma a její právní formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy související s podnikáním - zahájení podnikání, založení firmy - ukončení podnikání - řízení firmy-pojem, cíle, - manažer – pojem, druhy - manažerské činnosti <p>Právní formy podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - živnost-pojem, podmínky, druhy - obchodní společnosti-osobní, kapitálové - družstvo - státní podnik 		<p>ŠVP výstupy</p> <p>žák zná pojem podnikání, podnikatel, obchodní firma, jednání za firmu</p> <p>žák umí založit firmu</p> <p>žák zná způsoby ukončení podnikání s likvidací a bez likvidace</p> <p>žák vysvětlí pojem management</p> <p>žák charakterizuje osobu manažera</p> <p>žák si ujasní specifiky jednotlivých manažerských funkcí a požadavky na ně</p> <p>žák zná druhy plánů a jejich charakteristiku</p> <p>žák se seznámí s procesem organizování</p> <p>žák zná vnitřní a vnější zdroje pracovníků</p> <p>žák popíše výběrové řízení</p> <p>žák pozná zásady motivace, hodnocení a odměňování pracovníků</p> <p>žák popíše fáze kontrolního procesu a uvede na příkladu jednotlivé druhy kontrol</p> <p>žák charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živnosti</p> <p>žák charakterizuje jednotlivé druhy živností</p> <p>žák se orientuje v zákoně o obchodních korporacích</p>

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		<p>žák porovná obchodní společnosti osobní a kapitálové žák se orientuje se v živnostenském listu a výpisu z obchodního rejstříku</p>
<p>Základy makroekonomie Nezaměstnanost - pojem, ukazatel, druhy, subjekty nezaměstnanosti Inflace - pojem, ukazatel, druhy, důsledky inflace Hospodářský růst - Pojem, faktory, druhy Hospodářský cyklus - pojem, fáze Výkonnost NH - pojem, členění NH – sektory, odvětví, - HDP – pojem, ukazatel, metody-produktová, důchodová,</p>		<p>žák vysvětlí význam makroekonomických ukazatelů, např. míra nezaměstnanosti, míra inflace, HDP žák na příkladech objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti žák zjistí stav nezaměstnanosti a dosavadní vývoj pomocí internetu žák získá informace o aktivní politice zaměstnanosti a úloze úřadu práce žák vysvětlí podstatu inflace a posoudí její dopady na různé skupiny obyvatel a na podniky žák zná ukazatel výpočtu inflace, zjistí stav a vývoj pomocí internetu žák charakterizuje fáze hospodářského cyklu žák zná a uvede na příkladech faktory hospodářského růstu žák pracuje s OKEČ a uvádí příklady podniků ze svého okolí podle jednotlivých odvětví NH žák dokáže zařadit podniky do jednotlivých sektorů NH žák zná ukazatel HDP žák umí vypočítat HDP produktovou a důchodovou metodou žák vyhledá na internetu statistické údaje o výkonnosti NH, uspořádá je a interpretuje</p>
<p>Finanční stránka činnosti podniku - pojem náklady, výnosy - druhy nákladů a výnosů - způsoby snižování nákladů a zvyšování výnosů - kalkulace – pojem, význam, druhy, kalkulační vzorec - hospodářský výsledek-pojem, druhy, rozdělení HV - financování podniku - vlastní a cizí zdroje financování, financování krátkodobé a dlouhodobé</p>		<p>žák objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku žák definuje náklady a výnosy, vysvětlí jejich členění, charakteristiku a provede interpretaci na příkladech žák v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů a doloží propočtem žák vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou objemu prodeje nebo ceny žák sestaví kalkulaci nákladů pomocí kalkulačního vzorce žák vypočte hospodářský výsledek a rozdělí ho žák rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, cizí a vlastní kapitál žák posoudí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování</p>
<p>Mezinárodní obchod a mezinárodní ekonomická integrace - pojem MO - důvody MO</p>		<p>žák definuje pojem mezinárodní obchod žák na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody</p>

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> - přístupy a formy MO - saldo obchodní, platební bilance - opatření MO – jednostranná, dvoustranná, vícestranná - clo – pojem, druhy, celní orgán, celní předpisy - mezinárodní ekonomická integrace - Evropská unie – historie, konvergenční kritéria, státy, pilíře, orgány - ostatní mezinárodní organizace 		<p>žák zná formy a přístupy k MO</p> <p>žák se seznámí se strukturou obchodní a platební bilance</p> <p>žák odliší význam obchodní a platební bilance</p> <p>žák posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod</p> <p>žák se seznámí s funkcí cla, jeho druhy, celními předpisy</p> <p>žák pochopí význam MEI, její podoby a stupně</p> <p>žák zná historii EU, státy, konvergenční kritéria, pilíře a orgány EU</p> <p>žák uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC atd.</p> <p>žák vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření</p>

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Učivo</p> <p>Daňová soustava a zákonná pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem daň - struktura daňové soustavy - principy daňové soustavy - daně přímé - daně nepřímé <p>Zákonné ZP a SP</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, význam - plátcí ZP a SP - výpočet ZP a SP <p>Finanční trhy a burza</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze a členění finančních trhů - peněžní trh - cenné papíry peněžního trhu - kapitálový trh 		<p>ŠVP výstupy</p> <p>žák se seznámí s pojmem daň, daňovou soustavou, principy daňové soustavy</p> <p>žák charakterizuje daně přímé</p> <p>žák orientuje se v zákoně o DPH a vysvětlí základní pojmy</p> <p>žák vypočte DPH na vstupu, na výstupu a určí daňovou povinnost;</p> <p>žák zná podmínky registrace, daňové doklady a evidenci DPH</p> <p>žák charakterizuje spotřební daň</p> <p>žák charakterizuje daně nepřímé</p> <p>žák se orientuje v zákoně o dani z příjmů fyzických osob a právnických osob</p> <p>žák vypočítá daňový základ a daňovou povinnost daně z příjmů fyzických osob, právnických osob</p> <p>žák vypočítá daňovou povinnost k silniční dani</p> <p>žák se seznámí s daňovými přiznáními</p> <p>žák se orientuje v soustavě zákonného pojištění</p> <p>žák vypočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance</p> <p>Žák vysvětlí funkce peněz, jejich formy</p> <p>žák přiřadí konkrétní bankovce ochranné prvky</p> <p>žák vysvětlí princip fungování finančního trhu a rozliší složky finančního trhu</p> <p>žák charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů peněžního a kapitálového trhu</p> <p>žák popíše náležitosti na konkrétních ukázkách cenných papírů</p>

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - cenné papíry kapitálového trhu - burza – pojem, znaky, druhy, Burza CP Praha 		<p>žák se seznámí s druhy a jejími znaky žák pochopí činnost Burzy CP Praha žák na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů žák odliší RM systém a burzu</p> <p>charakterizuje bankovní systém a uvede příklady z praxe žák odliší poslání centrální banky a komerčních bank žák zná možnosti uložení peněz, tj. orientuje se v typických vkladových produktech žák objasní typické úvěrové produkty, žák zná podmínky pro získání a zajištění úvěru formuluje moderní metody komunikace s bankou, dokáže určit jejich klady a zápory žák používá kurzovní lístek pro základní výpočty s valutami a devizami žák pochopí význam pojišťovnictví žák charakterizuje nabídku pojišťovacích produktů povinného a dobrovolného pojištění žák na internetu vyhledá druhy pojišťoven</p>
<p>Bankovnictví a pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem banka - bankovní systémy - centrální banka - obchodní banky - aktivní úvěrové operace - pasivní úvěrové operace - bankovní služby - pojem, význam, druhy pojištění - povinné pojištění - dobrovolné pojištění - soustava pojišťoven 		<p>charakterizuje bankovní systém a uvede příklady z praxe žák odliší poslání centrální banky a komerčních bank žák zná možnosti uložení peněz, tj. orientuje se v typických vkladových produktech žák objasní typické úvěrové produkty, žák zná podmínky pro získání a zajištění úvěru formuluje moderní metody komunikace s bankou, dokáže určit jejich klady a zápory žák používá kurzovní lístek pro základní výpočty s valutami a devizami žák pochopí význam pojišťovnictví žák charakterizuje nabídku pojišťovacích produktů povinného a dobrovolného pojištění žák na internetu vyhledá druhy pojišťoven</p>
<p>Hospodářská politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a faktory HP - subjekty HP - funkce HP - nástroje HP – Právní a legislativní systém <p>Monetární politika</p>		<p>žák zná pojem HP, její funkce a subjekty žák se pochopí zásady hospodářské politiky státu s důrazem na aktuální situaci ČR žák charakterizuje nástroje HP žák se orientuje v zásadách tvorby a čerpání státního rozpočtu s důrazem na jednotlivé příjmy a výdaje žák odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky a uvede jednoduché příklady</p>

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Rozpočtová politika Důchodová a cenová politika		žák odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku

6.14 Hotelnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hotelnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situacích. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník - 2 hod. 3. ročník 2 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hotelnictví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Management a marketing

Název předmětu	Hotelnictví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vyučování předmětu Hotelnictví je zaměřeno na rozvoj provozních, manažerských, komunikačních a hygienických kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro zajištění plynulého a kvalitního chodu hotelového provozu. Cílem je připravit žáky na profesionální poskytování ubytovacích a stravovacích služeb.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Osvojení standardů: Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a důsledné aplikaci hygienických norem, předpisů HACCP a standardů kvality služeb (např. kategorizace hotelů, check-in/check-out procedury).</p> <p>Technologická adaptace: Podporujeme rychlé osvojení a efektivní využívání hotelového rezervačního a pokladního softwaru (Property Management System – PMS).</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Klientský servis a reklamace: Žáci se učí analyzovat a efektivně řešit stížnosti a reklamace hostů tak, aby byla zajištěna jejich spokojenost a dobré jméno podniku (např. řešení overbookingu, problémů s úklidem).</p> <p>Provozní řešení: Řešení problémů vzniklých při denním provozu (např. poruchy techniky, personální výpadky, neočekávané situace v restauraci).</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Profesionální jednání: Důraz je kladen na zdvořilou, taktní a diskrétní komunikaci s hosty a partnery, a to i v cizím jazyce. Žáci se učí efektivní telefonické a písemné komunikaci.</p> <p>Týmová koordinace: Rozvíjíme schopnost přesné a rychlé výměny informací mezi jednotlivými odděleními hotelu (recepce, housekeeping, kuchyně).</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Kulturní senzitivita: Žáci se učí kulturní citlivosti a respektu k potřebám hostů z různých zemí a kultur.</p> <p>Profesní etika a vystupování: Klademe důraz na vysokou úroveň osobní prezentace, diskrétnost a loajalitu vůči hotelu a jeho hostům.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Praktická cvičení v laboratoři/cvičném hotelu: Vyučování probíhá formou simulace reálného provozu na recepci, v jídelně a kuchyni, kde žáci plní role zaměstnanců i hostů.</p>

Název předmětu	Hotelnictví
	<p>Případové studie a hraní rolí (Role-play): Žáci analyzují fiktivní nebo reálné problémy z hotelové praxe a nacvičují správné komunikační postupy.</p> <p>Projekty oddělení: Žáci pracují na projektech zaměřených na konkrétní oddělení (např. návrh marketingové kampaně pro wellness oddělení, sestavení směnného plánu housekeepingu).</p> <p>Exkurze a stáže: Návštěvy úspěšných hotelových zařízení a povinné praktické stáže k přímému propojení teorie s praxí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Hotelnictví je zaměřeno na posouzení praktické zručnosti, dodržování standardů, komunikačních dovedností a provozních znalostí žáka.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde je kladen důraz na praktickou aplikaci:</p> <p>Praktické zkoušky a simulace:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 15-20). Hodnotí se praktická dovednost (check-in/out, úklid pokoje, inventura, servírování) a dodržení standardních provozních postupů (SOP).</p> <p>Písemné testy:</p> <p>Ověřují teoretické znalosti (kategorizace hotelů, právní úprava, kalkulace ceny, HACCP, hygiena, typologie hostů).</p> <p>Projektové práce:</p> <p>Hodnotí se komplexní úlohy (např. návrh provozního řádu, marketingový plán pro kongresový hotel, cenová kalkulace pobytu).</p> <p>Ústní komunikace a vystupování:</p> <p>Hodnotí se profesionální vystupování, řeč těla, řešení krizových situací a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Pečlivost a dodržování předpisů:</p> <p>Posuzuje se čistota a přesnost práce, dodržování hygienických norem a pravidel etiky v provozu.</p> <p>II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)</p> <p>Výsledná klasifikace odráží komplexní připravenost žáka pro práci v hotelovém provozu:</p>

Název předmětu	Hotelnictví		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák ovládá učivo a provozní postupy bezchybně a s velkou rychlostí. Prokazuje profesionální úroveň komunikace a dokáže samostatně řídit dílčí operace.
	2	Chvalitebný	Žák ovládá většinu postupů, ale dopouští se ojedinělých drobných chyb v provedení nebo komunikaci. Je schopen pracovat samostatně s minimálním dohledem.
	3	Dobrý	Žák ovládá základní provozní dovednosti, ale má závažnější nedostatky v rychlosti, dodržování norem nebo komunikaci. Při řešení problémů potřebuje vedení.
	4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadavky oboru. Při praktických činnostech dělá četné chyby a jeho práce je pomalá a neefektivní.
	5	Nedostatečný	Žák neovládá základní provozní a hygienické postupy. Není schopen plnit pracovní úkoly na minimální požadované úrovni.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce
písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, přijímací pohovory, nácvik konkrétních situací, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.
Občan v demokratické společnosti
žáci znají zásady správné komunikace s lidmi, orientují se v nabídce médií, váží si materiálních i duchovních hodnot.
Člověk a digitální svět
Moderní hotelové služby jsou dnes z velké části digitalizované. Digitální technologie ovlivňují nejen způsob, jakým hosté rezervují a využívají služby, ale i to, jak hotely fungují uvnitř – od recepcie až po housekeeping.

Hotelnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
MEZINÁRODNÍ HOTEL		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa
dělení úseků hotelu		orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování
historie		
ubytovací		
výroby		
odbytu		
služeb		
správy a techniky		
KATEGORIZACE HOTELŮ		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa
druhy pokojů - typy, velikost, lůžka		zná právní a majetkové postavení hotelů
hotel služby		aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu
právní normy		
pokoje se zvláštním režimem		
KLASIFIKACE HOTELŮ		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa
Klasifikace v ČR ve světě		uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
Vybavenost hotelů		vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení
		posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek
HOTELOVÝ MARKETING		uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
		poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň
SWOT analýza		pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky
segmentace trhu		informačních technologií
marketing mix		

Hotelnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
controlling legislativa v hotelnictví personilistika klíčové oblasti hotelu plánování bechmarking mystery shopping brainstorming brand management		volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu
MARKETINGOVÉ PRÁCE logo propagace průzkum trhu podpora prodeje prezentace, nabídka propagační materiály kvalita - Audit kvality plánování		uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení vede hotelovou administrativu posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek
MODERNÍ FORMY ŘÍZENÍ - outsourcing - franchising		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
ORGANIZAČNÍ STRUKTURA HOTELU Hotelový managment a jeho rozdělení Vrcholový managment Provozní managment - zásady činnosti		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb zná právní a majetkové postavení hotelů

Hotelnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Food - Beverages Ubytovací - Front office - Housekeeping Odbyt - řízení odbytových středisek Technický úsek Zásobování , sklady Ostatní provozy - prádelna, zahrada, ostraha, správa počítačové sítě a ostatní		orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci
		uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu
		orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování
		plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu
		ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařizení stravovacího úseku a nákupu potravin
		aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu
		ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti
NOVÉ PROFILY V HOTELNICTVÍ sales manager kontrol manager catering manager banquet manager		orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování
		uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
		volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce
		využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu
		vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich

Hotelnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		<p>kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení</p> <p>zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení</p> <p>vede hotelovou administrativu</p> <p>posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek</p> <p>zná právní a majetkové postavení hotelů</p> <p>orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci</p> <p>uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu</p> <p>aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu</p> <p>ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti</p>
<p>FRONT OFFICE - RECEPČNÍ SLUŽBY</p> <p>Rozdělení recepce recepční služby evidence v recepci halové služby</p>		<p>uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb</p> <p>poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň</p> <p>pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií</p> <p>zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení</p> <p>vede hotelovou administrativu</p> <p>orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci</p>

Hotelnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		<p>orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování</p> <p>vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu</p>
<p>HOUSEKEEPING - UBYTOVACÍ ČÁST</p> <p>Hotelová hospodyně - náplň práce ostatní pracovníci housekeepingu úklidové práce prádelna spolupráce s recepcí technika a ostatní části hotelu sklady, bazén, ubytování, ochrana IT</p>		<p>orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa</p> <p>orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování</p> <p>uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb</p> <p>poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň</p> <p>pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií</p> <p>volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost</p> <p>využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu</p> <p>vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení</p>

Hotelnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení
		vede hotelovou administrativu
		posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek
		zná právní a majetkové postavení hotelů
		orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci
		uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu
		orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování
		plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu
		ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin
		aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu
		ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti
		vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu

Hotelnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
<p>POKOJE SE ZVLÁŠTNÍM REŽIMEM</p> <p>Nové ubytovací trendy prezidentské apartmá - využití Nekuřácké pokoje Dámské pokoje Podnikatelské a firemní pokoje</p>		<p>sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce</p> <p>poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň</p> <p>orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa</p> <p>zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení</p> <p>posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek</p> <p>využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu</p> <p>aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu</p>
<p>DOMOVNÍ a REKLAMAČNÍ ŘÁD</p>		<p>orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci</p> <p>podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost</p> <p>orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa</p> <p>pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií</p> <p>vede hotelovou administrativu</p>

Hotelnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu
<p>HOTELOVÉ SLUŽBY</p> <p>controlling firemní kultura vybavení pokojů placené a neplacené služby doplňkové služby</p>		<p>orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci</p> <p>poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň</p> <p>volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce</p>
<p>CHOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ HOTELU</p> <p>Etika Školení zaměstnanců</p>		<p>vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení</p> <p>charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád</p> <p>volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa</p>
<p>SOCIÁLNÍ CESTOVNÍ RUCH</p> <p>Krizové situace v hotelnictví</p>		orientuje se v řízení ubytovacího úseku
<p>EKOLOGIE</p>		uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu

Hotelnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Ekologické trendy v hotelnictví Rozvoj hotelu jako podmínka		posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu
POJIŠTĚNÍ A PO V HOTELU Základní pojištění hotelu Zvláštní události v hotelu Ochrana hostů v hotelu PO budovy,požární vybavení		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek
HOTELOVÉ ŘETĚZCE Druhy a funkce hotelových retězců Mezinárodní zkratky používané v hotelnictví		uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa zná právní a majetkové postavení hotelů orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování
KONTROLNÍ ORGÁNY ČR TQM - total quality management ISO		orientuje se v řízení ubytovacího úseku

6.15 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se základy marketingové teorie i praxe s úlohou managementu, a vybranými činnostmi tak, aby pochopili důležitou roli marketingu a managementu v podnikových činnostech a byli schopni marketing samostatně aplikovat. Součástí výuky je praktická aplikace teoretických znalostí při řešení konkrétních příkladů z hotelové praxe a služeb cestovního ruchu – segmentace trhu, výpočet cenové elasticity, SWOT a portfolio analýza apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3 . ročník - 1 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika a podnikání • Hotelnictví
	Digitální kompetence:
	Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:
	Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Management a marketing
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Vyučování předmětu je zaměřeno na rozvoj strategického myšlení, finanční gramotnosti, vedení týmů a marketingových dovedností žáků, které jsou nezbytné pro efektivní řízení a konkurenceschopnost hotelového podniku. Cílem je, aby žáci dokázali navrhnout a implementovat strategická rozhodnutí.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Strategická analýza: Žáci jsou vedeni k samostatné analýze trhu, konkurence (benchmarking) a vnějšího prostředí (PESTLE analýza), aby dokázali identifikovat klíčové faktory úspěchu a slabé stránky hotelu.</p> <p>Finanční gramotnost: Podporujeme systematické osvojování a interpretaci finančních výkazů (výkaz zisků a ztrát, rozvaha) a metod řízení výnosů (Revenue Management).</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Tvorba strategie a řízení: Žáci řeší případové studie zaměřené na tvorbu cen, optimalizaci nákladů a implementaci marketingových plánů. Učí se navrhnout řešení pro zvýšení obsazenosti a průměrné ceny za pokoj (ADR).</p> <p>Personální management: Řešení HR problémů (např. motivace zaměstnanců, fluktuace, rozvoj vzdělávání) a vyjednávání s dodavateli.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Profesionální vyjednávání a PR: Žáci nacvičují komunikační strategie pro jednání s klíčovými obchodními partnery (touroperátoři, korporátní klienti) a řízení PR a krizové komunikace.</p> <p>Digitální marketing: Rozvíjíme dovednost tvorby obsahu a komunikace na digitálních platformách, včetně správy online reputace (recenze, sociální sítě).</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Vedení týmu a delegování: Žáci jsou vedeni k přijímání manažerské odpovědnosti, motivaci podřízených a efektivnímu delegování úkolů v rámci simulovaných oddělení.</p> <p>Etika v managementu: Důraz na etické rozhodování v oblasti cenotvorby, vztahů se zaměstnanci a udržitelného rozvoje.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p>

Název předmětu	Management a marketing
	<p>Simulace řízení podniku: Využití manažerských her nebo softwarových simulací hotelového provozu, kde žáci v reálném čase přijímají strategická rozhodnutí.</p> <p>Projektová výuka: Tvorba komplexního marketingového a finančního plánu pro stávající nebo fiktivní hotel, včetně digitální strategie a rozpočtu.</p> <p>Případové studie a workshopy: Detailní analýza aktuálních trendů a výzev v globálním hotelnictví (např. dopad AirBnB, význam udržitelnosti, využití AI).</p> <p>Praktická cvičení v oblasti cenotvorby: Práce s daty obsazenosti a cenami pro optimalizaci výnosů (Revenue Management).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení je zaměřeno na posouzení strategického myšlení, finanční analýzy, marketingové kreativity a schopnosti žáka obhájit svá manažerská rozhodnutí.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde nejvyšší váhu má ucelený strategický projekt:</p> <p>Komplexní strategický projekt/Business plán:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 20). Hodnotí se logická návaznost, finanční realizovatelnost, marketingová originalita a kvalita písemné i ústní obhajoby.</p> <p>Písemné a praktické testy:</p> <p>Ověřují teoretické znalosti (marketingový mix, metody řízení výnosů, finanční ukazatele, organizační struktury) a schopnost řešit kalkulační úlohy.</p> <p>Ústní prezentace a simulace jednání:</p> <p>Hodnotí se komunikační dovednosti, přesvědčivost, schopnost argumentace a reakce na dotazy zkušební komise (simulace investora/majitele).</p> <p>Aktivita v týmu a analytický přístup:</p> <p>Posuzuje se iniciativa při analýze, přesnost dat a konstruktivní spolupráce v rámci projektových týmů.</p> <p>II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)</p> <p>Výsledná klasifikace odráží úroveň manažerských a strategických kompetencí žáka:</p>

Název předmětu	Management a marketing		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák navrhuje inovativní a finančně precizní strategická řešení. Prokazuje hluboké porozumění trhu, výbornou argumentaci a samostatně řídí komplexní projekty.
	2	Chvalitebný	Žák ovládá základní manažerské postupy spolehlivě. Při řešení složitějších úloh se dopouští ojedinělých chyb v detailní analýze nebo kalkulaci, které je schopen korigovat.
	3	Dobrý	Žák chápe základní manažerské funkce, ale má závažnější nedostatky v hloubkové finanční analýze a kreativité marketingových strategií.
	4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadavky teorie. Není schopen provést smysluplnou finanční analýzu nebo sestavit funkční marketingový plán bez výrazného vedení.
	5	Nedostatečný	Žák neovládá základní manažerské a marketingové principy. Selhává v logické argumentaci a finančních kalkulacích.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Moderní pracovní prostředí je dnes silně digitalizované a digitální kompetence jsou klíčové pro úspěch v oblasti řízení i propagace.

Vzdělávací cíle

- Žák rozumí vlivu digitalizace na řízení firem a marketingové strategie.
- Žák se naučí využívat digitální nástroje pro plánování, komunikaci a propagaci.
- Žák chápe význam digitální identity a online reputace v profesním životě.

<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytvoří jednoduchou digitální marketingovou kampaň (např. na sociálních sítích). • Žák se orientuje v digitálních nástrojích pro řízení projektů (např. Trello, Asana). • Žák analyzuje online chování zákazníků a navrhne vhodnou komunikační strategii. • Žák chápe principy digitálního leadershipu a týmové spolupráce v online prostředí. • Žák reflektuje vlastní digitální stopu a její dopad na profesní život.
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>
<p>Vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí principům řízení a marketingu v kontextu reálného pracovního života. • Žák se orientuje v pracovních rolích, organizačních strukturách a podnikatelském prostředí. • Žák rozvíjí schopnosti týmové spolupráce, komunikace a sebereflexe v pracovních situacích. <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduchý podnikatelský plán nebo marketingovou strategii. • Žák popíše pracovní pozice v rámci firmy a jejich kompetence. • Žák se orientuje v pracovních nabídkách, vytvoří životopis a připraví se na pracovní pohovor. • Žák analyzuje trh práce a trendy v oblasti zaměstnanosti. • Žák chápe význam osobní značky (personal branding) v pracovním prostředí.

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD		žák se seznámí se základními pojmy
hotel, cestovní ruch, služby		
MANAŽER		seznámit se se základní terminologií managementu, specifikace managementu,

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
pojem, vlastnosti, dovednosti manažerské klíčové oblasti pracovníci tvorba cen služby produktivita kvalita seznámit se se základní terminologií managementu, specifikace managementu, organizační struktura, pracovní náplň jednotlivých funkcí		organizační struktura, pracovní náplň jednotlivých funkcí žák se seznámí s rozhodovacím procesem managementu hotelu žák se seznámí se základními vlastnostmi manažera, s jeho funkcí a jeho úkoly
ETIKA V PODNIKÁNÍ Etický kodex manažera Světový etický kodex cestovního ruchu žák pozná základní etiku podnikání v cestovním ruchu		žák pozná základní etiku podnikání v cestovním ruchu
MARKETING pojem marketingové plánování	marketing,	seznámit se základní terminologií marketingu žák pochopí pojem a význam marketingu
MARKETINGOVÉ NÁSTROJE informatika, průzkum, SWOT analýza marketingové cíle segmentace trhu marketingový mix		žák se seznámí s marketingovými nástroji, naučí se sestavovat SWOT analýzu žák se naučí provádět průzkumům spotřebitelské poptávky

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
<p>MARKETINGOVÝ MIX</p> <p>8P</p> <p>product</p> <p>price</p> <p>placement</p> <p>people</p> <p>promotion</p> <p>partnership</p> <p>packaging</p> <p>programming</p>		<p>žák pozná všechny nástroje marketingového mixu</p>
<p>MARKETINGOVÉ PLÁNOVÁNÍ</p> <p>vytvoření marketingového plánu</p> <p>realizace plánu</p>		<p>žák se seznámí s marketingovým plánováním a s jeho jednotlivými etapami</p>
<p>REALIZACE A KONTROLA</p> <p>vnější kontrola</p> <p>audit - vnitřní kontrola</p>		<p>žák se seznámí s podstatou auditu a s vnější kontrolou</p>

6.16 Nauka o potravinách a nápojích

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Nauka o potravinách a nápojích
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích, fungování a výživě lidského organismu, vycházející ze znalostí anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav, spjatých s trávicími procesy. Předmět vede žáky k odpovědnosti za zdraví, vycházející ze správných, vědecky ověřených stravovacích zásad včetně výchovy ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 1 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie přípravy pokrmů • Učební praxe • Technika obsluhy a služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Vyučování předmětu NPAN je zaměřeno na rozvoj technologických, hygienických, nutričních a senzorických kompetencí žáků, které jsou klíčové pro zajištění kvality a bezpečnosti pokrmů a nápojů v pohostinství. Cílem je připravit žáky na profesionální práci s komoditami od nákupu až po servis.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p>

Název předmětu	Nauka o potravinách a nápojích
	<p>Osvojení hygienických standardů: Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a důsledné aplikaci hygienických norem, systému HACCP a předpisů pro skladování a manipulaci s potravinami, zejména s ohledem na mikrobiologická rizika.</p> <p>Analýza složení a vlivu: Podporujeme systematické studium složení potravin a nápojů, včetně alergenů, nutričních hodnot a jejich vlivu na lidské zdraví.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Technologické postupy: Žáci řeší případové studie zaměřené na správnou volbu technologie zpracování potravin s cílem zachovat jejich nutriční hodnotu a sensorické vlastnosti (např. řešení problémů s vadami surovin, vhodná tepelná úprava).</p> <p>Kontrola jakosti: Učí se kriticky posuzovat kvalitu surovin a polotovarů při nákupu a navrhnout řešení při zjištění nedostatků (reklamace, správné uskladnění).</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Odborná argumentace: Rozvíjíme schopnost žáků odborně vysvětlit hostovi složení pokrmu, jeho nutriční hodnotu, původ a navrhnout vhodnou kombinaci jídla a nápoje.</p> <p>Senzorické hodnocení: Žáci se učí popisovat sensorické vlastnosti (vůně, chuť, konzistence, barva) odbornou terminologií.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Zodpovědnost a pečlivost: Klademe důraz na vysokou míru zodpovědnosti a disciplíny při dodržování hygienických a technologických postupů, které jsou klíčové pro bezpečnost spotřebitele.</p> <p>Týmová spolupráce v laboratoři: Práce ve skupinách při praktickém zpracování a sensorickém hodnocení komodit, kde si žáci rozdělují úkoly a zodpovědnost.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Praktická cvičení v laboratoři/cvičné kuchyni: Hlavní metodou je praktické zpracování komodit, ukázky správného skladování a manipulace.</p> <p>Senzorická analýza (Degustace): Systematické hodnocení a popis chuti, vůně a vzhledu různých komodit (např. druhy kávy, vína, masa, mléčných výrobků).</p>

Název předmětu	Nauka o potravinách a nápojích								
	<p>Návštěvy výrobců a dodavatelů: Exkurze do pekáren, pivovarů, vinařství nebo velkoskladů pro pochopení technologie výroby a distribuce.</p> <p>Projektová výuka: Tvorba projektů zaměřených na analýzu složení vybrané komodity, sledování její trvanlivosti nebo návrh optimálního jídelního lístku s ohledem na nutriční požadavky.</p>								
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu NPAN je zaměřeno na posouzení znalosti hygienických pravidel, technologických postupů, nutričních faktů a praktické sensorické dovednosti žáka.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde je kladen důraz na praktické a hygienické znalosti:</p> <p>Praktické zkoušení a demonstrace:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 15-20). Hodnotí se správná manipulace s potravinami, dodržování hygienických předpisů (HACCP) a technologicky správné zpracování komodity.</p> <p>Písemné testy:</p> <p>Ověřují teoretické znalosti (nutriční složení, vady a kažení potravin, chemie a biologie potravin, legislativa).</p> <p>Senzorické hodnocení:</p> <p>Hodnocení schopnosti žáka identifikovat a správně popsat sensorické vlastnosti (degustace) a rozpoznat základní vady.</p> <p>Ústní zkoušení a obhajoba:</p> <p>Hodnotí se logika vysvětlování technologických procesů, argumentace v otázkách hygieny a odborná terminologie.</p> <p>II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)</p> <p>Výsledná klasifikace odráží úroveň znalostí a bezpečnosti práce žáka s potravinami a nápoji:</p> <table border="1" data-bbox="786 1098 2051 1318"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1098 1167 1141">Klasifikační stupeň</th> <th data-bbox="1167 1098 1422 1141">Slovní hodnocení</th> <th data-bbox="1422 1098 2051 1141">Dosažená úroveň / Kritéria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1141 1167 1318">1</td> <td data-bbox="1167 1141 1422 1318">Výborný</td> <td data-bbox="1422 1141 2051 1318">Žák ovládá učivo v celém rozsahu a předpisy HACCP bezchybně. Prokazuje hluboké znalosti technologie, hygieny a nutriční hodnoty. Sensoricky hodnotí přesně a odborně.</td> </tr> </tbody> </table>			Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria	1	Výborný	Žák ovládá učivo v celém rozsahu a předpisy HACCP bezchybně. Prokazuje hluboké znalosti technologie, hygieny a nutriční hodnoty. Sensoricky hodnotí přesně a odborně.
Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria							
1	Výborný	Žák ovládá učivo v celém rozsahu a předpisy HACCP bezchybně. Prokazuje hluboké znalosti technologie, hygieny a nutriční hodnoty. Sensoricky hodnotí přesně a odborně.							

