

## **Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu pro Euroškolu Strakonice, SOŠ, s.r.o. s účinností od 4. 9. 2023**

**obor:** Hotelnictví 65-42-M/01  
**ŠVP:** Hotelnictví a turizmus

Dodatkem se uvádí obsah školního vzdělávacího programu Hotelnictví 65-42-M/01 do souladu s novými materiálními didaktickými prostředky - učebnice Direkt interaktiv

Dodatek nemění ŠVP výstupy a vzdělávací cestu žáků a plně odpovídá RVP výstupům daného vzdělávacího programu. Hlavním cílem je rozvoj a zkvalitnění výuky německého jazyka na Euroškole Strakonice, SOŠ. s.r.o.

Dodatek k ŠVP byl projednán školskou radou dne 1.9.2023

Dodatek k ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 31.8.2023

V Strakonicích, dne 1.9. 2023

Mgr. Milan Vierer  
ředitel Euroškoly Strakonice, SOŠ, s.r.o.

## 1.1 Cizí jazyk II

### 1.1.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.</p> <p>Třídy jsou děleny ve všech ročnících do dvou skupin (podle pokročilosti). Výuka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku s následující týdenní hodinovou dotací: v prvním ročníku 4 hodiny, v druhém ročníku 4 hodiny, v třetím ročníku 4 hodiny, v čtvrtém ročníku 4 hodiny.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí Direkt interaktiv I, II, III. Součástí výuky jsou zvukové nahrávky, autentické materiály jako prospekty, letáky, plánky, tisk, fotografie, videonahrávky. Hodiny jsou doplněny jazykovými zájezdy do německy mluvících zemí, možností zúčastnit se týdenního pobytu ve studentském vzdělávacím centru v německém Waldmünchenu, kde žáci spolupracují s německými studenty na různých projektech, soutěžích a olympiádou v německém jazyce, odběrem německých časopisů a účastí rodilých mluvčích. Vyučování probíhá dle možností v odborných jazykových učebnách, nejčastěji však v běžných třídách, případně v učebnách vybavených počítači. Žáci si při výuce německého jazyka osvojují a postupně zvládají mluvené i psané projevy a vytvářejí si komplexní komunikační kompetence. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, dále rozšiřovat slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Dále si klade za cíl rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se zemí, ve kterých se studovaným jazykem mluví, upevňovat vědomí o existenci odlišných kultur, sbližování národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku, a informovat žáky o možnostech studia v zahraničí a účasti na různých mezinárodních projektech.</p> <p>Jednotlivé tematické okruhy jsou probírány spirálovitě (opakovaně) dle postupující úrovně znalostí a schopností žáka.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel vede žáka k vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů</li><li>• vede žáka k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování, cvičení určená pro ústní komunikaci obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace, nechává prostor k hledání správných formulací</li><li>• vybízí žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vede žáky k pochopení práce s chybami</li><li>• zařazováním skupinové práce podporuje komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vede je k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky hodnotí podle stejných kritérií</li><li>• zadává úkoly, které kladou důraz na samostatné vyhledávání a shromažďování informací z tisku a naučné literatury, následnou analýzu a zpracování výsledků do referátů, shrnutí či úvah</li><li>• vybízí žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí</li><li>• vybízí žáky k aktivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska adekvátní argumentací</li><li>• vede žáky k využívání znalostí cizího jazyka a zkušeností získaných při nejrůznějších výměnných akcích, soutěžích a projektech v přípravě na jejich budoucí povolání</li></ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Hodnocení výsledků:            Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o německy mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev.</p> <p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;</li> <li>– u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;</li> <li>– efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</li> <li>– získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;</li> <li>– pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</li> <li>– využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;</li> <li>– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie přípravy pokrmů</li> <li>• Technika obsluhy a služeb</li> <li>• Technika administrativy</li> <li>• Průvodcovská činnost</li> <li>• Obchodní korespondence</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Představování a první kontakty		<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech</li> <li>- žák umí napočítat do 20</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích</li> </ul>
Osobní charakteristika – lidé z celého světa		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob</li> <li>– umí názvy různých zemí</li> </ul> <p>PD:</p>

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí napočítat od 21 do 2000</li> <li>- ovládá časování sloves v přítomném čase</li> </ul>
Rodina a přátelé		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je</li> <li>– umí určit rodinný stav a věk</li> <li>– blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se používat zájmena</li> <li>- ovládá skloňování ve 4.pádě</li> </ul> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní informace o německy mluvících zemích</li> </ul>
Škola		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák dokáže popsat školu a školní aktivity</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyzná se v používání příslovcí místa</li> <li>– zvládá používat modální slovesa</li> <li>– upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves</li> <li>– zvládá záporné otázky a odpovědi</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná používání plurálu</li> </ul>
Stravování, zdravý způsob života		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu</li> <li>– vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření</li> <li>– umí zapsat ceny v Eurech</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá záporné otázky a odpovědi</li> <li>– zná používání nulového členu a plurálu</li> </ul> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.</li> </ul>
Režim dne		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se seznámí se základními časovými údaji</li> <li>– umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;</li> <li>– naplánuje program dne v písemné podobě</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji</li> </ul> <p>seznámí se s odlučitelnými předponami</p>
Vzhled a charakter člověka		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech</li> </ul> <p>GR:</p>