Název předmětu	Nauka o potravinách a nápojích		
	2	Chvalitebný	Žák ovládá většinu učiva spolehlivě. Při praktické manipulaci se dopouští ojedinělých drobných chyb, ale neohrožuje bezpečnost potravin.
	3	Dobrý	Žák ovládá základní hygienické a technologické postupy, ale má závažnější mezery v detailní znalosti složení nebo sensorickém hodnocení.
	4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální základní požadavky. Při praktické práci dělá chyby, které mohou ohrozit kvalitu pokrmů. Znalosti jsou povrchní.
	5	Nedostatečný	Žák neovládá základní hygienické postupy a technologické principy. Není schopen bezpečně manipulovat s komoditami.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
současné globální problémy, vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje.
Člověk a digitální svět
<p>Digitální technologie dnes výrazně ovlivňují gastronomii, potravinářství i spotřebitelské chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe vliv digitalizace na výrobu, distribuci a prezentaci potravin. • Žák se orientuje v digitálních nástrojích používaných v gastronomii a potravinářství. • Žák rozvíjí digitální kompetence pro práci v moderním provozu.
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti“ v předmětu Nauka o potravinách a nápojích může být velmi přínosné, protože propojuje odborné znalosti z gastronomie s reálnými možnostmi uplatnění na trhu práce. Cílem je ukázat žákům, jak stát pomáhá lidem najít práci, requalifikovat se nebo začít podnikat – a to i v oblasti potravinářství a služeb.

Nauka o potravinách a nápojích	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Učivo		ŠVP výstupy
OŠETŘOVÁNÍ A SKLADOVÁNÍ NÁPOJŮ Skladové hospodářství, skladování vínvinotéka, skladování piva, pivní sklepchladicí pult- pivní box Skladování ostatních nápojů, popis a umístění skladů Opakování		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
VÝROBA PIVA Historie piva, pivo v českých zemích, zahraniční piva, základní produkty pro výrobu piva, technologie výroby- 1)výroba sladu 2) výroba sladiny 3) výroba mladiny 3) kvašení, 4) dokvašování, Stáčení piva, vlastnosti piva, vady piva, dělení piva – druhy, inventář vhodný pro servis piva, opakování		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
PITNÁ VODA, MINERÁLNÍ VODY Nealko nápoje studené- pramenitá voda a její servis, minerální vody- stolní léčivé, převážně léčivé. Sodová voda- výroba, složení, použití. Nealko nápoje – speciální, mošty, džusy, obočenky. Limonády- ovocné, s příchutí, testové, speciální, dia. Nealko nápoje teplákáva, čaj, kakao, čokoláda, kávoviny, bylinné čaje, horká limonáda, mléko		charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je
VÝROBA VÍNA Historie vína, významné oblasti vína, výroba		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu

Nauka o potravinách a nápojích	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
<p>bílého a červeného vína, rozdělení tichých vín podle obsahu zbytkového cukru, jakostní víno s přívlastkem, dělení vín s přívlastkem, slovník odrůd, vín, odborných výrazů, výroba dezertních vín a jejich druhy, výroba likérových vín – druhy, výroba kořeněných vín- vermut, a jejich druhy, výroba šumivých vín- metoda- champenoise, charmatova, syčení CO2- perlivá Dělení šumivých vín, skloubení jídla a vína</p>		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		vysvětlí význam označení potravin
		sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí
<p>LIHOVINY A LÍH</p> <p>Lihoviny- destiláty, likéry Výroba destilátů- pálenek Výroba studenou cestou, teplou cestou Rozdělení lihovin, označení lihovin, z čeho se vyrábějí, jak se vyrábí likéry- ovocné, hořkosladké, hořké, emulzní. Jak pít likéry, ušlechtilé lihoviny, teplé alkoholické nápoje</p>		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		vysvětlí význam označení potravin
		je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin
<p>ZÁKLADNÍ POJMY VE VÝŽIVĚ</p> <p>Strava, potrava, poživatina potravina, pochutina, jídlo, nápoj, pokrm Hygiena poživatin, stravitelnost, zažívání Výživová hodnota potravin- energetická a biologická hodnota Živiny- základní a přídatné Základní živiny- úvod Základní živiny- tuky- vznik, rozdělení dle původu, tuhosti, využití, stravitelnosti, vlastnosti tuků a jejich význam Sacharidy- co jsou to cukry a jejich zdroje, význam a denní potřeba sacharidů Voda- příjem potřeba, přebytky, nedostatky, význam</p>		charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu
		vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu
		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
význam jednotlivých anorganických látek pro lidský organismus		

Nauka o potravinách a nápojích	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
<p>Vitamíny- význam, zdroje, potřeba, vitaminy rozpustné v tucích, ve vodě, nedostatek vitamínů</p> <p>Nerostné látky- Ca, P, Fe, J, Mg- jejich zdroje a funkce</p> <p>JL- jídelní lístek, kuchař propagátor správné výživy- JL- zdravá výživa, zásady při sestavování JL, co má každý odborník ovládat</p> <p>Druhy stravy- masitá, ovolaktovegetariánská(mírná), laktovegetariánská(přísnější), vegetariánská- syrová(zvláštní)</p>		
<p>HYGIENA SKLADOVÁNÍ POTRAVIN</p> <p>Potraviny a pochutiny I.</p> <p>Hygienické požadavky při přípravě pokrmů</p> <p>HACCP při práci s potravinami</p> <p>Hygiena stravování, hygienické podmínky skladování potravin, záruční lhůty</p> <p>Potraviny a pochutiny II.</p> <p>Mlýnské výrobky, pekařské výrobky, těstoviny, brambory, luštěniny mák, ovoce, konzervování ovoce a výrobky z ovoce, zelenina, čerstvé a konzervované houby, mléko, mléčné výrobky, vejce, maso, masné výrobky, ryby , rybí výrobky, živočišné tuky, rostlinné oleje, cukry, umělá sladidla, káva, čaj, kakao, čokoláda, cukrovinky, cukrářské výrobky, koření ocet, hořčice, sůl, kypřicí prostředky, zmražené potraviny</p>		<p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin</p> <p>je seznámen se skupinami potravin používaných v gastronomických provozech</p> <p>pozná nejčastější vady potravin</p>
<p>ZÁKLADNÍ POJMY VE VÝŽIVĚ - 1</p> <p>Strava, potrava, poživatina potravina, pochutina, jídlo, nápoj, pokrm</p> <p>Hygiena poživatin, stravitelnost, zažívání</p>		<p>charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu</p> <p>vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu</p> <p>využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vysvětlí význam označení potravin</p>

Nauka o potravinách a nápojích	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
<p>Výživová hodnota potravin- energetická a biologická hodnota Živiny- základní a přídatné Základní živiny- úvod Základní živiny- tuky- vznik, rozdělení dle původu, tuhosti, využití, stravitelnosti, vlastnosti tuků a jejich význam Sacharidy- co jsou to cukry a jejich zdroje, význam a denní potřeba sacharidů Voda- příjem potřeba, přebytky, nedostatek, význam Vitamíny- význam, zdroje, potřeba, vitaminy rozpustné v tucích, ve vodě, nedostatek vitamínů Nerostné látky- Ca, P, Fe, J, Mg- jejich zdroje a funkce JL- jídelní lístek, kuchař propagátor správné výživy- JL- zdravá výživa, zásady při sestavování JL, co má každý odborník ovládat Druhy stravy- masitá, ovolaktovegetariánská(mírná), laktovegetariánská(přísnější), vegetariánská- syrová(zvláštní)</p>		sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí
		je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin
		je seznámen se skupinami potravin používaných v gastronomických provozech pozná nejčastější vady potravin
		uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika

6.17 Obchodní korespondence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Obchodní korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu obchodní korespondence je získání dovedností vyhotovovat písemnosti normalizovanou úpravou dle ČSN 01 6910. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního stylu, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Žák ve výuce využívá znalosti získané v předmětech ekonomika, účetnictví, práce s počítačem a český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník - 2 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ekonomika a podnikání • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vyučování předmětu Obchodní korespondence je zaměřeno na rozvoj technických, stylistických a etických kompetencí žáků, které jsou klíčové pro efektivní písemnou a elektronickou komunikaci v obchodním styku. Cílem je, aby žáci ovládali tvorbu dokumentů v souladu s platnými normami (zejména ČSN 01 6910) a pravidly profesionální komunikace.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Standardizace a normy: Žáci jsou vedeni k důslednému osvojování a aplikaci technických a typografických norem (např. úprava dopisů, podacích razítek, obálek).</p> <p>Autokorekce a kontrola: Podporujeme systematickou kontrolu vlastní práce, zejména z hlediska pravopisu, interpunkce a formálních náležitostí.</p> <p>Technická zručnost: Rozvoj desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici pro zvýšení rychlosti a přesnosti psaní.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Formální řešení: Žáci řeší problémy spojené s nedodržením norem a neefektivní úpravou dokumentů (např. jak správně umístit doložky, jak zalomit text, jak formátovat složité tabulky).</p> <p>Stylistická úprava: Řešení problémů nejasného, nezdvořilého nebo neúplného písemného projevu; převedení neformálního textu do odborné obchodní češtiny.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p>

Název předmětu	Obchodní korespondence
	<p>Profesionální styl: Důraz je kladen na vytvoření a udržení profesionality v písemném projevu, včetně správného oslovení, závěrečných frází a jazykové etikety.</p> <p>Elektronická komunikace: Osvojení pravidel elektronické komunikace (e-mailová etiketa, práce s přílohami, digitální podpis) a rozdílu mezi formální a neformální komunikací.</p> <p>Tvorba komplexních dokumentů: Rozvíjíme dovednost tvorby složitých administrativních útvarů (např. zápis, smlouva, nabídka, objednávka, životopis, úřední dokumenty).</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Pečlivost a detail: Klademe důraz na přesnost, čistotu a grafickou úroveň dokumentů, což rozvíjí smysl pro detail a pečlivost.</p> <p>Diskrétnost a důvěrnost: Žáci jsou vedeni k zodpovědnému nakládání s obchodními a osobními údaji (GDPR).</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Praktická cvičení s normami: Práce s aktuální normou ČSN 01 6910 jako hlavním pracovním nástrojem.</p> <p>Opisy a technika psaní: Pravidelné cvičení psaní na klávesnici s cílem zvýšit rychlost a minimalizovat počet chyb.</p> <p>Simulace a projekty: Tvorba ucelených sad obchodní korespondence (např. dotaz – nabídka – objednávka – faktura – reklamace) pro fiktivní firmu.</p> <p>Korektury a formativní hodnocení: Vzájemné i individuální korektury písemných prací s cílem naučit se identifikovat chyby ve formě i obsahu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu je zaměřeno na posouzení přesnosti, rychlosti, formální správnosti a stylistické úrovně písemného projevu žáka.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde nejvyšší váhu má bezchybné dodržení norem:</p> <p>Písemné úkoly a projekty (aplikace norem):</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 15-20). Hodnotí se dodržení všech prvků ČSN, stylistická správnost a logická návaznost v obsahu (např. úprava složitého dopisu, tvorba nabídky).</p> <p>Psaní na klávesnici (je-li součástí předmětu):</p>

Název předmětu	Obchodní korespondence		
	Hodnotí se rychlost (úhozy za minutu) a přesnost (maximální povolený počet chyb). Pro klasifikaci je obvykle nutné splnit minimum v přesnosti.		
	Teoretické písemné testy:		
	Ověřují znalosti norem, pravidel etikety, terminologie a druhů dokumentů.		
	Aktivita a přístup:		
	Posuzuje se pravidelná příprava na cvičení psaní, pečlivost a samostatnost při práci.		
	II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)		
	Výsledná klasifikace odráží míru, do jaké žák ovládá standardizované postupy a písemnou komunikaci:		
Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria	
1	Výborný	Žák plní úkoly bezchybně (0-2 chyby v normě/textu) a přesně. Psaní na klávesnici je rychlé a spolehlivé. Stylisticky dokonalý projev.	
2	Chvalitebný	Žák plní úkoly správně, ale dopouští se ojedinělých drobných, nepodstatných chyb ve formě nebo pravopisu. Splňuje požadavky na rychlost a přesnost.	
3	Dobry	Žák chápe základní pravidla, ale dělá více chyb, které chyb, délkou textu. V úpravě se dopouští chyb podstatnějších (např. chybná interpunkce, styl).	
4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadované standardy. Dělá velké množství chyb, v psaní na klávesnici vykazuje pomalou rychlost a velkou nepřesnost.	
5	Nedostatečný	Žák neovládá základní normy ČSN a jeho korespondence není funkční a formálně správná.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci se učí využívat digitální technologie při hledání zaměstnání, komunikaci se zaměstnavateli a při práci s online nástroji (např. portály práce, e-mail, videohovory).
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Žáci si osvojují dovednosti potřebné pro vstup na trh práce – sestavení životopisu, motivačního dopisu, příprava na pracovní pohovor, orientace v pracovních nabídkách.

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
SEZNÁMENÍ S ČSN 016910		Vyhotoví obchodní dopisy podle ČSN 016910
Typografická úprava textu		Ovládá úpravu osobních dopisů
Zásady pro tvorbu dopisu - formální a stylistická úprava		Umí napsat správně žádosti organizacím
Vyhotovení dopisu do předtisku a blokovou úpravou		
TVORBA OBCHODNÍHO DOPISU		Vyhotoví obchodní dopisy podle ČSN 016910
Poptávka, inzeráty, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, kupní smlouva, odvolávka a přepravní dispozice		
Reklamace, odpověď na reklamaci, urgence, odpověď na urgenci, upomínky, odpověď na upomínku		
Obchodní dopisy v NJ a ANG		
VNITROPODNIKOVÉ PÍSEMNOСТИ		Vyhotoví interní písemnosti
Příkaz ředitele, směrnice, metodický návod, oběžník, zpráva a hlášení		
Příprava porady, prezenční listina, zápis z porady		
Příprava pracovní cesty, cestovní příkaz		
OSOBNÍ DOPISY		Ovládá úpravu osobních dopisů

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Osobní dopisy zvací, blahopřejné, soustrastné, žádosti		
PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI Žádost o místo, životopis, pracovní smlouva, platový výměr, dohody o provedení práce, prac. činnosti Ukončování pracovního poměru dle ZP		Správně vyhotoví personální písemnosti
ŽÁDOSTI OBČANA ORGANIZACÍM Úprava žádosti občana organizaci - formální a stylistická		Umí napsat správně žádosti organizacím
PÍSEMNOSTI VE STYKU S PENĚŽNÍMI ÚSTAVY Složenky, příkazy k úhradě, inkasu, faktury		Vyhotoví písemnosti pro styk s peněžními ústavy
JEDNODUCHÉ PRÁVNÍ PÍSEMNOSTI Plná moc, dlužní úpis, kvitance		Vyhotoví jednoduché právní písemnosti

6.18 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Právo poskytuje žákům nezbytný teoretický a praktický základ pro orientaci v právním řádu České republiky a Evropské unie. Hlavním cílem je rozvíjet právní vědomí žáků, učit je chápat smysl zákonů a vést je k respektování práva a k odpovědnosti za vlastní jednání. Předmět se zaměřuje na aplikaci právních norem v profesním životě (podnikání, pracovněprávní vztahy) i v životě soukromém.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník - 1 hod. 4. ročník - 1 hod
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika a podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vyučování předmětu Právo je zaměřeno na rozvoj právní gramotnosti, analytického a kritického myšlení žáků ve vztahu k právnímu řádu ČR. Cílem je, aby žáci pochopili základní právní principy, dokázali se orientovat v základních odvětvích práva a uvědomovali si svou právní odpovědnost.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Práce s právními předpisy: Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, správné interpretaci a aplikaci právních norem (zákony, vyhlášky) v aktuálním znění. Učí se pracovat s elektronickými sbírkami zákonů.</p> <p>Právní terminologie: Důraz je kladen na přesné osvojení a používání odborné právní terminologie (např. subjektivní a objektivní právo, delikt, prekluze, kauzální nexus).</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Analýza právních kauz: Žáci řeší případové studie simulující reálné právní situace (např. řešení sporu vyplývajícího ze smlouvy, pracovněprávní problémy, rodinné vztahy) a učí se navrhnout právně konformní řešení.</p> <p>Právní orientace: Řešení problémů spojených s rozlišením jednotlivých odvětví práva (veřejné vs. soukromé) a určením příslušného soudu nebo správního orgánu.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Právní argumentace: Rozvíjíme schopnost žáků logicky argumentovat a obhájit své právní stanovisko na základě platné legislativy.</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Tvorba právních dokumentů: Žáci se učí formulovat základní právní podání a dokumenty (např. jednoduchá smlouva, plná moc, odvolání, výpověď), s důrazem na přesnost a formální správnost.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Právní odpovědnost a etika: Žáci jsou vedeni k uvědomění si své právní odpovědnosti (trestní, občanskoprávní) a etických aspektů právního jednání.</p> <p>Respekt k právnímu řádu: Důraz na respektování a dodržování zákonů jako základního pilíře demokratické společnosti.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Případové studie (Case Law): Analýza reálných soudních rozhodnutí a modelových situací k demonstraci aplikace práva v praxi.</p> <p>Diskuse a debaty: Organizování diskuzí na aktuální právní a etická témata, s cílem rozvíjet argumentační schopnosti.</p> <p>Projektová výuka: Žáci pracují na projektech zaměřených na detailní rozbor konkrétního právního problému nebo na vytvoření interního předpisu pro fiktivní společnost.</p> <p>Návštěva soudního jednání/besedy s právníkem: Propojení teorie s praxí a seznámení žáků s chodem justičních institucí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno na posouzení znalosti a porozumění právním normám, schopnosti je aplikovat a logické argumentace žáka.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde nejvyšší váhu má aplikace práva v modelových situacích:</p> <p>Písemné práce a testy (aplikace práva):</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 15). Zahrnuje testy s modelovými případy vyžadujícími správné právní posouzení a navržení řešení podle platných zákonů.</p> <p>Ústní zkoušení a prezentace (argumentace):</p> <p>Hodnotí se přesné používání právní terminologie, logická stavba argumentace a porozumění vztahům mezi právními normami.</p> <p>Projektové práce a tvorba dokumentů:</p> <p>Hodnotí se přesnost, formální správnost a právní funkčnost vytvořených dokumentů (např. smlouva, žaloba).</p> <p>Aktivita, zájem a etika:</p>

Název předmětu	Právo		
	Posuzuje se aktivní účast v diskusích, schopnost kritické reflexe a zájem o aktuální právní dění.		
	II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)		
	Výsledná klasifikace odráží úroveň právní gramotnosti a orientace žáka v právu:		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák ovládá učivo v celém rozsahu, samostatně rozsahu, samostatně řeší právní kauzy. Prokazuje hluboké porozumění vztahům a kontextu právních norem.
	2	Chvalitebný	Žák ovládá většinu učiva spolehlivě. Při řešení složitějších případů se dopouští ojedinělých chyb v detailní aplikaci normy, které je schopen s menší pomocí korigovat.
	3	Dobry	Žák chápe základní právní principy, ale má závažnější mezery v aplikaci konkrétních ustanovení a terminologii.
4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadované znalosti základních odvětví. Často chybje v určení příslušné normy.	
5	Nedostatečný	Žák neovládá základní právní pojmy a principy. Není schopen aplikovat právo ani v jednoduchých modelových situacích.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci znají zásady správné komunikace s lidmi, orientují se v právu, váží si materiálních i duchovních hodnot.
Člověk a svět práce - Svět práce
<p>Výuka práva přispívá k orientaci žáků v pracovněprávních vztazích a jejich právním rámci. Žáci se seznamují se základními pojmy pracovního práva (pracovní smlouva, dohody, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, výpověď, pracovní doba, mzda, BOZP).</p> <p>Dále se učí o roli státu v oblasti zaměstnanosti, o činnosti úřadů práce, podpoře v nezaměstnanosti a možnostech rekvalifikace.</p> <p>Výuka podporuje rozvoj právního vědomí, schopnosti orientovat se v právních předpisech a aplikovat je v praktických životních situacích.</p>

<p>Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p> <p>Výuka seznamuje žáky s možnostmi podpory, které stát poskytuje v oblasti zaměstnanosti. Žáci se orientují v činnosti úřadů práce, kariérového poradenství, rekvalifikačních kurzů, zprostředkovatelských služeb a pracovních agentur.</p> <p>Důraz je kladen na schopnost vyhledat a využít dostupné informace a služby při hledání zaměstnání. Žáci se učí, jak se registrovat na úřadu práce, jaké mají nároky v případě nezaměstnanosti a jaké existují nástroje aktivní politiky zaměstnanosti (např. veřejně prospěšné práce, příspěvky na zaměstnávání, podpora podnikání).</p>
--

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Učivo		ŠVP výstupy
Základní právní pojmy Právní řád Zákonnost Právní normy Právní vztahy Právní skutečnosti Systém práva		žák seznámí se se základními právními pojmy žák vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi žák na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem žák uvede příklady právních vztahů a jejich prvků žák charakterizuje subjektivní a objektivní právní skutečnosti žák vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva
Ústavní právo - Ústava ČR - moc zákonodárná – legislativní proces - moc výkonná - moc soudní - Listina základních práv a svobod - soudy, advokacie, notářství		žák na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod žák vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení žák charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci žák popíše fáze legislativního procesu žák zná pravomoci prezidenta žák vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci žák popíše soustavu soudů v ČR žák popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství
Občanské právo - pojem a prameny občanského práva - obecná část – fyzická a právnická osoba - základní pojmy související s podnikáním - druhy právních forem podnikání Rodinné právo - manželství - vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova Absolutní majetková práva		žák seznámí se s obsahem občanského zákoníku žák zná svéprávnost a právní způsobilost fyzické žák umí charakterizovat typy právnických osob žák charakterizuje základní pojmy související s podnikáním žák rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky žák se seznámí se vznikem a zánikem manželství žák se seznámí se vztahy mezi manželi, včetně majetkových žák zná vztahy mezi rodiči a dětmi žák umí definovat vyživovací povinnost žák se orientuje v možnostech náhradní výchovy dětí

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
<ul style="list-style-type: none"> - právo vlastnické - právo dědické - spoluvlastnictví - držba - věcná práva k cizím věcem <p>Relativní majetková práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna, zajištění a zánik závazkových vztahů - druhy pojmenovaných smluv 		<p>žák charakterizuje druhy náhradní výchovy dětí</p> <p>žák zná jednotlivá majetková práva</p> <p>seznámí se s obecnými principy závazkového vztahu</p> <p>rozlišuje a charakterizuje základní druhy závazkových vztahů</p> <p>druhy pojmenovaných smluv</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny živnostenského práva - pojem živnost - podmínky založení živnosti - druhy živností 		<p>žák charakterizuje živnost, podmínky jejího založení</p> <p>žák na příkladech rozlišuje jednotlivé druhy živností</p>
<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny pracovního práva - právo na zaměstnání-činnost úřadu práce - účastníci pracovně právních vztahů - vznik, změna a zánik pracovního poměru - dovolená - pracovní doba, přestávky v práci, práce přesčas - odměňování za práci - náhrady mzdy - odpovědnost za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatel 		<p>žák se seznámí a orientuje v zákoníku práce</p> <p>žák charakterizuje činnost úřadu práce</p> <p>žák se orientuje se ve způsobech vzniku, změny a zániku pracovně-právních vztahů</p> <p>žák zná náležitosti pracovní smlouvy a umí ji vyhotovit</p> <p>žák na konkrétním příkladu posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti</p> <p>žák na typických příkladech uvede způsoby skončení pracovního poměru</p> <p>žák na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance</p> <p>žák vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru</p> <p>žák se seznámí s dalšími pojmy související s pracovně právními vztahy</p> <p>žák definuje pracovní dobu, její délku a její rozvržení</p> <p>žák zná způsoby odměňování, náhrady mzdy</p> <p>žák zná povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti odpovědnosti za škodu</p>
<p>Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny 		<p>žák vyhledá prameny trestního práva na internetu</p> <p>žák zná orgány a stupně soudního řízení</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- orgány a stupně řízení - zahájení řízení, jeho průběh a ukončení - opravné prostředky - výkon rozhodnutí - úpadek a insolvenční řízení		žák popíše zahájení, průběh a ukončení soudního řízení žák zná možnosti odvolání žák se orientuje v problematice insolvenčního řízení
		žák vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně žák odliší trestný čin od přestupku žák vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti žák zná druhy trestů žák diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězenství
Trestní právo - pojem a prameny trestní práva - trestné činy a jejich pachatelé - podmínky trestní odpovědnosti - druhy trestů - trestní právo procesní		žák vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně žák odliší trestný čin od přestupku žák vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti žák zná druhy trestů žák diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězenství

6.19 Průvodcovská činnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Průvodcovská činnost
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům informace o problematice průvodcovské činnosti v České republice i v mezinárodním kontextu. Žáci jsou seznámeni s charakteristikou osobnosti průvodce, požadavky pro výkon průvodcovské činnosti a metodikou přípravy průvodce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Průvodcovská činnost
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Anglický jazyk • Cestovní ruch • Učební praxe • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vyučování předmětu Průvodcovská činnost je zaměřeno na rozvoj komunikačních, odborných, organizačních a psychologických kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro výkon profese průvodce. Cílem je připravit žáky na profesionální vedení skupin, interpretaci kulturního a přírodního dědictví a efektivní řešení krizových situací.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Odborná erudice: Žáci jsou vedeni k samostatnému studiu a neustálé aktualizaci informací z oblasti historie, geografie, umění a aktuální politické situace, které jsou relevantní pro danou destinaci.</p> <p>Tvorba itineráře a logistiky: Podporujeme systematické osvojování logistických a plánovacích dovedností potřebných pro sestavení časového harmonogramu zájezdu a efektivní využití času.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Krizový management a bezpečnost: Žáci řeší simulované krizové situace (např. zpoždění, úrazy, ztráta dokladů) s důrazem na zachování klidu, rychlé rozhodování a zajištění bezpečnosti skupiny.</p> <p>Řešení konfliktních situací: Učí se řešit spory a pracovat s heterogenními skupinami hostů s cílem udržet pozitivní atmosféru.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Řečový projev a interpretace: Důraz je kladen na kvalitu, srozumitelnost, hlasovou modulaci a jazykovou správnost (včetně cizího jazyka). Žáci se učí interpretovat fakta poutavým a vhodným způsobem pro danou cílovou skupinu.</p> <p>Neverbální komunikace: Rozvíjíme schopnost používat gesta, mimiku a oční kontakt pro udržení pozornosti a budování důvěry se skupinou.</p> <p>Práce s mikrofonem: Návuk techniky řeči s ozvučením v dopravních prostředcích a na frekventovaných místech.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p>

Název předmětu	Průvodcovská činnost
	<p>Osobní prezentace a charisma: Klademe důraz na profesionální vzhled, pozitivní přístup, empatickou komunikaci a schopnost budovat autoritu ve skupině.</p> <p>Stresový management: Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a zvládnání stresu pod tlakem náročných situací a časových limitů.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Průvodcovské vstupy (Role-play): Hlavní metodou je praktický nácvik průvodcovských komentářů v učebně i v reálném terénu. Vstupy jsou nahrávány a analyzovány.</p> <p>Tvorba komentáře a jeho obhajoba: Žáci samostatně sestavují a prezentují tematické průvodcovské vstupy na základě vlastního výzkumu.</p> <p>Simulace zájezdu: Komplexní simulace vedení skupiny včetně odbavení, řešení logistiky a krizových situací.</p> <p>Exkurze: Realizace vlastních průvodcovských tras v regionu školy pod dohledem pedagoga.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení v předmětu Průvodcovská činnost je zaměřeno na posouzení kvality průvodcovského projevu, odborné znalosti, organizace a schopnosti žáka řídit skupinu.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde nejvyšší váhu mají praktické dovednosti:</p> <p>Praktické průvodcovské vstupy a simulace:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 20-25). Hodnotí se přesnost informací, kvalita řečového projevu (tempo, intonace), logická struktura komentáře a reakce na otázky (odborná pohotovost).</p> <p>Písemné testy:</p> <p>Ověřují teoretické znalosti (legislativa profese, typologie klientů, organizace zájezdu, historické/geografické fakty).</p> <p>Tvorba itineráře a dokumentace:</p> <p>Hodnotí se logistická správnost sestavení časového plánu, kalkulace nákladů a kompletnost potřebné dokumentace (vouchery, adresář).</p> <p>Aktivita, vystupování a řešení problémů:</p> <p>Posuzuje se profesionalita, empatie, přístup ke skupině a schopnost řešit problémy během simulací.</p> <p>II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)</p>

Název předmětu	Průvodcovská činnost		
	Výsledná klasifikace odráží komplexní připravenost žáka na roli průvodce:		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák má široké, přesné a aktuální znalosti. Řečový projev je plynulý, poutavý a bezchybný. Vynikající organizace a krizový management.
	2	Chvalitebný	Žák má spolehlivé znalosti, projev je dobrý, ale objevují se ojedinělé drobné chyby v detailech nebo občasné zaváhání v logistice.
	3	Dobrý	Žák ovládá základní fakta a logistiku. Projev je méně poutavý, objevují se podstatnější nepřesnosti ve faktech nebo v řečovém projevu.
	4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadavky oboru. Projev je nejistý, s četnými nejistými fakty i logistikou.
	5	Nedostatečný	Žák neovládá základní fakta, jeho projev je nesrozumitelný a není schopen zajistit bezpečnost ani logistiku skupiny.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci znají zásady správné komunikace s lidmi, orientují se v nabídce médií, váží si materiálních i duchovních hodnot.
Člověk a digitální svět
Digitalizace zásadně mění způsob, jakým lidé cestují, plánují dovolenou, komunikují s poskytovateli služeb i sdílejí své zážitky.
Vzdělávací cíle
Žák rozumí vlivu digitalizace na služby cestovního ruchu.
Žák se naučí využívat digitální nástroje pro plánování, propagaci a realizaci cest.
Žák chápe význam digitální identity a online reputace v oblasti turismu.
Žák vytvoří digitální itinerář nebo nabídku zájezdu pomocí online nástrojů.
Žák se orientuje v rezervačních systémech, mapových aplikacích a cestovních portálech.
Žák analyzuje vliv sociálních sítí na rozhodování turistů.