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě</li> <li>- je schopen formulovat své plány do budoucna</li> <li>– dále si upevňuje tvoření otázek</li> </ul> PD: <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí písemně formulovat informaci o svých zálibách</li> <li>- je schopen popisu a charakteristiky osob</li> </ul>
Gramatika – rod podstatných jmen, členy určité a neurčité, pozdravy, názvy jazyků, zemí, základy časování sloves, číslovky do 20, osobní zájmena, časování slovesa „sein“, časování pravidelných sloves, tykání x vykání, věta oznamovací – slovosled, tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.), časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování nepravidelných sloves v přítomném čase, nepřímý slovosled ve větě oznamovací, číslovky 21-2000, tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.), přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves, časování nepravidelných sloves, nepřímý slovosled ve větě oznamovací, časování slovesa „haben“, 1. a 4. pád členu neurčitého, Zápor, Vazba „es gibt“, množné číslo podstatných jmen, modální slovesa, člen určitý a neurčitý, číslovky, přítomný čas nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, složená slova, podmět „man“, vyjadřování cen, zápor „nicht“ a „kein“, nulový člen, plurál vybraných podstatných jmen, tvary „möcht-“, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných, předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis, odlučitelné a neodlučitelné předpony, slovosled ve větách, domluva schůzky/setkání, předložky se 4. pádem, osobní zájmena ve 4.p., skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, skloňování přivlastňovacích zájmen, 2. p. jmen vlastních, 3.p. osobních zájmen	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
zvyky a tradice, člověk a společnost, člověk a zdravý způsob života, kultura a životní prostředí, kulturní a duševní bohatství národa, člověk ve společnosti, člověk a svět práce		
písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, přijímací		



Německý jazyk	1. ročník
pohovory, nácvik konkrétních situací, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
Informační a komunikační technologie	
využívání internetu pro vyhledávání informací a rozšiřování jazykových znalostí, úprava cizojazyčné korespondence	

Německý jazyk	2. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Nakupování	ŘD - žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě - umí popsat trávení volného času GR: - ovládá předložky se 3. pádem - ovládá předložky „in“ a „auf“ - zná řadové číslovky a umí je použít PD: - umí písemně formulovat nákupní seznam
Bydlení a popis bytu	ŘD: - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu PD: - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo GR: - dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech - je schopen pojmenovat vybavení bytu - umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
Prázdniny a dovolená, Rakousko	ŘD: - žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a

Německý jazyk	2. ročník	
		<p>letních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pozdravy z dovolené</li> <li>- napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum)</li> <li>- umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves</li> </ul> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích</li> <li>- seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</li> </ul>
Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě</li> <li>– umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci</li> <li>– naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích</li> <li>- zvládá rezervování cesty a ubytování</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže podrobně popsat místo</li> <li>- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>– ovládá minulé časy</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v jízdnicích řádech v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>- orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích</p>
Německo, cestování		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci</li> <li>– dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem</li> <li>– dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si stupňování a srovnávání</li> <li>- umí používat předložky se zeměpisnými názvy</li> <li>- umí používat zvrtná slovesa</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p>RE:</p> <p>seznámí se s realiiemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu</p>
Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost</li> <li>– naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se popisovat osobu v určitém oblečení</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládne časování slovesa „werden“</li> <li>- ovládne skloňování přídavných jmen</li> <li>- ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“</li> </ul> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby sloves</li> <li>- rozlišuje oblékání k různým příležitostem</li> </ul>
Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby</li> <li>- dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady</li> </ul> <p>- dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</p> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p>RE:</p> <p>orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</p>
Gramatika - předložky se 3. pádem, předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“, určení času, řadové číslovky, předložky s 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty/místa, časování nepravidelných sloves, příslovečné určení času, préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, časové předložky, spojky „dass“ a „weil“, préteritum způsobových sloves, zeměpisné názvy, předložky		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Německý jazyk	2. ročník	
<p>se zeměpisnými názvy, zvrtná slovesa, stupňování příd. jmen, srovnávání věcí na základě stupňování, skloňování přídavných jmen, sloveso „werden“, tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“, souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn: dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života, Kultura, Zeměpis, Občanská nauka, tělesná výchova, člověk a svět práce		
písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, přijímací pohovory, nácvik konkrétních situací, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Informační a komunikační technologie		
využívání internetu pro vyhledávání informací a rozšiřování jazykových znalostí, úprava cizojazyčné korespondence		