Žák navrhne digitální marketingovou strategii pro turistickou destinaci nebo službu. Žák reflektuje digitální chování turistů a jeho dopad na služby.
Člověk a svět práce – Svět práce
Žáci si osvojují dovednosti potřebné pro vstup na trh práce – sestavení životopisu, motivačního dopisu, příprava na pracovní pohovor, orientace v pracovních nabídkách. Rozvíjejí schopnost sebehodnocení, plánování profesní dráhy a rozhodování o dalším vzdělávání.
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh
Žáci získávají přehled o pracovním trhu, profesích, pracovních podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů. Učí se chápat význam práce pro jednotlivce i společnost.

Průvodcovská činnost	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
OSOBNOST PRŮVODCE		ovládá zásady společenského chování
profil průvodce CR		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
Význam průvodcovské činnosti v CR		ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
Vývoj průvodcovské činnosti v CR		řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST		ovládá zásady společenského chování
Podmínky výkonu průvodcovské činnosti a náplň práce průvodce		ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
Typy průvodců a jejich povinnosti		provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace
Vedoucí zájezdu - Tour manager		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
Průvodce zájezdu - tour escort		zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu
Turistický průvodce - tourist guide		charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku
Pobytový delegát - local representative		
Specializovaný průvodce		
Horský vůdce a průvodce		
Sportovní instruktor		
odborný průvodce -		

Průvodcovská činnost	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
hrady,zámky,muzea,galerie,rezervace a ostatní kulturní a historické památky Animátor Místní - vlastivědný průvodce Průvodce po jeskyni		charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch
		uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany
		vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU
PŘÍPRAVA PRŮVODCE NA ZÁJEZD,POBYT Povinnosti při přípravě na zájezd Přidělení zájezdu(pobytu) průvodci CR Zpracování: informačního minima,topografická příprava(excerptní listky) ,psychlogická příprava,chronologická příprava,příprava slovního projevu(výkladu)- forma,obsah,způsob		provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace
		charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách
		vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál
		připraví nabídku produktu orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch
PRACOVNÍ AGENDA PRŮVODCE PŘI PŘEVZETÍ ZÁJEZDU,POBYTU,PRŮBĚHU Spolupráce s CK Převzetí zájezdu v CK Osobní vybavení průvodce Manipulace s peněžními prostředky a pomůckami během zájezdu Povinnosti během zájezdu,výletu,pobytu,podle použitého dopravního prostředku Povinnosti při vzniku mimořádných událostí		řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
		provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace
		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
		zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál
VYHODNOCENÍ A VYÚČTOVÁNÍ ZÁJEZDU PRŮVODCEM		ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků

Průvodcovská činnost	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Povinnosti po skončení zájezdu Vyhodnocení zájezdu Odměny průvodci Vyúčtování výdajů a devizových prostředků Odevzdání dokladů a pomůcek		charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU
PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY V ČINNOSTI PRŮVODCE Styl práce Formální a neformální skupiny účastníků CR Typologie, typy účastníků Temperament a charakter účastníků Typy podle provenience a ostatních hledisek		ovládá zásady společenského chování ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách
SPOLEČENSKÝ PROTOKOL PRŮVODCE Normy společenského chování Zásady stolování a stolničení Oblečení průvodce CR		ovládá zásady společenského chování ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU

6.20 Technika obsluhy a služeb

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky týkající se vybavení odbytových středisek, způsobech obsluhy a organizace práce v odbytových střediscích. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozovaným, k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku. Důležitou součástí je vedení žáků k společenskému chování a vystupování a dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 4 hod. 2. ročník - 2 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Učební praxe • Nauka o potravinách a nápojích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vyučování předmětu Technika obsluhy a služeb je zaměřeno na rozvoj praktických dovedností, komunikačních technik a organizačních schopností žáků, které jsou nezbytné pro profesionální a kvalitní poskytování gastronomických služeb. Cílem je připravit žáky na efektivní, rychlou a estetickou obsluhu hostů a zvládnutí různých typů servisu a akcí.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Osvojení standardů servisu: Žáci jsou vedeni k důslednému osvojování a aplikaci přesných a standardizovaných postupů obsluhy (např. pravidla pro debaras, inventura, příprava stolu, filetování).</p>

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
	<p>Technická zručnost: Podporujeme systematický trénink manuálních dovedností (nošení talířů, správné držení inventáře, práce s příbory).</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Rychlá reakce v provozu: Žáci řeší simulované situace vyžadující rychlé a flexibilní jednání v dynamickém provozu (např. přeplněná restaurace, nehoda u stolu, náročný host s alergiemi).</p> <p>Řešení konfliktních situací a reklamací: Učí se řešit stížnosti hostů profesionálním a vstřícným způsobem, který minimalizuje negativní dopad na reputaci podniku.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Prodejní dovednosti (Up-selling): Rozvíjíme schopnost žáků komunikovat s hostem s cílem zvýšit prodej a spokojenost zákazníka (doporučení vína, nabídka dezertu, denní speciality).</p> <p>Profesionální vystupování: Důraz je kladen na zdvořilost, taktnost, diskrétnost a sebevědomou komunikaci s hostem i v cizím jazyce.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Týmová práce v obsluze: Klademe důraz na perfektní koordinaci a komunikaci mezi personálem restaurace (kuchyně – plac) pro zajištění plynulosti a kvality servisu.</p> <p>Osobní prezentace a hygiena: Žáci jsou vedeni k vysoké úrovni osobní hygieny, čistoty oděvu a pečlivosti při úpravě inventáře.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Praktická cvičení v cvičném provozu: Hlavní metodou je simulace reálného provozu restaurace/kavárny, kde žáci střídají role obsluhy, vedoucího a pomocného personálu.</p> <p>Nácvik různých typů servisu: Trénink základního, slavnostního, rautového a specializovaného servisu (např. dekantace vína, flambování).</p> <p>Degustace a kombinace: Praktický nácvik doporučování nápojů k pokrmům a základní sommeliérské dovednosti.</p> <p>Analýza chyb: Využití videoanalýzy vlastního výkonu při obsluze a konstruktivní kritika k neustálému zlepšování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu TOS je zaměřeno na posouzení zručnosti, dodržování hygienických a servisních standardů, rychlosti, efektivity a komunikace žáka.</p> <p>I. Složky hodnocení</p>

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb		
	<p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde je kladen důraz na praktické dovednosti:</p> <p>Praktické zkoušky a komplexní obsluha:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 20-25). Hodnotí se přesné dodržení standardů obsluhy, manuální zručnost, rychlost a čistota práce (příprava stolu, servírování menu, práce s pokladnou).</p> <p>Písemné testy:</p> <p>Ověřují teoretické znalosti (inventář, typy servisu, pravidla společenského styku, HACCP v obsluze, technologické postupy).</p> <p>Ústní zkoušení a prodejní rozhovor:</p> <p>Hodnotí se komunikační dovednosti, schopnost doporučení a znalost nabídky (např. prezentace denního menu, doporučení vína).</p> <p>Hygiena, vystupování a organizace:</p> <p>Posuzuje se osobní hygiena, vzhled, koordinace práce a disciplína v provozu. Závažné porušení hygieny vede k výraznému snížení známky.</p> <p>II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)</p> <p>Výsledná klasifikace odráží komplexní připravenost žáka na profesionální obsluhu:</p>		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák ovládá všechny standardy bezchybně, rychle a elegantně. Projev je sebevědomý, komunikace profesionální. Přesahuje očekávání.
	2	Chvalitebný	Žák ovládá většinu postupů, ale dopouští se ojedinělých drobných nedostatků v rychlosti nebo detailu. Je spolehlivý v týmu.
	3	Dobrý	Žák splňuje základní standardy obsluhy. Projev je méně plynulý, objevují se podstatnější chyby v technikách nebo komunikaci.

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb		
	4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadované standardy. Práce je pomalá, obsluha neefektivní, dělá chyby v hygieně nebo postupech.
	5	Nedostatečný	Žák neovládá základní techniky obsluhy a jeho práce by v reálném provozu vedla k výrazným komplikacím.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Začlenění průřezového tématu „Člověk a digitální svět“ do předmětu Technologie obsluhy služeb (např. v gastronomii, hotelnictví nebo cestovním ruchu) je velmi přirozené, protože digitální technologie dnes zásadně ovlivňují způsob poskytování služeb, komunikaci se zákazníky i profesní dovednosti pracovníků v obsluze. Elektronické pokladní systémy (POS), objednávkové tablety, QR kódy pro menu. Rezervační systémy v restauracích a hotelech (např. Restu, Bookio, OpenTable). Digitální evidence objednávek a skladového hospodářství. Používání digitálních nástrojů pro komunikaci (e-mail, chat, sociální sítě). Online hodnocení a zpětná vazba – jak reagovat na recenze, budování digitální reputace. Online kurzy a školení v oblasti obsluhy, etikety, cizích jazyků. Využití videí a tutoriálů pro nácvik obsluhy, servírování, míchání nápojů apod. Ochrana osobních údajů zákazníků (např. při rezervacích). Etické chování v online prostředí – např. komunikace na sociálních sítích.</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Individuální příprava na pracovní trh v předmětu Technika obsluhy a služeb je velmi praktické a důležité, protože tento předmět připravuje žáky na konkrétní profese v oblasti gastronomie, hotelnictví a služeb. Cílem je vybavit žáky nejen odbornými dovednostmi, ale i schopností najít si práci, prezentovat se a orientovat se na trhu práce.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Připravuje žáky na konkrétní profese v oblasti gastronomie, hotelnictví a služeb. Umožňuje propojit odborné dovednosti s reálnými požadavky trhu práce a rozvíjet schopnosti potřebné pro úspěšné uplatnění v zaměstnání.</p>		
Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Učivo	ŠVP výstupy	

<p>HISTORIE A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>historie pohostinství pravidla chování číšníků školení bezpečnosti práce osobní hygiena, estetika osobnost číšníka a nehody na pracovišti praktická výuka, základy práce s inventářem</p>	<p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p>
<p>INVENTÁŘ</p> <p>provozovny ve veřejném stravování hotelové úseky úsek obsluhy stolový, sedací, drobný inventář restaurační prádlo porcelánový a kovový inventář jídelní a překládací příbory opakování praktická výuka</p>	<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p>
<p>SKLO A POMOCNÝ INVENTÁŘ</p> <p>skleněný a pomocný inventář příprava pracoviště příruční, nabídkové a servírovací stoly pomocné vozíky praktická výuka opakování</p>	<p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p>
<p>DRUHY JÍDELNÍCH LÍSTKŮ, ZPŮSOBY OBSLUHY</p> <p>jídelní a nápojové lístky, druhy restaurační způsob obsluhy kavárenský způsob obsluhy barový způsob obsluhy slavnostní způsob obsluhy etážový způsob obsluhy</p>	<p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti</p> <p>orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje</p> <p>provede vyúčtování s hostem</p> <p>prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů</p>

praktická výuka opakování	
SYSTÉMY OBSLUHY	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
rajónový systém obsluhy	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
skupinový systém obsluhy	sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti
francouzský systém obsluhy	orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje
banketní a rautový systém obsluhy	provede vyúčtování s hostem
způsoby nabídky prodeje a placení	
praktická výuka opakování	
SERVIS NÁPOJŮ, SKLEP	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
sklepní hospodářství	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
závady při ošetřování piva	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
zásady obsluhy, servisu	orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje
praktická výuka	
SERVIS VÍN, LIHOVIN A OSTATNÍCH NÁPOJŮ	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
víno čepované	sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti
rozlévaná a lahvová vína	orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje
šumivá vína	prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů
druhy a popis lihovin	
druhy a servis nealkoholických a teplých nápojů	
teploty nápojů	
opakování	
praktická výuka	
bar a baristka	
míchané nápoje	
SERVIS POKRMŮ, SNÍDANĚ	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
pravidla servisu pokrmů	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
překládání pokrmů	provede vyúčtování s hostem

<p>sklizení inventáře,debaras pravidla servisu snídání druhy snídání snídaňový lístek praktická výuka</p>	<p>prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů</p>
<p>SERVIS SNÍDANÍ, PŘÍPRAVA PRACOVÍŠTĚ</p> <p>servis jednoduché snídaně servis složité snídaně příprava pracoviště příprava nabídkového snídaňového stolu table d' hote brunch,coffe break praktická výuka opakování</p>	<p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti</p> <p>prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů</p>
<p>GASTRONOMICKÁ PRAVIDLA,JEDNODUCHÁ OBSLUHA</p> <p>jídelní lístek a jeho náležitosti pořadí pokrmů a nápojů sestavování jídelního a nápojového lístku menu a jeho náležitosti sestavování jednoduchého, složitého a slavnostního menu nápoje vhodné k pokrmům stravování skupin a nemocných jednoduchá obsluha vyšší forma jednoduché obsluhy praktická výuka opakování</p>	<p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti</p> <p>orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje</p> <p>provede vyúčtování s hostem</p>
<p>BAR A BARISTIKA</p> <p>základní pravidla servisu míchaných nápojů části a vybavení barového pultu povinnosti barmana pravidla přípravy míchaných nápojů</p>	

suroviny druhy míchaných nápojů	
MÍCHANÉ NÁPOJE míchané nápoje nealkoholické příprava káv výroba sirupů bowle koktejly fantazijní nápoje	

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
SLOŽITÁ OBSLUHA zásady složité obsluhy vyšší forma složité obsluhy zásady při zvýšeném provozu praktická výuka opakování		charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech provede vyúčtování s hostem prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
DRUHY SPECIÁLNÍCH PŘEDKRMŮ charakteristika předkrmů druhy studených předkrmů servis a inventář na předkrmy druhy speciálních teplých předkrmů servis hlavních chodů při složité obsluze praktická výuka opakování		pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech provede vyúčtování s hostem ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
DEZERTY VE SLOŽITÉ OBSLUZE		charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
servis sýrů a inventář na sýry druhy a servis moučníků úprava a servis ovoce u stolu hosta základní pravidla přípravy pokrmů u stolu hosta praktická výuka opakování		prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek
VYŠŠÍ FORMA SLOŽITÉ OBSLUHY základní pravidla flambování inventář na flambování pravidla dranžírování suroviny vhodné na flambování příprava pokrmů u stolu hosta flambováním úprava pokrmů u stolu dranžírováním praktická výuka opakování		pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech provede vyúčtování s hostem prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
SLAVNOSTNÍ HOSTINY druhy hostin banket, druhy banketu organizace při pořádání banketu potřebné písemnosti u banketu banketní obsluha slavnostní menu zasedací pořádek výzdoba slavnostních tabulí opakování		pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech provede vyúčtování s hostem prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
RAUT A ŘÍZENÍ RAUTU společenská setkání rozdělení, druhy rautu písemnosti a organizace rautu způsob obsluhy u rautu		charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
seznam pokrmů a nápojů opakování		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
SPOLEČENSKÁ SETKÁNÍ piknik číše vína čaj o páté hudební odpoledne koktejl párty garden párty river párty společenské akce krátkodobé a dlouhodobé etážový servis praktická výuka opakování		charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
SPOLEČENSKO ZÁBAVNÍ STŘEDISKA kabaret varieté koliby a salaše gastronomické zvyklosti zahraničních hostů praktická výuka opakování		pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.21 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	0	0	8
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 4 hod 2. ročník - 4 hod
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Anglický jazyk • Nauka o potravinách a nápojích • Nauka o výživě • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Výchovné a vzdělávací strategie

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	<p>Vyučování předmětu TPP je zaměřeno na rozvoj technologických, hygienických, kreativních a ekonomických kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro profesionální výrobu pokrmů v provozovnách veřejného stravování. Cílem je připravit žáky na samostatnou a kvalitní práci v kuchyni s důrazem na dodržování technologické kázně a norem.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení Osvojení technologických postupů: Žáci jsou vedeni k důslednému osvojování a aplikaci přesných receptur, technologických postupů a kalkulačních metod pro přípravu pokrmů. Hygienická kázeň a HACCP: Podporujeme systematické a bezvýhradné dodržování hygienických předpisů a systému HACCP při každé operaci v kuchyni, od příjmu surovin po expedici pokrmů.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů Tvorba receptur a optimalizace: Žáci řeší problémy spojené s adaptací receptur na dostupné suroviny, optimalizací nákladů a odstraňováním vad a nedostatků pokrmů (např. řídká omáčka, nedopečené maso). Organizace práce: Učí se efektivně plánovat a organizovat pracovní postupy a časovou osu pro přípravu menu o více chodech (mise en place).</p> <p>3. Kompetence komunikativní Odborná terminologie: Důraz je kladen na přesné používání odborné kuchařské terminologie v českém i cizím jazyce (např. sauté, brunoise, mise en place). Týmová komunikace (Kitchen Communication): Rozvíjíme schopnost rychlé, přesné a profesionální komunikace v kolektivu kuchyně (např. komunikace mezi kuchařem a šéfkuchařem nebo mezi kuchyní a placem).</p> <p>4. Kompetence sociální a personální Kreativita a estetika: Žáci jsou vedeni k rozvoji kulinářské kreativity a smyslu pro estetickou úpravu a prezentaci pokrmů. Pracovní morálka a zodpovědnost: Klademe důraz na disciplínu, spolehlivost a zodpovědnost za kvalitu a zdravotní nezávadnost vyráběných pokrmů.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce Praktická cvičení v cvičné kuchyni: Hlavní metodou je hands-on příprava pokrmů, kde žáci sami provádějí všechny technologické operace.</p>

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů								
	<p>Demonstrační metoda a Showcooking: Ukázky šéfkuchařských technik a složitých technologických postupů.</p> <p>Senzorické hodnocení: Systematické hodnocení a korekce připravených pokrmů z hlediska chuti, vůně, vzhledu a konzistence.</p> <p>Kalkulace a normování: Práce s normami a kalkulačními listy pro výpočet nákladů, prodejní ceny a množství surovin.</p>								
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu TPP je zaměřeno na posouzení manuální zručnosti, dodržování technologické kázně, hygienických pravidel a kvality finálního pokrmu.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde nejvyšší váhu má praktická realizace:</p> <p>Praktické zkoušky a výroba pokrmů:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 25-30). Hodnotí se přesné dodržení technologického postupu a receptury, dodržování hygieny během práce, organizace pracoviště (mise en place) a sensorická kvalita finálního pokrmu.</p> <p>Písemné testy:</p> <p>Ověřují teoretické znalosti (tepelné úpravy, rozdělení pokrmů, hygienické normy, technologie výroby polotovarů).</p> <p>Kalkulační a normovací úlohy:</p> <p>Hodnotí se schopnost žáka sestavit recepturu, přepočítat suroviny, provést kalkulaci nákladů a stanovit prodejní cenu pokrmu.</p> <p>Aktivita, čistota a organizace práce:</p> <p>Posuzuje se iniciativa, čistota a pořádek na pracovišti a schopnost pracovat pod tlakem času. Závažné porušení hygieny (HACCP) vede k diskvalifikaci dané práce.</p> <p>II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)</p> <p>Výsledná klasifikace odráží úroveň kuchařské zručnosti a odpovědnosti žáka:</p> <table border="1" data-bbox="786 1137 2054 1311"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1137 1167 1181">Klasifikační stupeň</th> <th data-bbox="1167 1137 1422 1181">Slovní hodnocení</th> <th data-bbox="1422 1137 2054 1181">Dosažená úroveň / Kritéria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1181 1167 1311">1</td> <td data-bbox="1167 1181 1422 1311">Výborný</td> <td data-bbox="1422 1181 2054 1311">Žák ovládá všechny technologické postupy bezchybně a kreativně. Hygienické normy perfektně dodržuje. Finální pokrm je sensoricky vynikající a esteticky upravený.</td> </tr> </tbody> </table>			Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria	1	Výborný	Žák ovládá všechny technologické postupy bezchybně a kreativně. Hygienické normy perfektně dodržuje. Finální pokrm je sensoricky vynikající a esteticky upravený.
Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria							
1	Výborný	Žák ovládá všechny technologické postupy bezchybně a kreativně. Hygienické normy perfektně dodržuje. Finální pokrm je sensoricky vynikající a esteticky upravený.							

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů		
	2	Chvalitebný	Žák ovládá většinu postupů, ale dopouští se ojedinělých drobných technických chyb. Finální pokrm má velmi dobrou kvalitu.
	3	Dobrý	Žák splňuje základní technologické požadavky, ale má podstatnější nedostatky v rychlosti, kalkulaci nebo úpravě pokrmu.
	4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadované standardy. Práce je pomalá, pokrm vykazuje závažné vady (např. špatná tepelná úprava) a existují pochybnosti o důsledném dodržování hygieny.
	5	Nedostatečný	Žák neovládá základní technologické postupy a jeho práce by byla v reálném provozu nepoužitelná.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Začlenění průřezového tématu „Člověk a digitální svět“ do předmětu Technologie přípravy pokrmů je velmi aktuální, protože digitální technologie dnes zásadně ovlivňují gastronomii, stravování i profesní přípravu pracovníků v gastronomii.</p> <p>Moderní kuchyňské přístroje s digitálním ovládáním (konvektomaty, sous-vide, indukční varné desky s dotykovým ovládáním).</p> <p>Chytré váhy, teploměry, časovače – přesnost a efektivita v přípravě pokrmů.</p> <p>Práce s digitálními databázemi receptů, kalkulace porcí, nutričních hodnot a cen.</p> <p>Aplikace pro plánování jídelníčků a sestavování menu (např. Nutriservis, Kalorické tabulky).</p> <p>Digitální evidence HACCP, sledování teplot, záznamy o sanitaci.</p> <p>Online školení a testy z hygienických předpisů.</p> <p>Online kurzy vaření, videorecepty, webináře s profesionálními kuchaři.</p> <p>Využití sociálních sítí a platforem (YouTube, Instagram, TikTok) pro sledování trendů a sdílení vlastních výtvorů.</p> <p>Diskuse o autorských právech na recepty a fotografie jídel.</p> <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> <p>Připravuje žáky na výkon povolání v gastronomii. Umožňuje propojit odborné znalosti s reálnými požadavky trhu práce a rozvíjet profesní dovednosti, které jsou klíčové pro úspěšné uplatnění v oboru.</p>

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Žáci uvědomí, jak své odborné dovednosti využít při hledání zaměstnání, jak se prezentovat a jak se připravit na reálné pracovní prostředí v gastronomii.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD Přehled o vývoji pohostinství a kuchařství, vývoj a význam TPP		pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy
ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY správná výživa a způsoby stravování základní živiny ztráty živin při kuchyňské úpravě poživatiny		žák se naučí zásady zdravé výživy
HYGIENICKÉ POŽADAVKY NA PROVOZ SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ hygienické předpisy v gastronomii a bezpečnost práce v gastronomických provozech osobní hygiena zaměstnance v gastronomickém provozu		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST PRÁCE V GASTRONOMICKÉ VÝROBĚ požadavky na zdravotní stav pracovníků zásady ochrany zdraví a bezpečnosti při práci		žák pozná základní zásady bezpečnosti práce v gastronomické výrobě
ZMĚNY V BIOLOGICKÉ HODNOTĚ POTRAVIN vlhkost, teplota, máčení, okysličování, světlo, chemická činidla		žák se naučí zásady zdravé výživy
ORGANIZACE GASTRONOMICKÉ PROVOZOVNY organizace práce ve výrobním středisku		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí význam označení potravin

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<p>přejímka zboží skladové hospodářství přípravny pokrmů základní vybavení výrobního střediska a skladovacích prostor</p>		
<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ</p> <p>Předběžná příprava základních druhů potravin Příprava potravin rostlinného původu Příprava potravin živočišného původu Zařízení pro mechanické zpracování potravin Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů Zařízení pro tepelné uchování a výdej pokrmů Zařízení umýváren Tepelné zpracování potravin v pokrmy Vaření- spařování, táhnutí, vaření ve vodní lázni, v páře Dušení- druhy základů, způsoby zahušťování Pečení- v troubě, konvektomatu, na pánvi, v alobalu, zapékání, grilování, ve vodní lázni Smažení- na pánvi, sklopné pánve, ponorné smažice, fritézy Mikrovlonný ohřev, moderní úprava pokrmů Kalkulace pokrmů- práce s normami ,normování jednoduchých pokrmů Polévky- význam, dělení Vývary- druhy Vložky a zavářky do polévek, speciální vývary s vložkami Bílé polévky- rozdělení, speciální bílé polévky Ovocné, pивní, vinné polévky Dávkování polévek, druhy zelených natí a jejich použití Omáčky- využití, charakteristika, význam</p>		<p>pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy vysvětlí význam označení potravin zvládne přípravu jednoduchého menu uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin</p>

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
omáček, základní rozdělení omáček- jemné, hrubé bílé, hrubé tmavé Přílohy a hlavní pokrmy- využití brambor		
TEPELNÉ ZPRACOVÁNÍ POTRAVIN V POKRMU Vaření, dušení, spařování, pečení, smažení, zapékání		naučí se připravovat potraviny rostlinného i živočišného původu
POLÉVKY význam a rozdělení polévek		žák pochopí význam polévek pro lidský organismus
OMÁČKY využití, charakteristika, význam omáček		posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
PŘÍLOHY A HLAVNÍ POKRMY význam příloh a základní rozdělení		žák se seznámí s různými druhy příloh
OBILOVINY, LUŠTĚNINY, RÝŽE mlýnské výrobky, význam a základní rozdělení luštěnin, používané druhy rýže		žák se seznámí s různými druhy příloh
ZELENINA, OVOCE význam pro lidský organismus a základní rozdělení		žák dokáže připravovat pokrmy ze zeleniny a ovoce
SÝRY, TVAROH, VEJCE dělení sýrů, výroba tvarohu a tepelné úpravy vajec		žák pozná využití mléčných výrobků pro lidský organismus
MOUČNÉ POKRMY A MOUČNÍKY moučné pokrmy z těstovin, z různých druhů těst, náplně do moučníků		žák se seznámí s různými druhy moučníků a s jejich přípravou

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Učivo		ŠVP výstupy
JATEČNÉ MASO		posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
druhy a dělení jatečných mas		pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy naučí se poznávat a zpracovávat jatečná masa a ostatní druhy mas
DRŮBEŽ		posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
význam, rozdělení, složení masa, tepelná úprava		pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy
RYBY		připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní
ZVĚŘINA		naučí se poznávat a zpracovávat jatečná masa a ostatní druhy mas
rozdělení, složení, druhy zvěřiny a její tepelná úprava		připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní
PŠTROSÍ A KLOKANÍ MASO		naučí se poznávat a zpracovávat jatečná masa a ostatní druhy mas
význam, složení masa a tepelná úprava		připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků
POKRMY STUDENÉ KUCHYŇĚ		připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní
charakteristika pokrmů, požadavky na přípravu pokrmů, studené pokrmy z jatečných a ostatních mas		
TEPLNÉ PŘEDKRMY		připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
předkrmy z masa, více druhů surovin, z ryb, z mořských plodů a ostatních druhů potravin		pokrmů národní, regionální a cizích kuchyní
ZÁSADY DIETNÍHO STRAVOVÁNÍ současný dietní systém, příprava diet v různých stravovacích podnicích		připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní
STRAVA JINÝCH NÁRODŮ Kuchyně evropských národů, světová kuchyně		připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní
NOVÉ TRENDY V GASTRONOMII uplatňování gastronomických pravidel v různých typech stravovacího zařízení		pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními vysvětlí význam označení potravin

6.22 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	6	11
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Během této praxe se žák seznámí prakticky s organizací zařízení, s činností na úseku stravování, ubytování, na technickém a ekonomickém úseku, s doplňkovými službami a informačními systémy hotelu nebo restaurace a na co nejvíce úsecích se podílí aktivně. V praxi ve 2. pololetí 1. ročníku žák využívá především odborných teoretických poznatků a praktických zkušeností z technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb.

Název předmětu	Učební praxe
	Ve 2. ročníku využívá poznatky z technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb. Od 3. ročníku využívá znalosti z marketingu a managementu v hotelnictví a podnikání v hotelnictví, hotelových služeb. Po celou dobu využívá znalosti z ekonomických a administrativních předmětů, z předmětů jazykových, IKT a řady dalších.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník - 5 hod. 4. ročník - 5 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Hotelnictví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Technologie přípravy pokrmů ● Technika obsluhy a služeb ● Průvodcovská činnost ● Nauka o výživě ● Nauka o potravinách a nápojích
	Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení: Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz:
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vyučování předmětu Učební praxe je zaměřeno na praktické osvojení dovedností, aplikaci teoretických znalostí, adaptaci na reálné pracovní prostředí a rozvoj profesních, sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Cílem je připravit žáky na samostatný a odpovědný výkon profese. I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 1. Kompetence k učení a řešení problémů Aplikace teorie v praxi: Žáci jsou vedeni k okamžitému propojení teoretických znalostí (z odborných předmětů) s praktickými úkoly v reálném provozu.