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sport, zdravý styl života		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> <li>- naučí se interpretovat sportovní výsledky</li> <li>- dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu</li> <li>- umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších</li> <li>– vazby sloves</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
		<p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemí</li> </ul>
Kultura a umění, literatura, historie		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“</li> <li>– naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“</li> <li>– naučí se zkracovat vedlejší věty s „dass“ pomocí vazby s „zu“</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s filmovým festivalem Berlinale</li> <li>– získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce</li> </ul>
Komunikace, média		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv</li> <li>– zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii</li> </ul> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí přispívat na sociální síť</li> <li>– naučí se napsat jednoduchý článek</li> </ul> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá použití préterita ve větách</li> <li>– zvládá použití perfekta a préterita ve větách</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty vztahné</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích</li> <li>- seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích</li> </ul>
Vzdělání, studium		<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání</li> <li>– žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích</li> <li>– žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním</li> </ul> <p>- žák se naučí jednat po telefonu</p> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí popsat písemně i ústně systém školství</li> </ul> <p>- dokáže napsat životopis</p> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se používat konjunktiv II</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích</li> <li>- rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích</li> </ul>
Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity		<p>ŘD a GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit</li> <li>- žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně</li> <li>- orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech</li> <li>- zvládne pracovní pohovor</li> <li>- zvládne pracovní telefonický rozhovor</li> <li>- vazby sloves</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
		PD: - vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase - umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou - zvládne napsat motivační dopis RE: získá možnost srovnání povolání
Švýcarsko, služby		ŘD: – žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) PD: – žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám GR: – umí použít trpný rod – vazby sloves RE: - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu
Můj region, můj domov		ŘD: – umí pohovořit o svém regionu a o své zemi PD: – žák dokáže sestavit popis svého regionu GR: – naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě - naučí se slabé skloňování podst. jmen – vazby sloves RE: seznámí se s reáliemi ČR a Prahy
Gramatika – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl),		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby



Německý jazyk	3. ročník	
3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek, um....zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě, infinitiv s/bez „zu“, zkracování vedlejších vět s dass, préteritum, použití préterita a perfekta, vedlejší věty vztažné, konjunktiv II., budoucí čas, trpný rod, předložky s 2. p. skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád, slabé skloňování podstatných jmen, vazby sloves		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Dějepis, člověk a společnost, zdravý způsob života, regionální zeměpis, orientace v prostoru, člověk a svět práce		
písemná a verbální prezentace absolventa při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, přijímací pohovory, nácvik konkrétních situací, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.		
Informační a komunikační technologie		
využívání internetu pro vyhledávání informací a rozšiřování jazykových znalostí, úprava cizojazyčné korespondence.		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Společnost a politika, EU		ŘD: – žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma PD: – popíše písemně jednotlivé instituce EU GR: – naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce - naučí se slovosled ve větách s příslovecnými určeními – vazby sloves RE: seznámí s informacemi o EU
Příroda a životní prostředí		ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí

Německý jazyk	4. ročník	
		<p>PD: – popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody</p> <p>GR: – naučí se používat plusquamperfektum – naučí se používat časové věty – vazby sloves</p> <p>RE: seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích</p>
Svátky a zvyky, mezilidské vztahy		<p>ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky - žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích</p> <p>PD: – napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí</p> <p>GR: – naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena – vazby sloves</p> <p>RE: seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – svátky a tradice</p>
Věda a technika		<p>ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na dané téma - žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání</p> <p>PD: – dokáže vyplnit reklamační formulář</p> <p>GR: – umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména – vazby sloves</p>

Německý jazyk	4. ročník	
		RE: seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)
Společnost a její budoucnost		ŘD a GR: – žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta – umí vyjádřit své plány, touhy a přání – umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti PD: – písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání RE: seznámí se s německými písněmi
Gramatika - neurčitá zájmena, zájmenná příslovce tázací, vzájemné postavení příslovečných určení, plusquamperfektum, časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis), vztažné věty, vespolečná zájmena, vazby sloves, směrová příslovce, složená podstatná jména, složená přídavná jména, perfektum a préteritum, přičestí minulé a přítomné, zpodstatnělá přídavná jména		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a společnost, kulturní bohatství národa, Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli posoudit dopad své ekonomické činnosti na životní prostředí.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a nutnost kultivovaného písemného i verbálního projevu při jednání s potencionálními zaměstnavateli či obchodními partnery.		