Název předmětu	Učební praxe
	<p>Samostatné řešení problémů: Podporujeme samostatné hledání optimálních řešení nestandardních provozních situací a technických problémů s ohledem na efektivitu, bezpečnost a ekonomické aspekty.</p> <p>Práce s dokumentací: Osvojení si schopnosti orientovat se v technické/provozní dokumentaci, normách a pracovních postupech.</p> <p>2. Kompetence komunikativní</p> <p>Profesionální komunikace: Důraz je kladen na vstřícnou, slušnou a profesionální komunikaci s nadřízenými, kolegy a zákazníky/klienty (interní a externí komunikace).</p> <p>Zpětná vazba: Rozvíjíme schopnost přijímat konstruktivní kritiku a poučovat se z vlastních chyb.</p> <p>3. Kompetence sociální a personální</p> <p>Adaptace a flexibilita: Žáci se učí rychle adaptovat na reálné pracovní tempo, změny úkolů a provozní podmínky v kolektivu.</p> <p>Odpovědnost a bezpečnost: Klademe důraz na důsledné dodržování bezpečnosti práce (BOZP), požární ochrany (PO) a provozních předpisů a na odpovědnost za svěřené pracovní prostředky.</p> <p>Týmová spolupráce: Žáci se zapojují do skutečného týmového procesu a učí se koordinovat svou činnost s ostatními členy týmu.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Rotace pracovišť/činností: Zajištění rotace žáků mezi různými pracovními pozicemi nebo úkoly, aby získali komplexní pohled na profesi a provoz.</p> <p>Mentoring: Žáci pracují pod přímým dohledem a vedením kvalifikovaných pracovníků/mistrů (mentorů), kteří poskytují průběžné formativní hodnocení.</p> <p>Vedení dokumentace praxe: Žáci vedou důsledný záznam o vykonané práci (deník praxe, pracovní listy), včetně sebereflexe a zaznamenaných problémů.</p> <p>Závěrečná reflexe: Pravidelné hodnotící schůzky, kde se analyzuje průběh praxe, úspěchy a nedostatky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Učební praxe je primárně zaměřeno na posouzení praktické zručnosti, dodržování bezpečnostních předpisů, kvality a množství odvedené práce a profesního přístupu žáka.</p> <p>I. Složky hodnocení</p>

Název předmětu	Učební praxe		
	Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení všech složek, přičemž největší váhu má hodnocení přímo z provozu:		
	Kvalita a kvantita odvedené práce:		
	Nejvyšší váha (např. váha 30). Hodnotí se manuální zručnost, přesnost, dodržování technologické kázně a množství vykonané práce v porovnání s časovou normou.		
	Dodržování BOZP, PO a hygieny:		
	Klíčová váha. Nedodržení bezpečnostních předpisů nebo hygienických norem se považuje za závažné porušení a může vést ke snížení známky bez ohledu na kvalitu práce.		
Profesní přístup a adaptace:			
Hodnotí se dochvilnost, aktivita, zájem, schopnost pracovat v kolektivu a reakce na pokyny nadřízených.			
Deník praxe a sebereflexe:			
Hodnotí se pravidelné, kompletní a pravdivé záznamy o vykonané práci, včetně sebereflexe a dodržení termínů pro odevzdání.			
II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)			
Výsledná klasifikace odráží komplexní připravenost žáka na výkon profese v reálném prostředí:			
Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria	
1	Výborný	Žák pracuje samostatně, kvalitně a rychle, s maximální péčí o BOZP. Překračuje běžné požadavky na množství práce a projevuje vysokou iniciativu.	
2	Chvalitebný	Žák pracuje kvalitně, ale v běžném tempu. Dodržuje BOZP. Občas potřebuje drobnou pomoc, ale je spolehlivý a aktivní.	
3	Dobrý	Žák zvládá pracovní úkoly, ale je pomalejší a kvalita práce pomalejší a nedostatky. Potřebuje častější kontrolu. BOZP dodržuje.	

Název předmětu	Učební praxe		
	4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální základní požadavky. Pracuje neefektivně, pomalu a jeho práce má závažné vady.
	5	Nedostatečný	Žák opakovaně nedodržuje bezpečnostní předpisy, odmítá práci, nebo jeho kvalita práce je trvale nevyhovující a nepoužitelná.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci se dokážou uplatnit v reálném pracovním prostředí, ideální prostor pro propojení teorie s praxí a pro rozvoj osobních i profesních kompetencí.</p> <p>Hlavními cíli jsou:</p> <p>Připravit žáky na vstup na pracovní trh – nejen odborně, ale i osobnostně.</p> <p>Rozvíjet schopnost sebereflexe, plánování kariéry a profesní komunikace.</p> <p>Podpořit orientaci v pracovních příležitostech v oboru hotelnictví a cestovního ruchu.</p> <p>Vzdělávací cíle</p> <p>Žák získává praktické zkušenosti z reálného pracovního prostředí.</p> <p>Žák rozvíjí pracovní návyky, profesní komunikaci a týmovou spolupráci.</p> <p>Žák se učí orientovat v pracovních rolích, organizační struktuře a požadavcích zaměstnavatelů.</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do provozu gastronomického zařízení podle pokynů vedoucího praxe.</p> <p>Žák dodržuje pracovní kázeň, hygienické předpisy a bezpečnost práce.</p> <p>Žák komunikuje se zákazníky i kolegy profesionálně a s respektem.</p> <p>Žák reflektuje své pracovní zkušenosti a hodnotí vlastní pokrok.</p>

Žák chápe význam profesní mobility, celoživotního vzdělávání a adaptace na pracovní trh.

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE V HOTELOVÉ RESTAURACI obsluha hostů při běžném provozu obsluha hostů při slavnostních hostinách zajišťování slavnostních hostin práce s inventářem příprava pokrmů sestavování jídelních lístků		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa zná právní a majetkové postavení hotelů uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
RECEPCE příjem hosta formuláře používané v recepci tvorba nabídek ubytování halové služby lůžková část		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa zná právní a majetkové postavení hotelů uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
UBYTOVACÍ ČÁST HOTELU hotelový pokoj úklid hotelového pokoje služby v hotelovém pokoji hotelová hospodyně hotelová prádelna wellness služby		orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Učivo		ŠVP výstupy
KANCELÁŘ V HOTELU		uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
vyúčtování slavnostních hostin		orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování
personální agenda		zná právní a majetkové postavení hotelů
pošta		
hotelová korespondence		
zpracování nabídek jiných firem		
REZERVAČNÍ ODDĚLENÍ		uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
formuláře v rezervačním oddělení		orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování
záznam a evidence rezervací		zná právní a majetkové postavení hotelů
vyřizování rezervací		
sestavování paušálních paketů		
SMĚNÁRNA		uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
předepsaná evidence ve směnárně		orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování
styk s hostem		zná právní a majetkové postavení hotelů
bankovní operace		

6.23 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Účetnictví
Charakteristika předmětu	Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a s odborným zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník - 2 hod. 4. ročník - 2 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vyučování předmětu Účetnictví v hotelnictví je zaměřeno na rozvoj finanční gramotnosti, analytických a organizačních kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro správné vedení účetnictví, finanční řízení hotelového podniku a dodržování daňové legislativy. Cílem je, aby žáci rozuměli ekonomickým a účetním procesům v provozu hotelu a stravování.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>1. Kompetence k učení</p> <p>Osvojení legislativy a norem: Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a aplikaci aktuální daňové, účetní a hospodářské legislativy (zákon o účetnictví, DPH, daň z příjmů).</p> <p>Ekonomické myšlení: Podporujeme systematické osvojování a interpretaci finančních a účetních zásad (aktivace, odpisování, členění nákladů, výnosů a hospodářského výsledku).</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Účetní případy a kalkulace: Žáci řeší komplexní účetní případy z praxe hotelu (např. účtování zásob, mezd, DPH, odpisů) a provádí kalkulaci nákladů a cenotvorbu služeb.</p> <p>Finanční analýza: Učí se analyzovat finanční výkazy (rozhoda, výkaz zisků a ztrát) a vyvozovat závěry o finančním zdraví hotelu a jeho efektivitě.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Odborná terminologie: Důraz je kladen na přesné používání finanční a účetní terminologie a správné čtení finančních výkazů a dokumentů.</p> <p>Prezentace výsledků: Rozvíjíme schopnost žáků srozumitelně prezentovat finanční a účetní data neekonomickému publiku (např. managementu hotelu).</p> <p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Přesnost a zodpovědnost: Klademe důraz na důslednou přesnost, pečlivost a odpovědnost při zpracování účetních dat a dodržování termínů.</p> <p>Diskrétnost: Žáci jsou vedeni k etickému zacházení s důvěrnými finančními informacemi podniku.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce</p> <p>Praktické účtování: Hlavní metodou je praktické řešení účetních případů a zápis do účtovných deníků a knih.</p> <p>Simulace a softwarové nástroje: Využívání demonstračních verzí účetního softwaru k simulaci reálného účtování v hotelovém podniku.</p> <p>Případové studie: Analýza finančních zpráv reálných hotelů a restaurací k pochopení dopadu účetních rozhodnutí na hospodaření.</p> <p>Kalkulační cvičení: Intenzivní nácvik výpočtů DPH, mezd, odpisů a inventarizace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Účetnictví je zaměřeno na posouzení znalosti účetních zásad, schopnosti správně zaúčtovat případy a provést finanční kalkulace.</p> <p>I. Složky hodnocení</p> <p>Známka je stanovena na základě souhrnného posouzení následujících složek, kde nejvyšší váhu má správnost praktického zaúčtování:</p> <p>Praktické úlohy a účetní případy:</p> <p>Nejvyšší váha (např. váha 20). Hodnotí se správnost zaúčtování (MD/D), správnost částek a dodržení účetních metod.</p> <p>Písemné a kalkulační testy:</p> <p>Ověřují teoretické znalosti (zákonné normy, účetní zásady) a schopnost provádět finanční výpočty (DPH, mzdy, kursové rozdíly).</p> <p>Projektové práce a analýzy:</p>

Název předmětu	Účetnictví		
	Hodnotí se schopnost sestavit nebo analyzovat finanční výkazy a interpretovat finanční výsledky (např. projekt kalkulace all-inclusive pobytu).		
	Aktivita a přístup:		
	Posuzuje se pečlivost, přesnost a pravidelné plnění domácích úkolů a přípravných cvičení.		
	II. Kritéria hodnocení (klasifikační stupně)		
	Výsledná klasifikace odráží úroveň finanční a účetní gramotnosti žáka:		
	Klasifikační stupeň	Slovní hodnocení	Dosažená úroveň / Kritéria
	1	Výborný	Žák ovládá účetní zásady bezchybně a samostatně . Dokáže logicky řešit komplexní účetní případy a finanční analýzy.
2	Chvalitebný	Žák ovládá většinu učiva, ale při složitějších operacích se dopouští ojedinělých chyb v detailu nebo výpočtu, které je schopen korigovat.	
3	Dobrý	Žák chápe základní účetní principy, ale dělá více chyb v zaúčtování nebo kalkulaci. Potřebuje dohled při řešení složitějších případů.	
4	Dostatečný	Žák splňuje pouze minimální požadované znalosti. Závažně chybuje v logice zaúčtování (MD/D) a v klíčových výpočtech.	
5	Nedostatečný	Žák neovládá základní účetní a finanční pojmy a není schopen správně zaúčtovat ani jednoduché účetní případy.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Digitalizace zásadně mění způsob, jakým se účetnictví vede, zpracovává a kontroluje. V dnešní době je důležité, aby žáci nejen rozuměli účetním principům, ale také uměli pracovat s digitálními nástroji a chápali jejich význam v praxi.
Člověk a svět práce - Svět práce
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti“ v předmětu Účetnictví lze velmi dobře propojit s praktickými znalostmi o pracovním trhu, daňovém systému a fungování veřejných institucí.
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
Cílem je připravit žáky nejen na odbornou práci, ale i na to, jak se na trhu práce prosadit jako zaměstnanci, podnikatelé nebo externí účetní.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do účetnictví - pojem a význam účetnictví - znaky účetnictví - funkce účetnictví - základní právní předpisy upravující účetnictví - účetní soustavy (rozdělení soustavy účetnictví)	žák se orientuje je v zákonu o účetnictví, zná právní úpravu účetnictví žák charakterizuje účetnictví žák vyjmenuje znaky a funkce účetnictví žák zná účetní soustavy	
Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - oběh účetních dokladů - vyplňování a procvičování účetních dokladů	žák se naučí vystavovat účetní doklady žák se naučí náležitosti a členění dokladů žák zná oběh dokladů	
Majetek v podniku a zdroje financování - pojem - členění majetku podniku podle složení (jeho formy) - členění majetku podle zdrojů financování podniku - inventarizace majetku a závazků	umí rozčlenit a charakterizovat jednotlivé druhy majetku umí popsat a vysvětlit inventarizaci	
Rozvaha - pojem rozvaha - struktura rozvahy	žák sestaví rozvahu žák chápe, jak účetní případy mění rozvahové stavy a rozvahové položky	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- druhy rozvahy - typické změny rozvahových stavů		
Účet a soustava účtů - účet, forma účtu - druhy účtů - účtování na rozvahových účtech-otevírání, účtování, uzavírání - účtování na výsledkových účtech-otevírání, účtování, uzavírání - podvojný účetní zápis - účtová osnova a účtový rozvrh		žák umí popsat účet, charakterizovat jeho význam naučí se účtovat na rozvahových a výsledkových účtech zná uzávěrkové účty a jejich význam umí účtovat na účtech analytických žák se naučí pracovat s účtovou osnovou
Finanční účty - hotovostní a bezhotovostní styk - charakteristika a členění finančních účtů - pokladna - ceniny - bankovní účty vkladové a úvěrové		žák umí základní účetní operace prováděné na finančních účtech žák umí účtovat peníze na cestě provede a zaúčtuje inventarizaci v pokladně, v ceninách, v bance umí vést pokladní knihu, sestavit pokladní výčetku, vyplnit pokladní doklady Žák účtuje na vkladových a úvěrových účtech
Zásoby materiálu, zboží a zásoby vlastní výroby - členění zásob a charakteristika materiálu a zboží - oceňování materiálu a zboží (při pořízení materiálu a při jeho vyskladnění) - pořizování materiálu, zboží a jeho účtování - vyřazování materiálu, zboží a jeho účtování - inventarizace materiálu, zboží a účtování inventarizačních rozdílů - analytická evidence materiálu, zboží - charakteristika zásob vlastní výroby, členění - oceňování zásob vlastní výroby - účtování zásob vlastní výroby metodou A - inventarizační rozdíly u zásob vlastní výroby		žák rozlišuje zásoby a jednotlivé skupiny charakterizuje žák vyhotoví účetní doklady týkající se zásob žák účtuje o zásobách způsobem A žák účtuje o pořízení zásob z tuzemska a ze zahraničí (včetně problematiky cla a DPH) žák účtuje o vyřazení zásob žák popíše význam inventarizace zásob, vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly žák charakterizuje na příkladech nedokončenou výrobu, PVV a výrobky žák účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech vlastní výroby a o výrobcích metodou A žák zaúčtuje inventarizační rozdíly u zásob vlastní výroby
Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Dlouhodobý majetek - pojem a členění dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - způsoby pořízení dlouhodobého majetku		žák umí charakterizovat dlouhodobý majetek žák účtuje o pořízení a vyřazení dlouhodobém majetku žák umí zařadit DM do odpisových skupin, vypočítat odpisy, vést inventární kartu

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - odepisování dlouhodobého majetku – účetní a daňové odpisy - výpočet a účtování odpisů - vyřazování dlouhodobého majetku - analytická evidence k dlouhodobému majetku 		
<p>Mzdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem mzda a mzdová evidence - struktura hrubé mzdy a její účtování - zákonné srážky z mezd – jejich výpočet a účtování - ostatní srážky z mezd - mzda k výplatě, účtování výplaty mezd (v hotovosti, převodem na účty zaměstnanců) - zákonné zdravotní a sociální pojištění placené zaměstnavatelem 		<p>žák umí vypočítat hrubou mzdu, čistou mzdu, částku k výplatě žák umí vypočítat a účtovat zákonné srážky, včetně zákonného ZP a SP žák umí účtovat veškeré závazky a pohledávky z mezd</p>
<p>Cenné papíry</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční trh a jeho členění - charakteristika cenných papírů a jejich základní členění - majetkové cenné papíry - charakteristika a jejich účtování u věřitele a investora - úvěrové (dlužné) cenné papíry – charakteristika a jejich účtování u věřitele a investora 		<p>žák účtuje majetkové cenné papíry včetně vlastních akcií žák účtuje úvěrové cenné papíry, vlastní dluhopisy žák umí charakterizovat druhy cenných papírů</p>
<p>Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika nákladů a jejich členění - charakteristika výnosů a jejich členění - zásady pro účtování nákladů a výnosů 		<p>žák a zná pojmy nákladů, výnosů a jejich členění žák účtuje náklady a výnosy žák umí rozdělovat daňové a nedaňové náklady a výnosy žák umí provést roční uzávěrku nákladových a výnosových účtů</p>
<p>Účetní uzávěrka a závěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzávěrkové účetní případy - výpočet a členění hospodářského výsledku - úprava HV na základ daně - výpočet daně z příjmů právnických osob - uzavření výsledkových účtů (účet 710) - uzavření rozvahových účtů (účet 702) 		<p>žák zná a umí zaúčtovat uzávěrkové operace žák umí vypočítat hospodářský výsledek v příslušné struktuře žák umí upravit HV na základ daně a zaúčtovat daň z příjmu právnických osob žák se orientuje v zákoně o dani z příjmu žák se orientuje v daňovém priznání pro daň z příjmů právnických osob žák uzavře rozvahové a výsledkové účty na 702,710</p>

6.24 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis cestovního ruchu má důležité postavení, protože se stává základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu na cestovní ruch. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími odbornými předměty - cestovním ruchem, průvodcovstvím. Žáci se seznámí s jednotlivými destinacemi cestovního ruchu, jejich podmínkami, výhodami a nevýhodami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Výchovné a vzdělávací cíle</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj komplexních geografických, kulturních, ekonomických a ekologických kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro identifikaci, analýzu a propagaci turisticky atraktivních destinací. Cílem je, aby žáci dokázali posoudit potenciál dané lokality a faktory ovlivňující poptávku v cestovním ruchu.</p> <p>I. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</p>

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	<p>1. Kompetence k učení Komplexní znalost destinací: Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, analýze a syntéze informací o geografické poloze, klimatu, kultuře, historii a infrastruktuře klíčových světových destinací. Práce s kartografickými materiály: Podporujeme systematické využívání a interpretaci různých typů map, GIS systémů a digitálních atlasů pro plánování a lokalizaci.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů Analýza atraktivity: Žáci řeší případové studie zaměřené na hodnocení potenciálu a atraktivity konkrétního území (např. posouzení vhodnosti lokality pro udržitelný cestovní ruch, analýza sezónnosti). Rizika a hrozby: Učí se identifikovat a posoudit geografická, klimatická, politická a bezpečnostní rizika v destinacích, která mohou ovlivnit rozhodování cestujících.</p> <p>3. Kompetence komunikativní Odborná interpretace: Rozvíjíme schopnost žáků srozumitelně a poutavě interpretovat geografické, historické a kulturní jevy pro účely průvodcovské činnosti a propagace. Prezentace destinace: Důraz na vizuální a verbální prezentaci destinací a zajímavostí s využitím odborné geografické terminologie.</p> <p>4. Kompetence sociální a personální Kulturní senzitivita: Klademe důraz na respektování kulturních, náboženských a etnických rozdílů v jednotlivých regionech, což je klíčové pro mezinárodní cestovní ruch. Prostorové vnímání a orientace: Žáci jsou vedeni ke zvýšení prostorové orientace a k pochopení globálních a regionálních souvislostí.</p> <p>II. Metodické strategie ve výuce Práce s mapou a atlasem: Intenzivní práce s fyzickými a politickými mapami světa i regionů. Projektová výuka: Tvorba komplexních projektů zaměřených na detailní geografickou analýzu vybrané země nebo regionu (včetně zhodnocení turistické infrastruktury). Využití IKT a GIS: Práce s geografickými informačními systémy, Google Earth a dalšími digitálními nástroji pro vizualizaci dat. Interaktivní metody: Prezentace žáků o destinacích, kvízy a diskuze o aktuálním dění ve světě.</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce - Svět práce	
<p>Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v základních pojmech spojených s pracovním trhem, profesní orientací a možnostmi uplatnění. Žáci se seznamují s různými profesemi, pracovními podmínkami, požadavky zaměstnavatelů a možnostmi dalšího vzdělávání.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro vstup na trh práce – komunikace, spolupráce, zodpovědnost, samostatnost a schopnost rozhodování. Součástí výuky jsou praktické aktivity jako tvorba životopisu, simulace pracovního pohovoru, exkurze do firem, besedy s odborníky a projektové dny zaměřené na volbu povolání.</p>	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	
<p>Výuka směřuje k rozvoji pracovních návyků, odpovědnosti a orientace v reálném pracovním prostředí. Žáci se seznamují s různými profesemi, pracovním právem, základy podnikání a možnostmi dalšího vzdělávání.</p> <p>Důraz je kladen na schopnost týmové spolupráce, komunikace, řešení problémů a rozhodování. Žáci se učí sestavit životopis, motivační dopis, připravují se na pracovní pohovor a získávají přehled o trhu práce.</p> <p>Výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky, projektovými dny a simulacemi pracovních situací.</p>	

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
CR VE SVĚTOVÉM HOSPODÁŘSTVÍ Význam a rozvoj cestovního ruchu, vliv ekonomik na jeho rozvoj, činitelé rozvoje a rozmístění CR, objektivní a subjektivní faktory	Charakteristika činitelů rozvoje CR, vliv na jeho rozmístění a konkretizace objektivních a subjektivních faktorů	
EVROPA, CHARAKTERISTIKA VÝVOJE A ATRAKTIVIT CR Charakteristika jednotlivých oblastí Evropy z hlediska CR, jeho atraktivita, silné a slabé stránky	Charakteristika atraktivit CR Evropy po jednotlivých oblastech - Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa a Rusko	
STŘEDNÍ EVROPA Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a	Charakteristika atraktivit CR Evropy po jednotlivých oblastech - Střední Evropa,	

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj		Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa a Rusko
<p>JIŽNÍ EVROPA</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		Charakteristika atraktivit CR Evropy po jednotlivých oblastech - Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa a Rusko
<p>JIHOVÝCHODNÍ EVROPA</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		Charakteristika atraktivit CR Evropy po jednotlivých oblastech - Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa a Rusko
<p>ZÁPADNÍ EVROPA</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		Charakteristika atraktivit CR Evropy po jednotlivých oblastech - Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa a Rusko
<p>SEVERNÍ EVROPA</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		Charakteristika atraktivit CR Evropy po jednotlivých oblastech - Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa a Rusko
<p>RUSKO</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		Charakteristika atraktivit CR Evropy po jednotlivých oblastech - Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa a Rusko
<p>USA, KANADA</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		Charakteristika atraktivit CR nejdůležitějších oblastí v Severní Americe, v Jižní Americe, Asii, Austrálii a Oceánii

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>MEXIKO, BRAZÍLIE</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		<p>Charakteristika atraktivit CR nejdůležitějších oblastí v Severní Americe, v Jižní Americe, Asii, Austrálii a Oceánii</p>
<p>ČÍNA, JAPONSKO</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		<p>Charakteristika atraktivit CR nejdůležitějších oblastí v Severní Americe, v Jižní Americe, Asii, Austrálii a Oceánii</p>
<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		<p>Podrobná charakteristika CR České republiky po jednotlivých oblastech</p>
<p>EGYPT, TUNISKO</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		<p>Charakteristika atraktivit Severní Afriky s důrazem na Egypt a Tunisko</p>
<p>AUSTRÁLIE, NOVÝ ZÉLAND</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		<p>Charakteristika atraktivit CR nejdůležitějších oblastí v Severní Americe, v Jižní Americe, Asii, Austrálii a Oceánii</p>
<p>ANTARKTIDA, OCEÁNIE</p> <p>Charakteristika oblasti zemí, atraktivita a specifika konkrétních zemí, vliv ekonomiky a její vliv na rozvoj</p>		<p>Charakteristika atraktivit CR nejdůležitějších oblastí v Severní Americe, v Jižní Americe, Asii, Austrálii a Oceánii</p>

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Euroškola Strakonice má pronajatou budovu od města Strakonice s velmi dobrým zázemím pro výuku. Nachází se zde 10 klasických učeben, 3 malé učebny, 5 odborných učeben - cvičná kuchyně, cvičná restaurace, multimediální učebna, 2 jazykové učebny, dále jsou k dispozici sborovna, kabinety, sklady a kancelář.

Škola disponuje novou učebnou výpočetní techniky, která je vybavena 28 počítači a novou učebnou pro výuku jazyků – 18 stanic. V každé učebně je interaktivní projektor, který každý učitel může využívat k výkladu probírané látky. Kmenové učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem s připojením na internet. Počítače ve škole pracují na platformě OS Windows s centrální správou a zabezpečením sítě pomocí Windows serveru 2022. Na pracovních stanicích je nainstalován OS Windows 10/11 Professional CZ, Microsoft Office 2021, produkty Adobe CC pro zpracování grafiky a videí, v ekonomické oblasti program Money S3. Pro výuku psaní na počítači je využíván program ATF. Žáci mají k dispozici jak lokální úložiště na serveru, tak i cloudové úložiště na serveru office.com, kam si mohou ukládat svá data (dokumenty) nebo odkud mohou čerpat informace (studijní materiály, zadání úkolů). V prostorách školy je pro žáky k dispozici bezdrátová Wi-Fi síť. Žákům jsou přístupné síťové tiskárny. Škola disponuje kopírovacími stroji CANON, žáci mohou využívat kopírovací stroj v kanceláři školy. Pro vyučující školy je neustále rozšiřována odborná česká a anglická knihovna, většinou dle jejich přímých požadavků.

Pro výuku jazyků má škola k dispozici jazykovou učebnu ROBOTEL, uvedenou do provozu v srpnu 2018, která je uzpůsobená i k online výuce. Postupně jsou doplňovány další nové učební pomůcky. Vyučující mají k dispozici počítače umístěné v kabinetech a ve sborovně, která se nachází v 1. patře budovy. Každý pedagog disponuje vlastní e-mailovou adresou a je tak v nepřetržitém kontaktu se žáky. V každé učebně je k dispozici PC pro zápis do elektronické třídní knihy v systému Bakaláři. PC je propojeno s dataprojektorem a je připojeno k internetové síti, což umožňuje využití online materiálů při výuce. V jedné učebně je interaktivní dotykový panel s možností připojení žáků. Pro výuku jsou rovněž využívány tablety a notebooky.

Pro praktickou výuku oboru HOTELNICTVÍ je žáky využívána cvičná kuchyně a restaurace, jejíž součástí je i bar.

V prostorách školy je dále umístěn automat na teplé a studené nápoje a také na bagety.

Tělocvična, školní hřiště

Školní hřiště a tělocvičnu škola nevlastní. Pro účely tělesné výchovy a sportovního vyžití žáků si škola pronajímá sportovní zařízení od STARZ Strakonice:

- plavecký bazén;
- fotbalové hřiště;
- atletickou dráhu;
- sportovní halu;
- posilovnu a sportovně relaxační centra.

Školní stravování

Žáci se stravují v jídelně VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb Strakonice (cca 300 m od školy). V areálu školy fungují automaty na teplé nápoje a jídlo.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajištěna cca 24 stálými a externími pedagogickými pracovníky, které doplňuje administrativní pracovníce, školník a správce počítačové sítě.

Vyučující mají odbornou i pedagogickou kvalifikaci, na škole působí rovněž odborníci z praxe.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

Přehled spolupracujících institucí a firem

ESO EUROŠKOLA, S. R. O.	ZŘIZOVATEL EUROŠKOL V ČR
SSŠ ČMS	VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE
EUROŠKOLA ČESKÁ LÍPA	VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE
EUROŠKOLA PRAHA	VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE
TROJSKÉ GYMNÁZIUM	VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE
KÚ ČESKÉ BUDĚJOVICE	ODBOR ŠKOLSTVÍ – DOTACE
MÚ STRAKONICE	SPOLUPRÁCE PŘI ORGANIZACI KULTURNÍCH A SPOLEČENSKÝCH AKCÍ, OPRAVY BUDOVY, CATERING
MĚKS STRAKONICE	SPOLUPRÁCE PŘI ORGANIZACI KULTURNÍCH A SPOLEČENSKÝCH AKCÍ
JIHOČESKÁ HOSPODÁŘSKÁ KOMORA	SPOLUPRÁCE PŘI RAUTU NA FÓRU PODNIKATELŮ, SPOLUPRÁCE PŘI ORGANIZACI BURZ ŠKOL
MĚKS STRAKONICE	SPOLUPRÁCE PŘI ORGANIZACI KULTURNÍCH AKCÍ, CATERING
TOP HOTEL PRAHA	SPOLUPRÁCE PŘI AKCÍCH NA PRAŽSKÉM HRADĚ
STUDIO KULINÁŘ PETRA STUPKY	REALIZACE ODBORNÝCH SEMINÁŘŮ V OBLASTI GASTRONOMIE
MAXIMUM CATERING	REALIZACE ODBORNÝCH PRAXÍ
RESTAURACE SOKOLOVNA	REALIZACE ODBORNÝCH PRAXÍ
RESTAURACE HANGÁR	REALIZACE ODBORNÝCH PRAXÍ
GASTKOM ČESKÉ BUDĚJOVICE	ÚČAST NA MEZINÁRODNÍM GASTRONOMICKÉM VELETRHU A CATERINGOVÝCH AKCÍCH
VZDĚLÁVACÍ STŘEDISKO ZDENI	SPOLUPRÁCE PŘI ORGANIZACI BARMANSKÝCH KURZŮ
ÚČETNÍ KANCELÁŘ MARTIN HÝBL	REALIZACE ODBORNÝCH PRAXÍ V OBLASTI VEDENÍ ÚČETNICTVÍ
MĚŠŤANSKÝ PIVOVAR DUDÁK	SPOLUPRÁCE PŘI REALIZACI CATERINGOVÝCH AKCÍ

ZŠ VE STRAKONICÍCH A OKOLÍ	SPOLUPRÁCE PŘI POŘÁDÁNÍ KURZŮ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI
SOŠ STRAKONICE A OKOLÍ	SPOLUPRÁCE PŘI ORGANIZACI ŽÁKOVSKÝCH AKCÍ
PPP STRAKONICE, PÍSEK, PRACHATICE	SPOLUPRÁCE PŘI VÝUCE U ŽÁKŮ S SVP
ÚP STRAKONICE	SPOLUPRÁCE PŘI ORGANIZACI KURZŮ ÚČETNICTVÍ
TÝDENÍK STRAKONICKO	SPOLUPRÁCE PŘI PREZENTACI ŠKOLY V TISKU
ÚČETNÍ KANCELÁŘ MARTIN HÝBL	ORGANIZACE PRAXÍ
AŠSK – ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ	ÚČAST ŽÁKŮ NA SPORTOVNÍCH AKTIVITÁCH, TURNAJE, SOUTĚŽE
ČESKÁ UNIE SPORTU	ORGANIZACE A ÚČAST NA SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH
ČESKÝ OLYMPIJSKÝ VÝBOR	ORGANIZACE A ÚČAST NA OLYMPIJSKÉM BĚHU
ČESKÝ ČERVENÝ KŘÍŽ	ZABEZPEČENÍ AKCÍ IZS
NEMOCNICE STRAKONICE	ZABEZPEČENÍ SEMINÁŘŮ - CATERING

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, přípravné kurzy na přijímací zkoušky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark, ples, slavnostní předávání maturitního vysvědčení